

# **UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación  
(I.C.A.S.E.)

## **Aportes pedagógicos de las Técnicas Freinet en Panamá –una experiencia de formación por competencias en el nivel básico de educación–**

Tesis que para optar por el título de Maestría en Desarrollo de Sistemas Educativos  
con especialización en Supervisión y Currículum, presenta:

**Gloria del Carmen Young**

**Sede:** Campus Universitario

**Facultad:** Humanidades

**Departamento:** I.C.A.S.E.

**Asesor:** Magíster Antonio Castellero

57

24 MAY 2010

Obsequio del Círculo

## Dedicatoria

Para cerrar ciclos abiertos cuando el tiempo era joven  
y la pasión latía en cada poro de la piel  
a mi mejor amiga, la que siempre estuvo  
y siempre está: a mi madre.

Para vivir un tiempo nuevo, fresco  
de esperanzas renacidas y alegres  
a Luna Simone.

Para siempre mantener vigente el espíritu reposado  
tierno y dulce, de Alicia Obaldía de Echeverría.  
Para Alicia, quien compartió 30 años de su vida  
con nosotras, en el Instituto Celestín Freinet.  
Q.D.P.

A mi única y amada hermana  
Rebeca del Carmen Young de Burillo  
quien le dedicó valiosos años de su maravillosa vida  
al Instituto Celestín Freinet.  
Q.D.P.

187

# Índice

<b>I.</b>	<b>Introducción .....</b>	<b>/16</b>
	1.- Antecedentes.....	/16
	1.1.- Del contexto nacional.....	/16
	1.2.- Del contexto internacional.....	/ 20
	1.2.1.- La FIMEM.....	/ 20
	1.2.2.- Diversidad metodológica en la investigación internacional....	/ 23
	2.- Planteamiento del Problema.....	/ 25
	3.- Justificación.....	/ 40
	4.- Objetivos Generales.....	/ 48
	5.- Objetivos Específicos.....	/ 48
	6.- Alcance, limitaciones, proyecciones.....	/ 48
	7.- Hipótesis de Trabajo.....	/ 53
<b>II.</b>	<b>El Marco Teórico</b>	
	1.- El contenido.....	/ 53
	2.- El contexto.....	/ 53
	1. La educación permanente como praxis política.....	/ 57
	1.1.- La Educación como medio de control social.....	/ 57

1.2.- El/a educador/a como agente de cambio social .....	/ 60
1.3.- De la educación formal a la educación permanente o de larga vida.....	/ 60
1.4.- La educación permanente como proyecto político.....	/ 61
2.- El aprendizaje significativo de David Ausubel.....	/ 62
2.1.- El aprendizaje por descubrimiento.....	/ 63
2.2.- El aprendizaje por recepción.....	/ 64
2.3.- El aprendizaje por representación.....	/ 64
2.4.- El aprendizaje de conceptos.....	/ 64
2.5.- El aprendizaje de proposiciones.....	/ 64
3.- El desempeño idóneo desde la estrategia de la visión sistémica del aprendizaje.....	/ 65
3.1.- La visión sistémica del aprendizaje.....	/ 66
3.2.- El desempeño idóneo a partir de estrategias.....	/ 67
3.2.1.- Estrategias metacognitivas.....	/ 67
3.2.2.- Los tres saberes del desempeño idóneo.....	/ 68
4.- Los fundamentos filosóficos del Método Natural.....	/ 69
5.- La Escuela Nueva – La Escuela Activa.....	/ 71
5.1.- La antropología biologista y funcionalista de Edouard Claparède.....	/ 71
5.2.- El constructivismo de Jean Piaget.....	/ 72

6. Teoría Sociocultural o de Constructivismo Dialéctico de Lev Vygotsky/75	
7.- La Competencia Lingüística de Noam Chomsky..... / 77	
8.- El <i>Tanteo Experimental</i> de Celestín Freinet..... / 79	
9.- La Educación para el Trabajo de Celestín Freinet..... / 81	

<b>III. Aspectos metodológicos..... / 84</b>	
1.- Tipo de Investigación..... / 85	
2.- Fuentes de Información..... / 87	
2.1.- Materiales...../ 87	
2.2.- Población...../ 88	
2.3.- Muestra ...../ 88	
2.4.- Tipo de muestra...../ 90	
3.- Variables..... / 90	
3.1.- Conceptualización..... / 92	
3.2.- Operacionalización..... / 98	
3.3.- Instrumentalización..... / 101	
4.- Descripción del instrumento...../ 102	
5.- Tipo de Análisis..... / 119	

## **IV. Análisis e Interpretación de Resultados**

1. Informe Grupo Focal.....	/ 121
1.1. Introducción.....	/ 121
1.2. Evaluación de la observadora.....	/ 124
1.3. Resumen de las intervenciones.....	/ 126
1.4. Análisis de los resultados del Grupo Focal.....	/ 160
2. Análisis de la aplicación de las encuestas de validación.....	/ 186
3. Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a docentes.....	/192
4. Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes. Parte I.....	/ 221
5. Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a acudientes Parte I.....	/ 231
6. Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y acudientes. Parte II.....	/ 252
7. Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes para verificar las competencias de integración con éxito al mercado laboral...	/285
<b>Conclusiones.....</b>	<b>/293</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>/296</b>

## Índice de cuadros

Cuadro no. 1: Inversión capacitación docente 2000-2007.....	33
Cuadro no. 2: Capacitaciones de verano 2008 D.N.F.P.P de MEDUCA....	35
Cuadro no. 3: Metas/Objetivo y Estrategias/Política Concertación Nacional/43	
Cuadro no. 4: Innovación Pedagógica/Concertación Nacional.....	44
Cuadro no. 5: Formación Docente/Concertación Nacional.....	45
Cuadro no. 6: La Muestra.....	89
Cuadro no. 7: Operacionalización de las variables.....	98
Cuadro no. 8: Guía del Grupo Focal.....	117
Cuadro no. 9: Ejemplos de Técnicas.....	169
Cuadro no. 10: Jornada de Inducción 1995.....	174
Cuadro no.11: Ejemplos de textos libres autoevaluativos de Seminario Taller docente marzo 1999.....	176
Cuadro no.12: Ejemplo de textos libres autoevaluativos de Seminario Taller docente marzo 1999.....	177
Cuadro no. 13: Programa anual de Formación Docente I.C.F. 1999.....	177
Cuadro no. 14: Objetivos y Evaluación preparado por docentes en Seminario-Taller del I.C.F. 1986.....	180
Cuadro no. 15: Funciones de los/as coordinadores pedagógicos/as del I.C.F./182	
Cuadro no. 16: Seminarios y Cursos de actualización docente en los últimos 5 años.....	195
Cuadro no. 17: Ejecutorias de los últimos 5 años por docentes por especialidad.....	196
Cuadro no. 18: Invariante y Comentario.....	198
Cuadro no. 19: Periódico Mural.....	214
Cuadro no. 20: Nivel y Carrera.....	227

Cuadro no. 21: Ejemplos de aplicación de las técnicas Freinet.....	/238
Cuadro no. 22: El recuerdo que más y menos te gusta de la escuela primaria.....	/248
Cuadro no. 23: Las voces de los acudientes.....	/278



## Índice de gráficas

Gráfica no. 1: Población encuestada por edad.....	/188
Gráfica no. 2: Estudios Universitarios.....	/188
Gráfica no. 3: Actividades Académicas y laborales.....	/189
Gráfica no. 4: Experiencia con las Técnicas.....	/190
Gráfica no. 5: Sexo del Docente.....	/192
Gráfica no. 6: Estilo.....	/193
Gráfica no. 7: Nacionalidad.....	/193
Gráfica no. 8: Formación Profesional.....	/194
Gráfica no. 9: Ha recibido seminarios de Actualización en los últimos 5 años.....	/195
Gráfica no. 10: Trabaja Actualmente.....	/197
Gráfica no. 11: ¿Crees que las Técnicas Freinet ayudan a la formación de la personalidad de los niños y niñas?.....	/205
Gráfica no 12: Trabajas en equipo actualmente.....	/206
Gráfica no. 13: Negocia conflictos de manera pacífica.....	/207
Gráfica no. 14: Interpreta Texto atendiendo a sus intenciones comunicativas, a sus estructuras y relaciones.....	/207
Gráfica no. 15: Produce Texto con sentido, coherencia y cohesión.....	/208
Gráfica no. 16: Capacidad para formular problemas de acuerdo a los intereses valores y motivaciones de los interesados.....	/209
Gráfica no. 17: Plantea alternativas de solución a los problemas.....	/209
Gráfica no. 18: Posse cualidades de liderazgo.....	/210
Gráfica no. 19: Eres Afectivo/a .....	/210

Gráfica no. 20: Diseña ambientes de aprendizaje significativo.....	/211
Gráfica no. 21: Tienes convicción en las invariantes pedagógicas de Celestín Freinet.....	/212
Gráfica no. 22: Eres Orientador/a – Mediadora/a.....	/212
Gráfica no. 23: Eres crítico y autocrítico.....	/213
Gráfica no. 24: Elaboras instrumentos de evaluación.....	/214
Gráfica no. 25: Efectúas procesos de inducción .....	/215
Gráfica no. 26: Planificas, orientas y supervisas.....	/216
Gráficas no. 27: Diseñas y ejecutas acciones de capacitación.....	/216
Gráficas no. 28: Ejerces cargos de dirección.....	/217
Gráficas no. 29: Diseñas políticas desde tu ámbito laboral.....	/217
Gráfica no. 30: Produces materiales educativos/ escribes libros.....	/218
Gráfica no. 31: Formulas proyectos de investigación.....	/219
Gráficas no. 32: Sexo de los entrevistados.....	/221
Gráfica no. 33: Edad de los entrevistados.....	/221
Gráfica no. 34: Estilo de la entrevista.....	/223
Gráfica no. 35: Estado civil.....	/224
Gráfica no. 36: Nacionalidad.....	/224
Gráfica no. 37: Estudiantes que viven en el extranjero.....	/225
Gráfica no. 38: Estudia actualmente.....	/226
Gráfica no. 39: Nivel de estudio.....	/227
Gráfica no. 40: Trabaja.....	/230
Gráfica no. 41: Sexo del acudiente.....	/231

Gráfica no. 42: Sexo del acudido.....	/231
Gráfica no. 43: Estilo.....	/232
Gráfica no. 44: Nacionalidad.....	/232
Gráfica no. 45: País donde radica actualmente.....	/233
Gráfica no. 46: ¿Cuándo matriculo a su hijo a q actividad se dedicaba?.....	/233
Gráfica no. 47: Grado de escolaridad.....	/235
Gráfica no. 48: Su hijo que estudió en ICF ¿Vive con usted actualmente.....	/236
Gráfica no. 49: Considera que su hijo/a, al haber estudiado en una primaria Freinet, tuvo más ventaja para enfrentarse a la Secundaria y a la Universidad.....	/236
Gráfica no. 50: ¿Cuáles de los siguientes aprendizajes consideras que adquiriste en la escuela primaria?.....	/250
Gráfica no. 51: Características del pensamiento lógico formal.....	/252
Gráficas no. 52: ¿Cree q su hijo se enfrento adecuadamente al aprendizaje de la matemática en la Escuela primaria?.....	/253
Gráfica no. 53: ¿Cree q su hijo se enfrento adecuadamente al aprendizaje de la lengua en la Escuela primaria?.....	/253
Gráfica no. 54: Las Técnicas Freinet aportaron algún elemento al desarrollo de tu personalidad.....	/254
Gráfica no. 55: Capacidad de análisis y síntesis personal .....	/255
Gráfica no. 56: Capacidad de análisis y síntesis personal .....	/255
Gráfica no. 57: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.....	/257
Gráfica no. 58: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.....	/258

Gráfica no. 59: Capacidad de identificar, planear y resolver problemas .....	/258
Gráfica no 60: Capacidad de identificar, planear y resolver problemas .....	/259
Gráfica no. 61: Capacidad Comunicativa.....	/259
Gráfica no. 62: Capacidad Comunicativa.....	/260
Gráfica no. 63: Capacidad para tomar decisiones.....	/261
Gráfica no. 64: Capacidad para tomar decisiones.....	/261
Gráfica no. 65: Capacidad crítica y autocrítica.....	/262
Gráfica no. 66: Capacidad crítica y autocrítica.....	/262
Gráfica no. 67: Capacidad de Investigación.....	/263
Gráfica no. 68: Capacidad de Investigación.....	/263
Gráfica no. 69: Habilidad para buscar, procesar y analizar información.....	/264
Gráfica no. 70: Habilidad para buscar, procesar y analizar información.....	/264
Gráfica no. 71: Capacidad creativa.....	/265
Gráfica no. 72: Capacidad creativa.....	/265
Gráfica no. 73: Capacidad de trabajo en equipo .....	/266
Gráfica no. 74: Capacidad de trabajo en equipo .....	/266
Gráfica no. 75: Habilidad para trabajar en forma autónoma.....	/267
Gráfica no. 76: Habilidad para trabajar en forma autónoma.....	/267
Gráfica no. 77: Responsabilidad social y compromiso ciudadano.....	/268
Gráfica no. 78: Responsabilidad social y compromiso ciudadano.....	/268
Gráfica no. 79: Capacidad para actuar en nueva situaciones.....	/269

Gráfica no. 80: Capacidad para actuar en nueva situaciones.....	/269
Gráfica no. 81: Habilidades en el uso de las TIC'S.....	/270
Gráfica no. 82: Habilidades en el uso de las TIC'S.....	/270
Gráfica no. 83: Capacidad para organizar y planificar el tiempo.....	/271
Gráfica no. 84: Capacidad para organizar y planificar el tiempo.....	/271
Gráfica no. 85: Valorización y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.....	/272
Gráfica no. 86: Valorización y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.....	/272
Gráfica no. 87: Capacidad de motivar y conducir hacia metas comune.....	/273
Gráfica no. 88: Capacidad de motivar y conducir hacia metas comune.....	/273
Gráfica no. 89: Compromiso con la preservación del medio ambiente .....	/274
Gráfica no. 90: Compromiso con la preservación del medio ambiente .....	/274
Gráfica no. 91: Habilidad para estudiar en contexto internacional.....	/275
Gráfica no. 92: Habilidad para estudiar en contexto internacional.....	/275

Gráfica no. 93: Capacidad de comunicación en segundo idioma .....	/276
Gráfica no. 94: Capacidad de comunicación en segundo idioma .....	/276
Gráfica no. 95: Obtuviste trabajo una vez finalizado los estudios superiores.....	/285
Gráfica no. 96: Sientes un compromiso ético con la empresa donde trabajas.....	/286
Gráfica no. 97: ¿Te preocupa lograr un producto de calidad en tu trabajo?.....	/288
Gráfica no. 98: ¿Aprovechas las oportunidades para tomar cursos de actualización.....	/288
Gráfica no. 99: ¿Aplicas conocimientos en la práctica laboral.....	/289
Gráfica no. 100: ¿Puedes identificar, planear y resolver problemas con relativa facilidad?.....	/289
Gráfica no. 101: ¿Posees capacidad de trabajo en equipo?.....	/290
Gráfica no. 102: ¿Consideras que tienes liderazgo gerencial?.....	/290
Gráfica no. 103: ¿Posees relaciones humanas positivas?.....	/291

## Índice de imágenes

Imagen no. 1: Portada de periódico de alfabetización de 1er grado, año 1996...../246

Imagen no. 2: Página del periódico de alfabetización de 1er grado, año 1999...../247

## Anexos

Anexo no. 1: Formulario de Entrevistas a Graduados/as...../102

Anexo no. 2: Formulario de Entrevistas a Acudientes...../108

Anexo no. 3: Formulario de Entrevistas a Docentes...../113

## **I. Introducción**

La presente investigación es de tipo descriptiva ex post facto y plantea la sistematización de la aplicación del método natural de educación y las técnicas Freinet en el nivel básico de la escuela primaria en el Instituto Celestin Freinet de Panamá, en un período comprendido entre 1979 y 2005. A partir de esta sistematización, demostraremos que el proceso de aprender a aprender con las técnicas Freinet en educación básica primaria, se corresponde con un modelo de formación por competencias.

### **1.1. Antecedentes**

Los antecedentes de la investigación los encontramos en dos ámbitos: nacional e internacional. En el plano nacional, es el Instituto Celestín Freinet, la institución educativa que a través de sus investigadores, más ha aportado a la sistematización de la experiencia, a través de investigaciones, artículos, ensayos, folletos y una extensa gama de colecciones de periódicos escolares, cuya introducción, orientaba metodológicamente al/a docente para después presentar la creación de los niños y niñas.

En el plano internacional, el movimiento freinetiano ha desarrollado una vasta experiencia en el campo de las investigaciones, las revistas científicas, periódicos, folletos, sistematización de las experiencias en el aula y en el medio ambiente y a través de sus páginas web, aportan a la reflexión científica del Método Natural.

Pero hasta el momento, muy poco o nada se observa de la relación entre el proceso del aprendizaje significativo de las técnicas Freinet y la formación por competencias en la escuela primaria.

### **1.2. Del contexto nacional**

En el ámbito nacional, la investigación más sobresaliente surge precisamente del Centro de Capacitación e Investigación del Instituto Celestín Freinet en 1989, desde la Coordinación del Área de Lengua y Literatura, bajo la responsabilidad del profesor, escritor e investigador Rafael Ruiloba. La investigación se planteó como una de tipo *acción participante de tipo cooperativa* para diseñar una **Metodología para la**



**Enseñanza de la Escritura y la Lengua en la Escuela Primaria.** La podemos catalogar también como una Investigación tipo Desarrollo (I + D), por cuanto aportó una innovación educativa produciendo materiales y recursos, después de haber recogido información durante el proceso del currículum puntual de una maestra de primer grado. Esta información la sistematizaba la propia maestra con apoyo de la coordinación de la investigación, y luego se sistematizó y analizó en conjunto con el investigador responsable. La información fue validada con otros grupos de estudiantes de primer grado y sus docentes, diseñando un pre-test, post-test; evaluando los resultados y comparándolos con la información inicial de la maestra de primer grado que inicia la experiencia.

La investigación contó con el apoyo directo del Ministerio de Educación, ya que también se trabajó con niños y niñas de primer grado del sector público, también. No sólo se hizo una amplia difusión de los resultados, sino que la metodología aportada fue la herramienta fundamental de trabajo de todos y todas las/os docentes de primer grado del Instituto Celestín Freinet a partir de su presentación formal por decisión de la Dirección Pedagógica del plantel. Más allá, se transformó en sus diversos capítulos, en el material bibliográfico obligatorio de todas las acciones de capacitación docente en el área de Lengua y Literatura, que realizara el Centro de Capacitación Docente del ICF a nivel nacional e internacional. Es la base fundamental en cuanto al área de Lengua se refiere, para la investigación que actualmente proponemos.

Otro gran aporte, por lo didáctico y útil en su expresión, lo representan los cuadernos pedagógicos de la experiencia en el preescolar con las técnicas Freinet, organizados y escritos por una psicóloga, coordinadora del nivel inicial en el Instituto Celestín Freinet y las propias maestras de pre-kinder y kinder. Se relacionan los servicios educativos ofrecidos con todas las etapas del Método Natural o se presentan en forma vivencial algunas experiencias directas de la cotidianeidad pedagógica con las técnicas Freinet, aplicadas por el equipo docente del nivel inicial.

Al final de la década de los '80 y principios de los '90 del siglo pasado, el Instituto Celestín Freinet, patentiza una nueva metodología en Panamá, de capacitación docente,

en formato de 40 horas, fundamentado en el Método Natural. Producto de una investigación acción participante: “Perfeccionamiento docente en acción participante”, con 50 docentes del sector público y privado, en una jornada histórica de 200 horas de capacitación, la experiencia aportó el diseño de una acción de perfeccionamiento alternativo que incidía directamente en la calidad del proceso de aprendizaje de niños y niñas del nivel básico de educación.

Para marzo de 1986 finalizan la capacitación 25 docentes que fueron efecto multiplicador durante todos los años subsiguientes, ya que realizaban continuamente acciones de capacitación en las escuelas donde impartían clases y en otras, donde se les invitaba a exponer sobre la metodología que utilizaban con sus grupos e incluso, sus aulas servían de modelo para otros docentes del mismo grado. En diversas ocasiones estos docentes invitaban a la coordinación pedagógica del I.C.F. a sus escuelas a compartir las técnicas con sus colegas. Por otra parte, se dieron a lo largo de los años diversas interacciones entre niños de las escuelas públicas y también entre alumnos de estos maestros y niños del I.C.F. en visitas motivadoras, donde realizaban múltiples actividades con las técnicas Freinet, donde participaban estudiantes de otros docentes que no habían sido parte de la experiencia de capacitación a la que nos hemos referido.

La mayoría de estos docentes escalaron profesionalmente hacia la dirección de una escuela o hacia un puesto de supervisión dentro del sistema, manteniendo una visión educativa de cambio y convicción en las técnicas Freinet hasta que salieron del sistema a jubilarse.

Los informes parciales y final del proyecto 7474: Seminario-Taller “Tolerancia y Educación para la Democracia, los Derechos Humanos, la paz y el desarrollo”, llevadas a cabo por la Dirección Regional de Educación de San Miguelito, Chilibre y Las Cumbres; la Dirección Nacional de Educación Media Académica, la Dirección Nacional de Educación Media Profesional y Técnica; el Instituto Celestín Freinet y la UNESCO en 1995, marcaron un hito en los antecedentes de la educación en ciudadanía en nuestro país.

Fue una experiencia que influyó en el cambio de actitud y de cultura de docentes del nivel medio y que al mismo tiempo, marcó a docentes del nivel básico del país en escuelas públicas con altos niveles de violencia.

Un gran aporte, por su cercanía con la metodología de la sistematización de la experiencia freinet, lo constituye el libro *un Psicólogo en la Escuela –La Experiencia Freinet-*, del actual director de Investigación y Posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá, Samuel Pinzón Bonilla; Psicólogo del Instituto Celestín Freinet y luego, Director Pedagógico. Ese libro fue editado por el Laboratorio Psicopedagógico del ICF en 1993, y en el prólogo, escrito por Rafael Ruiloba, dice: *“El Dr. Pinzón ha concebido su labor como distinta a la tradicional participación del psicólogo clínico en un colegio. Su libro logra pulimentar los procesos de interpretación psicológica, con la vida escolar. La teoría psicológica es enriquecida con la realidad, con la reconstrucción más verosímil de un objeto de estudio –el niño y el adolescente- integrado a la escuela, al núcleo familiar y a los retos y transformaciones de la enseñanza y el aprendizaje.”*<sup>1</sup>

El gran valor de este libro radica en que fue producido durante la misma experiencia viva de la aplicación de las técnicas Freinet. Se pudo comprobar, cotejar, comparar, estudiar en vivo todo lo planteado por el Dr. Pinzón, por parte de quienes tuvieron acceso a los 1000 ejemplares de la edición. Padres y madres de familia, estudiantes universitarios, sobre todo, provenientes de las carreras de Educación y Psicología, visitaban en “romería” el Instituto Celestín Freinet, para constatar la experiencia sistematizada en el libro.

El Laboratorio Psicopedagógico del ICF, logró realizar varios documentales que sistematizan la aplicación de las técnicas en general en el nivel inicial de educación y en el nivel primario. Este material, que fue transmitido por Canal 11, Televisora Educativa entonces y ahora, SERTV, en la década de los '90, representa otro de los valiosos antecedentes de la presente investigación. También sirvieron de herramientas de trabajo en la capacitación de padres y madres de familia y docentes, cada inicio de año escolar y durante las jornadas de formación pedagógica de los/as docentes. Fueron presentados a lo

---

<sup>1</sup> Pinzón, Samuel; **Un Psicólogo en la Escuela –La Experiencia Freinet-**; edición del Laboratorio Psicopedagógico del Instituto Celestín Freinet; 1ª edición, 1993; Panamá, Rep. de Panamá; pp. 13.

largo de los años de participación de nuestros docentes en los intercambios pedagógicos que organizaba a nivel internacional, la Federación de Movimientos para la Escuela Moderna.

A lo largo de estos años, de forma regular, estudiantes de la Licenciatura en Educación del nivel inicial y básico de la Facultad de Educación de la Universidad de Panamá, realizaron su práctica docente en el Instituto Celestín Freinet. Se han elaborado trabajos interesantísimos, que fueron expuestos en su momento, en las aulas de la educación superior. Ninguno de estos trabajos que sistematizaban experiencias exitosas en el nivel inicial y básico de educación, con las técnicas Freinet, fueron utilizados como insumos para desarrollar una investigación; una tesis, hasta donde tenemos conocimiento.

## **1.2. Del contexto internacional**

### **1.2.1 La FIMEM**

En el entorno internacional, el movimiento de las técnicas Freinet tienen una amplia difusión y arraigo. Repasar algunas de las investigaciones que más se acercan a nuestra temática en el campo internacional, nos obliga forzosamente a describir el trabajo de *La Federación Internacional de Movimientos de la Escuela Moderna*, con sede en Nantes, Francia. Se crea hace 50 años (1957). Sus antecedentes puntuales se dieron en la década del '30 del siglo pasado, cuando Celestín Freinet crea un movimiento Freinet Internacional con adherentes provenientes de todos los continentes.

Hace 50 años, el Congreso de Nantes del ICEM (Instituto Cooperativo de la Escuela Moderna) votó dos acciones muy importante y que han marcado la historia del Movimiento Freinet en el mundo:

La creación de la *Federación Internacional de los Movimientos por la Escuela Moderna* (FIMEM); la cual al día de hoy ha fomentado la creación de un sinnúmero de movimientos organizados de docentes que practican las técnicas Freinet alrededor del mundo, en países como: Alemania, Austria, Bélgica (con 2 movimientos nacionales), Dinamarca, España (con dos movimientos), Finlandia,

Francia, Italia, Países Bajos, Portugal, Suecia, Suiza, Bulgaria, Estonia, Hungría, Japón, Polonia, Rumania, Rusia, Líbano, Brasil (con 3 movimientos), Colombia, México, Panamá, Canadá (Québec), Camerún, Argelia, Benin, Burkina Faso, Camerun, Senegal, Túnez y otros.

La creación y redacción de la Carta del Niño, llamada la Carta de la Escuela Moderna, la cual condujo a la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, en su resolución 44/25 al reconocimiento de los Derechos del Niño y de la Niña. Una Carta que consignaba los fundamentos, ampliamente argumentados, sobre el cual giraría siempre la práctica docente con el Método Natural:

- La educación es expansión y altura, y no acumulación de conocimientos.
- Nos oponemos a todo adoctrinamiento.
- Tenemos la ilusión de una educación que se baste a sí misma fuera de las grandes corrientes sociales y políticas que la condicionan.
- La escuela del mañana será la escuela del trabajo.
- La Escuela se centrará en los intereses de los niños.
- La investigación experimental es la base que condiciona nuestro esfuerzo de modernización escolar con el cooperativismo.
- Los profesores del ICEM son los responsables de la orientación y el desarrollo de sus esfuerzos cooperativos.
- Nuestro Movimiento de la Escuela Moderna está preocupado por mantener relaciones de simpatía y colaboración con todas las organizaciones que trabajan en ese mismo sentido.
- Nos reservamos nuestra libertad de ayudar, servir, criticar, según las exigencias de la acción cooperativa de nuestro movimiento a la parte administrativa de la escuela.

➤ La pedagogía Freinet es esencialmente internacional.<sup>2</sup>

Al año siguiente de su creación, en 1958, se lleva a cabo el primer Congreso de la FIMEM en Bruselas, Bélgica, donde se reúnen delegaciones de 38 países del mundo. A partir de ese momento, se instaura la tradición de realizar estos Encuentros de docentes que practican las técnicas y algunos docentes curiosos que quiere conocerlas, tomar contacto, a partir de los Encuentros internacionales, que en la actualidad y hace muchos años, se denominan *RIDEF*. También se decreta la norma que en estas *RIDEF* se compartirán experiencias, talleres, laboratorios, metodologías, investigaciones, que enriquezcan la práctica de las técnicas Freinet.

En este sentido, las *RIDEF*, auspiciadas por la FIMEM, se transforman desde el inicio, en la motivación principal del movimiento para la sistematización e investigación pedagógica en el Método Natural y las Técnicas Freinet. Estas son nuestras referencias más inmediatas y por ende, nuestras fuentes de información vivas, ya que es norma en las *RIDEF*, practicar en talleres lo que una investigación sistematiza. Es en esos espacios donde el Movimiento Panameño de Educadores Freinet presentaron a lo largo de más de 20 años, sus experiencias sistematizadas, aunque la mayoría, aún no publicadas. Se hacía un informe de la experiencia para ser presentada en la *RIDEF*.

Por otra parte, en los países de América Latina y Europa donde el Movimiento Freinet se mantiene vivo, es común observar tesis universitarias en las Facultades de Educación o en las Universidades Pedagógicas, en torno al tema de las técnicas Freinet, singularizando las mismas en las investigaciones en grupos determinados de la primaria, sobre todo y más extensivamente, en el preescolar. Sólo hemos encontrado una investigación que trata el tema de las técnicas Freinet aplicadas a la Lengua en términos

---

<sup>2</sup> Legrand, Louis; "*Célestin Freinet (1896-1966)*"; *Perspectivas*: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 1-2, 1993, págs. 425-441. ©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 1999.

En el trabajo, Legrand explica que Freinet vivió antes que teorizar y crea un movimiento cooperativo desde un inicio donde los maestros voluntariamente producen y reflexionan acerca de sus experiencias Legrand se refiere al "poder pedagógico" frente al "poder oficial". Este poder se transfiere a los propios alumnos y a los docentes alrededor del mundo a través del movimiento Freinet.

Podríamos decir que Freinet está influenciado por la Internacional Socialista para crear una gran Internacional Pedagógica, que hoy día se constituye en la FIMEM.

de competencias en la lectura y escritura. Estas y otras investigaciones, representan nuestros antecedentes a la presente propuesta investigativa.

### **1.2.2 Diversidad metodológica en la investigación internacional**

En el campo internacional, la experiencia con las técnicas Freinet se ha sistematizado en diversos tipos de investigaciones bajo una gama muy amplia de temas. No podríamos sistematizarlos todos porque eso sería tema una investigación por sí sola y no es el objetivo en este apartado. A lo que nos referiremos será a los trabajos y a las investigaciones que son un punto de partida o han servido de impulso motivador, para una investigación como la que nos proponemos. En este sentido, mencionaremos en primer lugar, el texto que recoge la experiencia viva de las técnicas Freinet aplicadas a una experiencia muy parecida a la nuestra en Panamá: La Escuela Experimental Freinet de San Andrés Tuxtla, en Veracruz, México. Un trabajo que considero de acción participante; escrito por el fundador de la escuela, el maestro español, Patricio Redondo, quien se carteó durante años con Celestin Freinet, el director, en los años '70 y '80 de la escuela, el maestro Julio Chigo; docentes y padres y madres de familia, lo mismo que graduados de la escuela. Una escuela primaria completa, sin continuidad en el nivel medio, que recoge la experiencia de las técnicas en el momento de su realización y posterior a la misma, cuando los graduados están en el mercado laboral.<sup>3</sup>

Este trabajo de sistematización e investigación es nuestra inspiración y el antecedente más sensible para la puesta en marcha de la actual investigación que planteamos.

Otro trabajo, que es el que más se acerca a nuestro tema de la formación por competencias (pero en el nivel inicial), es la tesis de graduación para optar por el título de Licenciada en Educación por la Universidad Nacional Pedagógica de México, de Hiliana Guillermo Torregrosa.<sup>4</sup> Su fundamento teórico es la teoría psicogenética de

---

<sup>3</sup> Redondo, Patricio; Chigo, Julio; Costa Jou, Ramón; Toto Gutiérrez, Amalia; et. al.; La Escuela Experimental Freinet de San Andrés Tuxtla, Veracruz; Los fundamentos de la Escuela Activa / 1; 1ª edición, 1970; impreso en México D.F.; p. 118.

<sup>4</sup> Guillermo Torregrosa, Hiliana; El Desarrollo de la Competencia Comunicativa en el niño preescolar con las Técnicas Freinet; Tesis que para optar por el título de Licenciada en Educación, se presentó en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 153 Ecatepec; México; enero 2005; p. 90. consultada el 28 de septiembre de 2007 en el sitio web de la Universidad Pedagógica Nacional de México.

Jean Piaget y la teoría socio cultural de Vigotsky. Mismas que no se apartan de nuestro marco teórico. La experiencia pedagógica sistematizada fue en base a las técnicas Freinet, pero delimitada al área temática comunicacional.

La autora en esta tesis, trabajó durante el año escolar con un grupo de niños y niñas entre 5 y 6 años, en un jardín preescolar público. Llevó un seguimiento, analizó los resultados obtenidos con la evaluación diagnóstica que se realiza al inicio del ciclo escolar. Aplicó técnicas de observación y descripción en las técnicas que se utilizaron.

Como vemos, nuestro aporte y visión es diferente en el sentido de tratar la experiencia de la educación básica en la escuela primaria y las competencias que estudiamos basadas en un sistema completo centrado en el estudiante y no encaminadas hacia una sola área de formación. Además, nuestra investigación es de tipo no experimental *ex post facto*, donde no manipularemos las variables independientes, ya que estamos haciendo la investigación después “del hecho” (Bisquerra, 1990).

La Universidad Pedagógica Nacional de México, ha incentivado a sus granduandas/os a la investigación experimental con las técnicas freinet, porque es la Universidad, que más tesis ha presentado sobre el tema: “La Conferencia Escolar en la Educación Primaria” (García Sánchez, 2004), “La correspondencia interescolar –Pensamiento pedagógico de Celestín Freinet en el contexto preescolar- (González Flores, 2004), “La importancia del material didáctico para María Montessori y Celestín Freinet” (Valdéz Hernández, 2005), “Un acercamiento a la escuela activa. Las técnicas freinet y su aportación a la enseñanza” (Ríos Macedo, 2005), “Técnicas Freinet: aplicación del texto libre en la escuela primaria” (Arellano Pérez, 2006). Mencionamos las más recientes, porque esa Universidad Pedagógica, fundada por un grupo importante de educadores freinetianos, que tuvieron bajo su cargo, la elaboración de los textos de la Reforma Educativa mexicana, de la década del '70, ha incentivado a la población estudiantil, en la investigación de la pedagogía Freinet, desde su fundación.

El movimiento alemán, francés e italiano de las Escuelas Modernas, ha realizado investigaciones de tipo cuantitativa (sobre todo, los alemanes), de tipo experimental, descriptivas, diagnósticas, de desarrollo y sobre todo, de tipo formativo, con producción



de guías, modelos de clases utilizando las distintas técnicas, producción de fichas escolares, sobre todo en el área de matemática, ciencia y áreas computacionales.

El movimiento español de las Escuelas Modernas, se ha especializado en la línea de las investigaciones cualitativas con metodologías mixtas y ha producido una cantidad significativa de revistas, folletos y libros, donde el docente obtiene guías en la aplicación de cada una de las técnicas freinet, en distintos ambientes escolares, del campo y de las grandes ciudades.

## **2. Planteamiento del Problema**

A continuación, señalaremos y explicaremos los problemas de la investigación:

- Los resultados de la educación de nuestros niños y niñas al día de hoy nos reflejan que el aumento en las tasas de escolarización no van acompañados de una reducción en los índices de repetición y reprobación del nivel básico.

Para este año de 2007, el Informe de Progreso Educativo que elabora PREAL y COSPAE en nuestro país, plantea que muy poco hemos progresado en la eficiencia del sistema educativo.<sup>5</sup>

En un estudio que realizamos recientemente, sobre el recorrido de la educación panameña a partir de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos y *Todas*, en Jomtein, Tailandia, del 5 al 9 de marzo de 1990, Panamá retoma el curso de sus propios procesos de aprendizaje e inicia una revisión profunda del mismo.

En una oportunidad inédita: la de recordar, reconocer, concienciar, observar, toda una serie de condiciones que podían potenciar el progreso educativo de las naciones participantes en la Conferencia, se unen en la conquista de 10 objetivos puntuales que

---

<sup>5</sup> Castillo Jaén, Noemí Lucila; Informe de Progreso Educativo Panamá 2007 –Necesitamos aprender con calidad-; PREAL/CoSPAE; Panamá, 2007; pp.6. Revisar en este documento el Gráfico 1 que describe las destrezas de la prueba “Comprender” y veremos que desde 3º a 9º grado los/as estudiantes no pasan del 45% del nivel de comprensión ni de análisis y en cuanto su capacidad de síntesis, no pasan del 40% y del 30% en la solución de problemas. En cuanto a comunicarse, no pasan del 50% y es el más alto; todo esto, de acuerdo a los resultados por destrezas y habilidades en la asignaturas de Matemática y Español, en 2001. Fuente: PRODE/MEDUC (2002).

se transformaron en la **Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Todas: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje**,

De esta forma, se elabora el Plan Nacional de Educación para Todos y Todas en nuestro país. A la luz de los resultados reales, estudiamos toda una serie de documentos que se han producido hasta el día de hoy.

Los resultados no pueden ser más elocuentes:

- ✦ Los resultados de los exámenes nacionales son más bajos en el 2007 que en el 2002, cuando se aplicó una prueba piloto nacional con el fin de evaluar los logros académicos en los niños y niñas de sexto grado en las asignaturas de Español, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- ✦ El diagnóstico actual realizado por evaluadores expertos señalaron que en el caso de Español, los niños y las niñas no siguen instrucciones y mantienen poca habilidad en la interpretación de textos; dificultades para extraer la idea central de un párrafo y una ausencia en la aplicación de acentos y puntuación.
- ✦ Desconocen las reglas y la aplicación de los conceptos gramaticales y no retienen información de textos que leen. Tienen dificultad al comunicar sus ideas y no responden a la mayoría de las preguntas que se les hace.
- ✦ Las competencias en el área de la matemática se limita a leer y a escribir números naturales de acuerdo a su nivel; pero existe una debilidad en las operaciones de multiplicación, geometría y por lo general, los niños y las niñas no llegan a los resultados de las operaciones; sobre todo, en la solución de problemas que exigen desarrollo.<sup>6</sup>

El *problema* está en que desde el año 1999, cuando se realiza el Primer Informe Nacional de Educación para Todos y Todas, el énfasis se le da a la ampliación de la cobertura de la Educación Básica General, mediante la escolarización del 75% de los

---

<sup>6</sup> Ibidem. Pp.5-6. El Informe desarrolla con mucha mayor amplitud estos aspectos y explica los años en que fueron aplicadas pruebas generadas del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes (SINECA), creado en 2005.

niños y niñas de 4 y 5 años de edad; educación primaria completa para el 99% de la población comprendida entre los 9 y 11 años de edad y la atención del 90% de los jóvenes de 12-14 años que cursan la educación premedia (7, 8 y 9 grado). El *problema* sigue aún en creer que esas tasas irán acompañadas de una reducción en los índices de repetición y reprobación del nivel.

- Los recursos nacionales e internacionales asignados a la inversión educativa no se correlacionan con un aumento en la calidad de la misma.

Desde 1996 el Banco Mundial aprobó el financiamiento de un proyecto a un costo de 58.0 millones de balboas y su objetivo fundamental fue elevar la calidad y mejorar la equidad de la educación desde el nivel inicial hasta el noveno grado del sistema, beneficiando aproximadamente a 180 mil niños y niñas en los 185 corregimientos más pobres del país. Se capacitan 3,800 maestros y maestras de todas las escuelas multigrados del país en técnicas de enseñanza y en el uso de bibliotecas de aulas y fichas de actividades. Otorga en calidad de préstamo alrededor de 700 mil libros de texto a todos los estudiantes de las escuelas multigrados, así como a estudiantes de la básica general y colegios unidocentes de los corregimientos más pobres del país.

Este proyecto también, otorga 3,500 becas anuales por un período de tres años a los alumnos de la básica general que residan en los corregimientos de mayor pobreza en el país. Se reparan y equipan, por medio de un Convenio firmado entre el MEDUC y el FES, más de 1800 aulas de escuelas del ciclo básico seleccionadas por el proyecto.

El Banco Mundial ejecuta el Proyecto Educación Básica General, con tres componentes importantes:

- Expansión de la Educación Inicial.
- Aumento de la Calidad y Equidad de la Educación.
- Fortalecimiento Institucional.

Este mismo proyecto apoya la creación de 500 Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI), los cuales beneficiarían a 20 mil niños y niñas de los Corregimientos más pobres y por otra parte, se implementa el Programa Piloto Madre-Madre, dirigido a comunidades de difícil acceso, donde 3 mil madres capacitadas educarán en sus hogares a sus hijos e hijas.<sup>7</sup>

El Proyecto de Nutrición Escolar se desarrolló, suministrando diariamente a todos los estudiantes del nivel inicial y básico oficial un vaso de leche, una galleta nutricional mejorada o un vaso de crema. Si bien el informe anota su desarrollo, es conveniente anotar que muchos directores se quejaban porque la leche no llegaba siempre y no resultó tan real que todos los días recibieran el vaso de leche, la galleta o el vaso de crema en ese período.

En el mismo período, se construyeron 10 escuelas nuevas, 33 reparaciones de ciclos básicos, medios, IPT y equipamiento para talleres, laboratorios y escuelas básicas a nivel nacional. Muy poca ejecución, para un presupuesto de 31,000 mil, de lo cual sólo alcanzaron a ejecutar 6, 175 mil. En primer lugar, las escuelas que construyeron y los equipos que compraron fueron excesivamente caros o pasó lo que siempre pasa en este tipo de proyectos.

Se diseñaron 7 indicadores (cobertura neta, cobertura bruta, edad de ingreso a primero, reprobación, repetición, deserción, retención al quinto grado), compartidos con el resto de los países y que permite comparar proporcionalmente los resultados.

La principal meta global no se cumplió en una de sus partes más importantes: la de reducir los índices de reprobación y de repetición. A pesar que a nivel básico, la mayoría de los pobres y no pobres se matriculan en una escuela pública, existe un gran déficit de matrícula de niños y niñas en áreas rurales, pobres e indígenas en el nivel medio. Un dato importante es que existen más niñas matriculadas que niños y la

---

<sup>7</sup> Op.cit.; pp.39-41.

mayoría se matriculó en escuela pública. El Informe plantea con honestidad, la falta de equidad en la educación pública como resultado de las disparidades.<sup>8</sup>

Después de estas inversiones millonarias y otras subsiguientes, que nos llevaron al *problema* de la permanente y sostenida tasa de repitencia en primaria (y también en secundaria) y que como consecuencia, el abandono escolar aumenta, especialmente entre la población pobre del país, amerita plantearse una investigación que aporte y que no ofrezca más diagnósticos. Una investigación que sume nuevas experiencias exitosas; como también lo representan las experiencias de:

- ✦ Los CEFACEIS (Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial), que atiende el 20% de la población matriculada en preescolar y que incide directamente en fortalecer las bases de la lecto-escritura y la matemática para que entren a buen pie al primer grado.
- ✦ El programa de “Conéctate al conocimiento”, impulsada por la empresa privada y la sociedad civil, donde se contempla la integración de tecnologías y conectividad en las escuelas públicas, con la visión de una educación de calidad integral en todo el país. Un programa con enfoque constructivista, que promueve el aprendizaje significativo, la creatividad y la participación activa de los estudiantes en las escuelas urbanas, rurales e indígenas.
- ✦ El programa “English for Life”, donde empresas y organismos internacionales contribuyen con el MEDUC para el desarrollo de esta competencia necesaria para la fuerza laboral panameña.

---

<sup>8</sup> Young, Gloria; “Razgos generales de la educación panameña hoy –a la luz de la Declaración de Educación Mundial para Todos, Jomtien, Tailandia, 1990”; ensayo presentado en el programa de Maestría en Sistemas Educativos (Especialidad: Supervisión y Currículum) en el curso de Teoría y Técnicas de la Supervisión del Currículum; ciudad de Panamá, 16 de agosto, 2007; documento fotocopiado; pp. 20-25.

- Las “Escuelas de Excelencia”, para mejorar la calidad de la educación mediante la implementación de herramientas de gestión educativa con el apoyo de la sociedad civil.
- La Escuela Nueva. Escuela Activa, en las escuelas multigrado, donde los y las niñas y niños se exponen a una metodología del trabajo en equipo; el intercambio de experiencias entre los maestros y la comunidad, se desarrollan las competencias del saber conocer, saber hacer y saber ser. Ya son 500 escuelas que trabajan con este sistema.
- El Programa Tele Básica, a través de la televisora educativa, donde se preparan estudiantes de más de 80 centros educativos en zonas rurales, urbano marginales e indígenas, para desarrollar una visión comunitaria y prepararse para la educación media.
- La Aula Mentor CEGB Louis Martinz de San Miguelito, auspiciado por el Programa Regional de Cooperación Española, que en Panamá se denomina “Mejora de la Calidad Educativa”. Se ofrecen cursos de formación a distancia para personas adultas por medio de Internet. Estos cursos están certificados por el Ministerio de Educación y Ciencia de España y el INADEH de Panamá. Los cursos de formación que se ofrecen cuentan con un tutor a distancia que guía a la persona a lo largo del curso. La persona matriculada en este tipo de curso puede asistir al aula de informática (*Aula Mentor*) o bien seguir desde cualquier computadora con conexión a Internet las actividades del curso. El programa inició en el 2007 y este año se ha creado un Centro de Recursos del Profesorado que depende de la Dirección Nacional de Perfeccionamiento Profesional de INADEH e incide directamente en el mejoramiento de la oferta de formación permanente para agentes del proceso educativo, a través del uso masivo de las TIC's.

- ~ El Centro Educativo “En Busca de un Mañana”, dirigido actualmente por la profesora Gloria de Chávez. Es el primero en brindar una propuesta educativa a niños, niñas y adolescentes desescolarizados y que a su vez se encuentran en situaciones de riesgo social. Ofrece una oferta curricular diferenciada que le brinda la oportunidad de acceder, permanecer y egresar a y de la Educación Básica General a la que tienen derecho. Se inicia por medio del Decreto no. 139 de 1977, pero actualmente desarrolla una metodología que se nutre del Método Natural y las técnicas Freinet en su proceso de aprendizaje. Capacita permanentemente a lo largo del año a su personal docente. Su gran déficit radica en que la mayoría de sus docentes son nombrados vía TEFA, lo cual no les ofrece una permanencia. Es un recurso humano especializado que se desperdicia cada año.
- \* Escuela Ciudad Jardín Las Mañanitas, dirigida por la profesora Clara Morán de Jordán, donde a partir del año 2005 se inicia como una de las escuelas pilotos de inclusión. Durante ese año se realiza una capacitación a 54 docentes regulares, 6 docentes de preescolar y 16 de asignaturas especiales para dar respuesta a la atención de la diversidad. Ha desarrollado dos modalidades que funcionan con muy buenos resultados: integrado no. 1, donde se encuentra el Aula de Recursos de Apoyo y el integrado no. 2, que contiene aulas de inclusión total y de inclusión parcial. Tiene un Gabinete Psicopedagógico que apoya a docentes, estudiantes y acudientes y un programa de Capacitación Continua, donde directivos y docentes se capacitan con estrategias actualizadas para atender la diversidad.
- \* El programa “Trágame Ciencia”, el cual desarrolla una metodología de aprendizaje por medio de competencias utilizando la indagación. Es un programa del Ministerio de Educación y de la Secretaría Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación (SENACYT). La Escuela sede del programa en Panamá Centro es Manuel Espinosa Batista y se desarrolla en los siguientes centros escolares: República de Chile, José Manuel Huertado, Nicolás Pacheco, Pedro J. Sosa,

República de Japón, José Agustín Arango, República de Haití, La concepción, Villa Catalina, Don Bosco, Federico Escobar y en la Narcizo Garay. La experiencia se realiza a través de 8 módulos con amplia participación de maestros/as y estudiantes. Se desarrolla el pensamiento crítico y científico por medio de la observación, experimentación, preguntas, dudas y propuestas de hipótesis. Se utilizan herramientas de evidencias para valorar por competencias el desempeño de estudiantes y docentes, tales como: Hoja de planificación, observación de clases, filmación de las clases, registro colaborativo confidencial, mesas redondas, cuadernos de vida, portafolio del docente y del facilitador y las exposiciones y ferias.

- \* El Instituto Dr. Alfredo Cantón, donde se desarrolla un programa de participación democrática en la administración del centro. Esta experiencia ha logrado establecer cambios en la cultura institucional de un colegio radicado en un área caracterizada por la violencia en los hogares, en las calles y en las escuelas. La aceptación de reglas establecidas colectivamente norma comprometidamente las relaciones entre los diversos actores de la comunidad.

Rese a las innumerables acciones de capacitación que realiza el sistema educativo y organismos nacionales e internacionales, las mismas no impactan sobre la propia actitud del docente para enfrentar los nuevos retos que la educación panameña vive.

El Ministerio de Educación, en los últimos ocho años, a través de la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional, ha capacitado a 268524 docentes (doscientos sesenta y ocho mil quinientos veinticuatro) en diversas áreas temáticas. Una inversión nada modesta para el Estado panameño. El siguiente cuadro estadístico nos demuestra la inversión anual de las acciones de capacitación. Vemos que a partir del año 2002, la misma sobrepasa el millón de balboas y el año 2006 la inversión prácticamente se triplicó, por un poco más de acciones de capacitación que las verificadas en el año anterior.

Justamente ese año 2006 y el siguiente, fueron catalogados como de “crisis” en el proceso de la puesta en marcha de las acciones de capacitación, ya que las mismas



fueron desarrolladas por las OCA´S (Organismos Capacitadores avalados formalmente por el Ministerio de Educación para proponer y realizar las distintas acciones de capacitación). A estas OCA´S se les solicitó innumerables requisitos para poder darles la idoneidad como tal y justamente ese año 2006, la desorganización de las mismas, el incumplimiento en los compromisos y la impuntualidad en la puesta en marcha de las acciones, fue la nota característica. Y sin embargo, todas cobraron (y no pocos montos).

Esa fue la razón fundamental para que al año siguiente, 2007, se diese un bajón en la cantidad de acciones de capacitación que se verificaron. El temor a repetir la experiencia anterior y la falta de propuestas en áreas temáticas de prioridad nacional, dieron por resultado, una menor cantidad de docentes capacitados y por ende, también una menor inversión destinada a capacitación. Vemos los detalles en el siguiente cuadro#1

Ministerio Educación  
Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional  
Inversión Capacitación Docente 2000 - 2007

Año	No. Docentes	Inversión
2000	37224	242.481,00
2001	34558	560.898,56
2002	43780	1.587.501,00
2003	46404	1.224.675,12
2004	39175	1.900.380,00
2005	26011	1.091.612,00
2006	26601	3.986.916,49
2007	14771	399.436,83
<b>Totales</b>	<b>268524</b>	<b>10.973.893,00</b>

Fuentes PRODE. Informe de Misión Anual Componente No. 3 Desarrollo Profesional  
Agenda Educativa 2000- 2004 MEDUC  
Informe Educativo 2003 Estamos Actuando  
Memorias MEDUC 2000 - 2002  
Consolidado de Capacitación 2005  
Consolidado de Capacitación 2006  
Consolidado de Capacitación 2007 - Hasta marzo 2007

Para el año 2008, el Ministerio de Educación implementa una nueva estrategia: las acciones de capacitación del verano, consistente en cinco semanas continuas, serán facilitadas por las Universidades oficiales y privadas del país. El ministro de turno instruye para que se conforme una comisión de alto nivel, integrada por Rectores de

distintas universidades y la Presidenta del Consejo de Rectores en ese momento, Noemí Castillo, lo mismo que técnicos experimentados de la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional. Su función: evaluar las propuestas de acciones de capacitación presentadas y previamente avaladas que serían desarrolladas durante las cinco semanas del verano 2008 de acuerdo a la guía diseñada por la D.N.F.P.P. de MEDUCA, donde se plantean los lineamientos de la política educativa de capacitación:

- “1. **Descentralizada:** En la propia Región Educativa y en Centros Escolares.
2. **Soporte Tecnológico:** Cada aula debe contar con soporte tecnológico.
3. **Evaluación:** Cada acción de capacitación debe ser evaluada por los participantes.
4. **Seguimiento:** Contar con un programa para asegurar el mejoramiento de las prácticas docentes.
5. **Formación Académica:** Los facilitadores además de su formación académica deben contar con experiencia profesional en el nivel y especialidad que capacita.
6. **Estrategias innovadoras:** utilizar metodologías activas y nuevas estrategias para el desarrollo de las capacitaciones. Estas se dictarán según especialidad, por niveles, con grupos de 35 participantes.”<sup>9</sup>

En dicho documento se incluyó en forma clara y precisa un subtema denominado: “AREAS PRIORITARIAS EN LAS QUE DEBEN BASARSE LAS PROPUESTAS DE CAPACITACIÓN OFERTADAS POR LAS UNIVERSIDADES CONVOCADAS”. En este sentido, se incluyeron las áreas de Español, con énfasis en Comprensión Lectora (Primaria, premedia), Comunicación oral y Escrita (todos los niveles), Redacción de composiciones, esquemas, resúmenes, cuadros, asociaciones (de tercer grado en adelante), Análisis gramatical y literario de textos (premedia y media), Elementos estructurales del discurso literario, comprensión y análisis (premedia y media), Interpretación y producción de Textos escritos ( Todos los niveles), Didácticas de la lectura y Escritura (primer y segundo grado), Ortografía y Redacción (básica general).

---

<sup>9</sup> MEDUCA; “Propuesta de Temas para la “Capacitación Docente Verano 2008”; presentado por Roberto González y Melva Ossa; Director y Subdirectora de la D.N.F.P.P., ante representantes de las Universidades del país; Panamá, noviembre 2007; pp.1-2.

La lista de trabajo en áreas de Matemática (primaria), Álgebra, Geometría y Estadística y Probabilidades (promedia) y para la Media, Resolución de sistemas de ecuaciones con dos variables; resolución de operaciones con matrices; determinación de la ecuación de la parábola a partir de sus elementos y la identificación de la ecuación de una circunferencia, dada la ecuación general:  $Ax^2+Bxy+Cy^2+Ex+F$  <sup>10</sup>

Con mucho tiempo de antelación se organizaron las cosas. Esta temporada de capacitación se perfilaba de alta calidad, excelente organización y masiva.

La Comisión nunca se instaló y una semana antes de la fecha prevista para el inicio de los cursos de Verano 2008 del Ministerio de Educación, fue la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional, la que tuvo que aprobar los seminarios, organizar el acto de inauguración de dicha temporada y entregarle a las Direcciones Regionales de Educación, los listados de seminarios avalados hasta el momento

En este sentido, los enlaces de Perfeccionamiento de cada Regional, tuvo escasos días, para contactarse con las universidades que habían seleccionado, ponerse de acuerdo en el calendario de ejecución y comunicarle a los directores, para que a su vez, se comunicasen con los docentes, destinatarios finales de las acciones de capacitación.



DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL

REGIÓN EDUCATIVA	PRIMERA SEMANA		SEGUNDA SEMANA		TERCERA SEMANA		CUARTA SEMANA		QUINTA SEMANA		TOTALES	
	Docentes Capacitados	Inversión	Docentes Capacitados	Inversión	Docentes Capacitados	Inversión	Docentes Capacitados	Inversión	Docentes Capacitados	Inversión	Docentes Capacitados	Inversión
Bocas de Toro	138	B/. 11,450.00	148	B/. 13,750.00	171	B/. 2,750.00	92	B/. 4,045.00	253	B/. 3,685.00	800	B/. 25,635.00
Coclé	147	B/. 13,750.00	153	B/. 13,750.00	424	B/. 10,300.00	324	B/. 25,300.00	601	B/. 36,100.00	1,848	B/. 105,200.00
Darien	160	B/. 11,000.00	121	B/. 4,895.55	111	B/. 3,700.00	165	B/. 2,101.25	23	B/. 243.75	584	B/. 21,920.00
Herrera	192	B/. 8,250.00	66	B/. 6,059.50	257	B/. 6,489.50	220	B/. 6,759.50	290	B/. 5,490.00	935	B/. 34,040.00
Los Santos	56	B/. 8,250.00	78	B/. 8,475.00	238	B/. 2,941.25	NO DIÓ	NO DIÓ	58	B/. 8,250.00	430	B/. 27,910.00
Panamá Este	66	B/. 3,500.00	17	B/. 2,750.00	72	B/. 3,378.75	21	B/. 236.25	122	B/. 3,942.50	298	B/. 15,910.00
San Miguelito	212	B/. 18,700.00	172	B/. 13,750.00	578	B/. 29,700.00	128	B/. 13,750.00	202	B/. 14,200.00	1,292	B/. 81,110.00
Chiriquí	370	B/. 24,100.00	446	B/. 39,200.00	611	B/. 46,238.25	434	B/. 29,200.00	185	B/. 15,419.25	2,946	B/. 154,110.00
Cotón	90	B/. 5,500.00	61	B/. 2,750.00	132	B/. 4,165.00	67	B/. 1,900.00	162	B/. 3,706.25	452	B/. 17,620.00
Kuna Yala	40	B/. 2,750.00	123	B/. 11,000.00	74	B/. 1,012.50	101	B/. 3,222.75	99	B/. 955.75	437	B/. 18,940.00
Panamá Centro	224	B/. 18,450.00	252	B/. 30,600.00	702	B/. 48,327.50	390	B/. 6,321.25	335	B/. 16,500.00	1,903	B/. 120,110.00
Panamá Oeste	170	B/. 9,455.50	241	B/. 19,525.00	447	B/. 12,561.25	353	B/. 8,337.10	206	B/. 12,606.50	1,417	B/. 63,550.00
Veraguas	191	B/. 19,250.00	431	B/. 33,214.75	474	B/. 13,775.00	336	B/. 18,400.00	387	B/. 12,316.25	1,819	B/. 98,960.00
<b>TOTALES</b>	<b>1,978</b>	<b>B/. 157,405.50</b>	<b>2,307</b>	<b>B/. 199,690.00</b>	<b>4,291</b>	<b>B/. 181,367.00</b>	<b>2,631</b>	<b>B/. 120,173.06</b>	<b>2,821</b>	<b>B/. 134,415.25</b>	<b>14,070</b>	<b>B/. 803,050.00</b>

<sup>10</sup> MEDUCA; Idem.; pp.4-5.

En el **cuadro # 2** anterior, preparado por la D.N.F.P.P., observamos la cantidad de docentes capacitados en el verano por las universidades oficiales y privadas del país, a nivel nacional: 14,070 en 5 semanas, con una inversión de B/803,000.00. No está incluido en el cuadro la capacitación realizada a 90 Directores de Escuelas y Colegios del país, en el Curso “GESTIÓN EN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS”, con duración de un año y clausurado el pasado 27 de junio de 2008.

Tampoco se incluyen las capacitaciones y costos de las mismas, realizadas por las 15 Asociaciones Magisteriales reconocidas del país<sup>11</sup>, que las realizan sin la coordinación de la D.N.F.P.P. aunque los fondos provienen directamente del Ministerio de Educación.

Para el invierno de 2008, que iniciará en agosto de este año, se programan capacitaciones a más de 15,000 educadores del país y la transformación del Curso de Gestión en Planificación y Administración de Centros Educativos, en una Maestría, impartida por la Universidad Latina de Panamá, a 1000 directores de básica, premedia y media, a nivel nacional. Las cifras finales para el año 2008 aumentarán significativamente tanto en participantes como en inversión.

En el contexto de un ambiente pro creación del Sistema Nacional de Perfeccionamiento Profesional en el MEDUCA y de tanto dinero invertido en estas acciones de capacitación, ¿han mejorado estas acciones la calidad de la educación de nuestros niños y niñas? ¿Se observa un cambio generalizado de actitud del docente panameño frente a las necesidades e intereses del estudiante?

---

<sup>11</sup> Asociación de Profesores de la Republica de Panama, Asociacion de Maestros Independientes Auténticos (AMIA), Magisterio Panameño Unido (M.P.U.), Asociación de Educadores Veraguenses (A.E.V.E.), Movimiento Gremialista de Educadores Colonenses (ASOEDUC), Movimiento Gremialista de Educadores Colonenses (MOGRECO), Asociación de Educadores Coclesanos (A.E.C.O.), Asociación de Educadores Herreraneros, Asociación Magisterial Santeña, Asociación de Educadores Chiricanos, Frente Reformista de Educadores Panameños (FRELP), Asociación de Educadores Especializados (IPEH), Asociación de Educadores de Darién, Unión Magisterial Unido (UMALI) y Asociación Panameña de Educadores y Educadoras de Educación Inicial (APEDEI). Fuente: Comisión de Educación, Cultura y Deportes de la Asamblea Municipal de Panamá, junio 2008.

Podemos dar muchas respuestas afirmativas aisladas y negativas en general, pero la realidad de la educación en el país es que hemos logrado universalizar la primaria y ampliado nuestra cobertura preescolar. sin embargo, el fracaso escolar, sobre todo, en Español y Matemática, hace que los niños y niñas (más niños que niñas), permanezcan por más tiempo en la escuela. Cuatro de cada diez no logra completar su recorrido escolar.<sup>12</sup>

Los programas de capacitación que desconocen la realidad en la cual viven tanto educadores como niños y niñas, aleja el proceso educativo de la vida, obligando a los/as educadores a seguir implementando estrategias metodológicas alejadas del contexto socio-cultural de los/as mismos/as.

Esta es la razón fundamental por la que en el año 2002, la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo propuso una Guía para la Estructura del documento PEC (Proyecto Educativo de Centro). En el mismo, se detalla la información que debe aparecer página por página. Este documento, surge como resultado de la evaluación de los proyectos pilotos de PEC's, iniciados en 1998 en Panamá, a través del Proyecto de Desarrollo Educativo (PRODE), con financiamiento del Banco Mundial. El Ministerio de Educación decidió que todas las escuelas y colegios del país, elaboraran su Proyecto Educativo de Centro. Pero esta disposición fue acatada por el sector público de la educación; más no el sector privado.

Muchos PEC's han sido diseñados desde entonces; algunos con bastante éxito y otros tantos, con desviaciones materialistas, que en nada inciden en el desarrollo de la calidad de la educación de su centro. No podemos decir con certeza si se ha hecho una evaluación de conjunto, de las experiencias hasta ahora implementadas; pero hasta el momento, desconocemos documento alguno que recoja el informe de algún proceso de evaluación. Hemos estudiado artículos, ensayos, informes de sistematización de

---

<sup>12</sup> Castillo Jaen, Noemi Lucila; Informe de Progreso Educativo Panamá 2007 –Necesitamos aprender con calidad–; PREAL/CoSPAE; Panamá. 2007; pp.5.

experiencias exitosas del PEC de algunos centros escolares.<sup>13</sup> El breve estudio que hemos hecho de ese material, nos demuestra que no es la misma situación de los colegios hoy, que cuando existía la ausencia de un PEC. Hemos podido comprender, tal como lo anota Antonio Castellero, que: “...se entiende que el Proyecto educativo se expresa en un documento básico para organización y funcionamiento de los centros escolares. Este Proyecto establece la estructura, define la organización general y regula la vida escolar a lo interno del colegio tanto como las relaciones con el ámbito externo, facilitando la convivencia entre los diferentes actores sociales de la comunidad educativa.”<sup>14</sup>

El PEC forzosamente va acompañado de un cambio de actitud de los docentes, en el plano individual y como ente colegiado. Tiene mucho que ver con el liderazgo que tenga su director/a en el momento de diseñarlo y aplicarlo y definitivamente, propicia un cambio en la cultura institucional del centro educativo. Y justamente, el *problema*, es que no hay muchas experiencias significativas en el área de cambio de actitud del docente.

Los más grandes aciertos del Método Natural de Educación, sin demeritar ninguno de los otros, los tenemos en el aprendizaje significativo del idioma materno (Español) y la Matemática. Este método se desarrolla a partir del Tanteo Experimental, como su fundamento epistemológico. ¿Cómo se aprende a hablar? Hablando. El niño y la niña traen el habla del hogar; no se le enseña a hablar en la escuela. Se perfecciona el hablar; se profundiza el habla; se desarrollan habilidades en el habla, dándole la palabra al/a estudiante. Que hable; que se exprese; que exponga; que sustente; que argumente, en fin, que le de continuidad a lo aprendido en el hogar. Porque el niño y la niña no llega como una hoja en blanco que hay que llenar en la escuela. Trae experiencias, sensaciones, emociones, una personalidad en ciernes, a la que la escuela le da su

---

<sup>13</sup> Castellero, Antonio: “El Proyecto Educativo de Centro como instrumento de Gestión”: en **Revista Acción y Reflexión Educativa** No. 28; septiembre 2005; Panamá.

<sup>14</sup> Castellero, Antonio: *Idem*: pp. 168.

acabado. No comprender esta realidad, constituye otro de los problemas de la actual investigación.

- A pesar de las innovaciones metodológicas que se practican en la escuela primaria, no se tiene una visión de logro de los aprendizajes. Esto es, el logro que constituye el conocimiento que se usa: la competencia.

Los estudios en el nivel básico, aún se organizan por cuatro bimestres durante un año escolar y los/as estudiantes se involucran en un proceso de aprendizaje que generalmente termina en un ejercicio escrito o examen o proyecto que genera una evaluación numérica, aún definiéndolas en conceptos de “habilidades y destrezas”. No se definen competencias desde una perspectiva compleja que combine habilidades prácticas y cognoscitivas interrelacionadas, conocimientos, motivaciones, valores y ética, actitudes, emociones y otros componentes sociales y comportamentales que se movilicen integralmente para una acción eficaz en un determinado contexto.

Es más, el término “destreza” se utiliza para definir la habilidad para realizar actos motores y/o cognoscitivos con facilidad y precisión. El término “competencia” denota “un sistema de acciones complejas que comprenden habilidades cognoscitivas, actitudes y otros componentes no cognoscitivos, tal como lo define Rychen y Tiana en *Las competencias en el desarrollo curricular* de Zhou Ñañazo.<sup>15</sup>

El problema es que este tipo de formación exige un alto grado de calificación de los docentes lo mismo que un entorno favorable y condiciones de aplicación adecuadas. El sistema de valoración de los logros de los/as alumnos/as que se utiliza actualmente en forma general, impide la aplicación de acciones compensatorias eficaces destinadas a paliar las dificultades de los alumnos con mayores debilidades. En este sentido, estos/as alumnos/as son relegados y no encuentran la oportunidad de desarrollar plenamente sus potencialidades.

---

<sup>15</sup> Ñañazo, Zhou; “Las competencias en el desarrollo curricular”; s/o/d. Documento digital facilitado por la Dirección Nacional de Currículum y Tecnología Educativa de MEDUCA; abril 2008; pp.2.

Por otra parte, la educación que reciben aún hoy nuestros niños y niñas no aporta ninguna respuesta decisiva al problema de la calidad de las adquisiciones básicas: leer, escribir y las operaciones básicas de la matemática de manera eficaz y en una situación de la vida real. Al egresar de la escuela, en su gran mayoría los/as alumnos/as siguen siendo incapaces de utilizar eficazmente lo que aprendieron durante sus años de estudio y, en consecuencia, no están en condiciones de insertarse adecuadamente en el mercado laboral

Es a partir de estos *problemas*, que propusimos la presente investigación.

## **Justificación**

Una de las razones fundamentales de plantearnos esta investigación, es precisamente para rescatar un tiempo y un espacio de experiencias muy ricas en el proceso de aprender a aprender de manera significativa que se vivió en Panamá a lo largo de casi tres décadas; se hace necesario presentar experiencias reales, con resultados exitosos, validadas en el país con población panameña. Experiencias que se pueden replicar si los docentes la conocen ampliamente. Experiencias que fueron las primeras en realizar la inclusión educativa en la escuela,

Es el momento de replicar experiencias de aprendizajes significativos si en realidad deseamos “contribuir a transformar Panamá en una sociedad más democrática, equitativa, próspera, dinámica y regionalmente equilibrada en su desarrollo.”<sup>16</sup>

Existe una gama variada de experiencias pedagógicas adscritas a distintas propuestas metodológicas en el país que no han sido sistematizadas aún. La experiencia Montessori en la ciudad de Panamá, la experiencia Piaget en Chiriquí, la experiencia holística en el plano artístico y cultural de Ganexa, única en el país. Y en los inicios de la historia de la educación republicana, la Escuela Nueva, dirigida por Otilia Arosemena de Tejeira. La

---

<sup>16</sup> PNUD; “Borrador – El Proceso de la Concertación: Participación, Inclusión y Pluralismo”; documento fotocopiado, recibido en las Plenarias de la Concertación Nacional; s/o/d; p.2.



Escuela Freinet de Panamá. Todas ellas exigieron y exigen un programa permanente de capacitación docente en relación a su metodología. Esos programas representan valiosos aportes en el campo de la supervisión y capacitación educativa en el país.

La inexistencia de estudios que demuestren la eficacia y eficiencia de estas propuestas generan un déficit en los aportes que las mismas pueden hacer al problema de la calidad de la educación panameña. En la práctica, fueron o están siendo exitosas y es conveniente e impostergable que la sistematización de las mismas sirvan como estrategias metodológicas al sistema educativo nacional.

En los problemas de la investigación explicamos la persistencia de altos niveles de fracaso escolar, sobre todo, en las áreas básicas del aprendizaje, y al mismo tiempo, observamos los niveles de inversión del Estado panameño en acciones de capacitación docente. Consideramos que la falta de una alternativa de capacitación docente centrada en los aspectos metodológicos sustentados en propuestas pedagógicas de eficacia comprobada, crea las condiciones de un círculo vicioso en los bajos niveles de calidad del proceso de aprendizaje y de una falta de visión coherente con el país que queremos. Esta situación nos impulsa y motiva con nuevos bríos al desarrollo de la presente investigación.

El interés manifiesto del Gobierno Nacional en un proceso de transformación curricular orientado hacia la formación por competencias en la educación media, considerado necesario a partir de los aspectos críticos de la educación nacional,<sup>17</sup> refuerzan la

---

<sup>17</sup> MEDUCA; “*Proceso de Transformación Curricular de la Educación Media*”; Power Point presentado a Directores Nacionales y Regionales por la Dirección Nacional de Currículum y Tecnología Educativa, Panamá, agosto 2007. En el mismo, se consideran aspectos críticos los siguientes: los planes de estudio que datan de 1956, la excesiva oferta de bachilleratos y planes de estudio recargados, los métodos transmisivos que generan pasividad y memorización, el limitado acceso a las Tic’s, la falta de laboratorios y talleres, la poca efectividad en el cumplimiento de los planes y programas académicos, el bajo rendimiento en las asignaturas básicas, la ausencia de criterios científicos para la evaluación de los aprendizajes en el aula, una educación media que no responde a las exigencias del siglo XXI, la falta de un sistema de evaluación del desempeño de los docentes, supervisores, directivos y de los programas, las deficiencias evidenciadas en la prueba de logros, aplicada a estudiantes de duodécimo grado, la falta de motivación y resistencia hacia el cambio y los resultados de las pruebas de ingreso a la Universidad de Panamá y la Universidad Tecnológica. Filminas 7-8.

necesidad de aportar la experiencia de una propuesta metodológica por competencias desde el nivel básico de la educación, como es la que ofrecemos en el presente trabajo.

Es un trabajo que aporta al debate pedagógico nacional en el contexto del Plan Estratégico de Educación 2005-2009 en el contexto del Plan Estratégico de Educación en el proceso de la Concertación Nacional 2007. Sobre todo por la línea de acción investigativa que aporta: sistematizando una experiencia ex post facto a la luz de la experiencia actual de la formación por competencias a nivel internacional.

El Acuerdo Final de la Concertación Nacional para el Desarrollo, orienta desde su Mesa de Educación, matrices de acuerdos y propuestas validadas en: Acceso y Cobertura, Calidad de Educación, Educación en Valores y Mejoramiento de la calidad, eficiencia, eficacia y descentralización del sistema de educación nacional.

La primera matriz de avances y acuerdos presenta una imagen del país que se propone en Educación para contar con “un sistema educacional de calidad e inclusivo, con sentido de pertinencia y equidad, que promueva ciudadanos y ciudadanas éticos y creativos que contribuyan activamente al desarrollo nacional sostenible.”<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> PNUD; Concertación Nacional para el Desarrollo; Documentos de Acuerdos de la Concertación Nacional para el Desarrollo; Panamá, octubre, 2007; pp.78.

## 2. Calidad de la Educación

### 2.1 Currículo

Metas Curriculares	
<b>Meta Curricular Preescolar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de interacción social positiva de los niños evaluados por una prueba psicológica.</li> <li>• Preparación para el razonamiento lógico, lógico-matemático y la lecto-escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización de contenidos, programas, currículos y metodología.</li> <li>• Fomentar el interés en español, ciencia, y matemáticas.</li> <li>• Aumentar horas de matemáticas haciendo horas de clase más prácticas.</li> </ul>
<b>Meta Curricular en Educación Básica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poder escribir correctamente, leer y comprender textos y desarrollar habilidades para expresión oral.</li> <li>• Lograr el razonamiento lógico, lógico-matemático</li> <li>• Desarrollar la capacidad de análisis, pensamiento crítico, y resolución de problemas.</li> <li>• Fomentar el aprendizaje de idiomas adicionales.</li> <li>• Promover valores para el desarrollo personal, familiar y social respetando su entorno ambiental y multicultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el uso de técnicas pedagógicas modernas para motivar el aprendizaje, incluyendo la enseñanza fuera de las aulas de clases.</li> <li>• Evaluar los bachilleratos existentes, creando una comisión que proponga los cambios necesarios.</li> <li>• Simplificar la cantidad y variedad de las ofertas curriculares a nivel medio.</li> <li>• Adecuar los programas curriculares y mejorar la calidad de los contenidos. (Diseño curricular con materias electivas para promover destrezas).</li> </ul>

Este **cuadro # 3** de Metas/Objetivo y de Estrategias/Políticas; plantea metas intermedias y finales hasta el año 2025. Por otra parte, diseña como Estrategia puntual, el perfil personal, profesional y ocupacional del docente panameño.

La meta curricular en Educación Básica no puede ser más contundente, por cuanto refleja las carencias en esa área. Sin embargo, lo que representan metas a lograr para el año 2012; son logros ya alcanzados por niños y niñas panameñas que tuvieron la oportunidad de educarse en un ambiente pedagógico con las técnicas Freinet. En este sentido, las estrategias y políticas que la Concertación Nacional diseñó en el año de 2007, se encuentran en la experiencia pedagógica que el Instituto Celestín Freinet desarrolló en nuestro país.

Esta es la razón fundamental por la cual se hace necesaria la actual investigación. Si lo que son propósitos para la educación panameña para 10, 15 ó 20 años después, se dio como experiencia de transformación metodológica desde 1979 en un centro experimental de educación, como lo fue el Instituto Celestín Freinet, es importante recorrer de alguna forma los caminos que ofrecieron opciones y que además, podamos comprobarlo en nuestro propio medio.

El siguiente **cuadro** – meta # 4 de la Concertación Nacional, ejemplifica la necesidad que existe de sistematizar experiencias que aportan en el campo de la innovación pedagógica.

#### 2.4 Innovación Pedagógica

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un sistema de educación plurilingüe intercultural.</li> <li>• Usar la tecnología para promover más y mejores resultados en los aprendizajes. Por ejemplo: supervisión virtual, medición de la calidad de la educación, programas especializados, certificación en línea, etc.</li> <li>• Establecer nuevos paradigmas en el proceso enseñanza-aprendizaje con el desarrollo de habilidades superiores tales como creatividad, juicio crítico, capacidad de análisis, capacidad de síntesis, de asociación inductiva, trabajo en equipo y colaborativo, comunicación y perseverancia.</li> <li>• Fomentar en la comunidad la atención a las diferencias isociales, culturales, altas capacidades, físicas, sensoriales, de género, de etnia y otros para brindar el servicio apropiado a las necesidades educativas especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualizar el currículo atendiendo a la pertinencia cultural de las etnias indígenas de Panamá.</li> <li>• Crear un Instituto de Innovación Pedagógico.</li> <li>• Dar continuidad y fortaleza al proyecto “Conéctate” al Conocimiento.</li> <li>• Preservar como política de Estado el programa “Hagamos Ciencia” y el post grado de indagación de ciencias.</li> <li>• Lograr el desarrollo continuado de las info-plazas.</li> <li>• Agilizar la puesta en práctica del Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (MEDUCA).</li> <li>• Identificar a la población estudiantil con inteligencia, capacidades, destrezas, talentos, y habilidades superiores, seleccionar y preparar especialmente a los educadores que atiendan a esta población, creando equipos de seguimiento y supervisión.</li> <li>• Implementar por medio del Ministerio de Educación un Programa Nacional de creación de escuelas innovadoras estructuradas sobre la base de alta eficiencia y respuestas educativas. Estas escuelas podrán ser instaladas en zonas rurales, marginales y urbanas. Estarían dotadas de recursos tecnológicos y personal humano calificado que labore con sentido interdisciplinario: orientador, psicólogo, médicos, odontólogos, y otros. Las instalaciones deben ser propicias para atender el estudiantado. Asimismo deberán contar con comedores, servicios de orientación y otros.</li> <li>• Lograr que las ofertas educativas formales y no formales sean flexibles y potencien las oportunidades de las distintas regiones.</li> </ul>
--	---

19

Cuando se refieren a “nuevos paradigmas” en el proceso de aprendizaje, se está hablando de una formación por competencias, ya que involucra un enfoque que pretende combinar el enfoque de atributos generales con el contexto que se aplican. La competencia se concibe como una compleja estructura de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) necesarios para el desempeño en situaciones específicas. Incorpora la idea de la ética y los valores como elementos del desempeño competente, la importancia del contexto y el hecho de que es posible ser competente de diferentes maneras. Es una preocupación de la Concertación estos aspectos y sobre todo, la penúltima Estrategia/Política del cuadro anterior, justifica con mayor interés el desarrollo de la presente investigación, ya que justamente, nuestra experiencia pedagógica se forja en una escuela innovadora “estructurada sobre la base de alta

<sup>19</sup> PNUD; Ibid.; pp.79-

eficiencia y respuestas educativas”. Precisamente, el Gabinete Psicopedagógico del Instituto Celestín Freinet, integrado por “personal humano calificado”, salvaguarda de la aplicación del Método Natural de Educación, se transforma en un modelo aplicable a todas las escuelas y colegios del país con sus características particulares y eso, entre otras cosas, es lo que podemos demostrar.

El siguiente **cuadro # 5** de la Concertación Nacional para el Desarrollo, con sus variantes aprobadas posteriormente, nos regala en las Estrategias/Políticas, una de las justificaciones más importantes del presente estudio:

### 2.3 Formación Docente<sup>1</sup>

Imagen	Metas / Objetivos	Estrategias / Políticas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para 2015, todos los maestros de educación preescolar deben tener formación universitaria completa.</li> <li>• <i>Dar cumplimiento a la Ley Orgánica de educación, respecto a la Universidad pedagógica. (Segunda Plenaria Intermedia 24 de Julio de 2007).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir cultura de innovación e investigación.</li> <li>- Evaluar a formadores del IPS.</li> <li>• Crear un sistema permanente de capacitación y actualización del docente en servicio (con obligación de aprobar al menos dos cursos cada tres años en centros calificados).</li> <li>• Seleccionar a formadores de docentes en base a criterios de calidad y desempeño, con un perfil de excelencia tanto en el IPS como en las</li> </ul>

<sup>1</sup> Este acuerdo no fue aprobado por la plenaria del día 26 y 29 de mayo: “Transformar al IPS en una universidad pedagógica para la formación de excelencia, de docentes a nivel preescolar, básico, y medio”.

Estos acuerdos no fueron aprobados en la Segunda Plenaria Intermedia del 24 de julio fueron reemplazados por los resúmenes:

Transformar el Instituto Pedagógico Superior en una Universidad Pedagógica, como parte de un sistema integrado de formación docente, que también incluye las facultades de educación existentes y la capacidad instalada de educación superior en disciplinas especializadas de las otras universidades del país.

- Será identificada y ejecutada con el concurso del Ministerio de Educación, la Universidad de Panamá, otras instituciones de educación superior y otros representantes relevantes para el proceso educativo.
- Logrará un fuerte contenido disciplinar mediante acuerdos de colaboración y participación con la capacidad instalada nacional.
- Eliminará el orden de prelación entre centros de formación docente, dando paso a pruebas de competencias docentes para el ingreso a la planta docente del país.
- La Universidad podrá formar docentes de escuela pre-escolar, básica y media, con énfasis inicial en las dos primeras. Se utilizará como punto de partida para su planificación la labor del grupo de trabajo de la Universidad Pedagógica que logra acuerdo concertado en la Mesa de Educación”

Crear un sistema permanente de capacitación y actualización del docente en servicio exige retomar una experiencia que en esa misma vía, desarrolló un centro de capacitación permanente en una escuela de este país desde 1979 a 2005. Por ello resulta significativo estudiar y sistematizar los aportes pedagógicos de las Técnicas Freinet en Panamá, cuyo ejercicio de capacitación al docente en ejercicio fue invaluable.

La sistematización de la experiencia nos permitirá aportar entre otros productos, el diseño de una metodología de capacitación del personal docente en servicio, que se orienta hacia el cambio de actitud del mismo docente, para buscar dentro de sí mismo/a su propio aporte al mejoramiento de la calidad del proceso de aprender a aprender donde se encuentre involucrado.

Al mismo tiempo, nos permitirá ser coherentes con el consenso avalado por la Concertación Nacional que en el tema 2 de la calidad de la educación, trata el tema de selección y evaluación docente al plantear entre otras cosas:

“Hacer efectiva la Ley Orgánica de Educación en materia de supervisión.

Lograr la selección de los docentes con métodos competitivos basados en criterios objetivos (méritos y competencias)”<sup>20</sup>

Esas acciones de capacitación, constituirán un aporte al logro de las competencias cognitivas, motrices y sobre todo, actitudinales de los/as docentes. No significaba más que la extensión de las competencias que deseamos desarrollar en los/as estudiantes. Las competencias de los/as discentes, son, en alguna forma, reflejo de las competencias de los/as docentes.

Otro gran aporte que propone el estudio es el desarrollo de competencias formativas en doble vía. Y este aspecto, *justifica* la investigación propuesta en su segundo gran componente: la aplicación de las técnicas Freinet en el proceso de aprender a aprender a nivel de la escuela básica, primaria, materializan las competencias formativas de los niños y las niñas y las competencias pedagógicas de los/as docentes; las mismas que toman forma en el componente educativo a través del Método Natural de Educación, lo que les permitirá planear el proceso y evaluarlo de acuerdo a las mismas.

En la misma matriz de calidad de la educación, en cuanto a la formación docente, se aprobó una serie de estrategias y políticas, en el sentido de:

---

<sup>20</sup> Ibidem; pp. 5.

“Introducir cultura de innovación e investigación.

Evaluar a formadores del IPS.

Crear un sistema permanente de capacitación y actualización del docente en servicio (con obligación de aprobar al menos dos cursos cada tres años en centros calificados).

Seleccionar a formadores de docentes en base a criterios de calidad y desempeño, con un perfil de excelencia tanto en el IPS como en las universidades. De ser necesario, darle una base legal a esta política.”<sup>21</sup>

Si estrategias como las anteriormente mencionadas, se pretenden lograr en nuestro país, hacia el años 2012 y 2020, ¿qué cuesta retomar de experiencias que han comprobado su eficacia y han llegado a las metas que el país propone para años futuros, desde ya? Esta es en realidad nuestra gran justificación y lo que nos motiva a plantearnos el presente estudio con un ánimo y una convicción que será un aporte significativo para la educación nacional.

---

<sup>21</sup> Ibidem; pp.6.

## **Objetivos Generales**

- ▶ Sistematizar la experiencia panameña del Método Natural y las Técnicas Freinet con el fin de visibilizar una práctica pedagógica exitosa para de ser replicada en el sistema educativo nacional.
- ▶ Proponer el uso del Método Natural concretado en el diseño de unidades didácticas en base a un eje de interés y a la educación para el trabajo, como aporte metodológico de una formación basada en competencias en la escuela primaria.

## **Objetivos Específicos**

- ▶ Visibilizar la experiencia de la aplicación del Método Freinet en Panamá.
- ▶ Proponer un modelo de planeamiento y puesta en marcha de aprendizajes significativos con las Técnicas Freinet.
- ▶ Sistematizar, analizar y presentar un conjunto de competencias verificables en los graduados a partir del contexto de su espacio de estudio o laboral actual.
- ▶ Presentar un modelo exitoso de aprendizaje significativo en el área temática de Español y Matemática en la escuela primaria.
- ▶ Describir en forma ejemplificada la aplicación de cada una de las técnicas en los distintos grados de la escuela primaria a través de la sistematización de experiencias personales y colectivas reales.
- ▶ Reconstruir el proceso de la aplicación del Método Natural en Panamá, rescatando aspectos particulares que se fueron dando a lo largo de la puesta en marcha de los aprendizajes significativos con las técnicas Freinet.

## **Alcance, limitaciones, proyecciones**

Si bien el Instituto Celestín Freinet representó una experiencia de formación inicial, básica general y media completa, limitamos la investigación al nivel básico, de los



primeros seis años de la educación primaria. Lo hemos decidido en base a que el material recopilado a lo largo de 27 años de experiencia, transmite muchísima información que puede ser más útil en estudios separados, ya sea por niveles de formación o por técnicas aplicadas o por áreas del conocimiento o por grado y docente o por experiencia docente única y personal, o por escuela de formación docente de las Técnicas Freinet o por Centro de Capacitación de las Técnicas Freinet a nivel nacional e internacional, etc.

En este sentido, nos pareció mucho más útil, concentrarnos en un nivel de la educación, repasando los antecedentes de la formación inicial y durante el proceso, tratar diversos ejemplos en cuanto a las experiencias de aprendizaje significativo: unidades didácticas, la enseñanza del español y la matemática, la escuela de formación docente; experiencias puntuales de capacitación que han marcado el proceso de aprender a aprender; testimonio de algún/a docente puntual en determinado grado de primaria. Esta primera parte, recabada de la información que surgió del Grupo Focal.

Una limitación fue el que dejamos por fuera, el testimonio de graduados que hoy son profesionales en ejercicio en el extranjero y que no respondieron los correos que les fueron enviados o algunos que fueron contactados y conversaron por correo electrónico, sin responder el cuestionario. En esa misma vía, nos fue difícil contactar entrevistas claves de la primera y segunda generación de graduados del Celestín Freinet, por cuanto no disponíamos de sus teléfonos ni direcciones actuales ni sus nombres aparecían en el directorio telefónico. Algunas entrevistas que nos parecían claves nos costó mucho trabajo conseguirlas, porque tuvimos que hacer un verdadero trabajo de investigación para contactar a las personas, lo cual en algunas ocasiones, nos tomó varios meses.

Por otra parte, la mayoría de las personas que fungieron en su momento como directores, coordinadores pedagógicos y coordinadores del Gabinete Psicopedagógico del I.C.F. se encuentran en posiciones de alto perfil, tanto en el sector público como privado de la educación en sus distintos niveles de formación. Esta situación nos limitó para su participación en el grupo focal que diseñamos con el fin de recoger sus experiencias y competencias adquiridas que ponen en práctica en su vida profesional y personal actual.

Para la aplicación de los cuestionarios, utilizamos el trabajo de estudiantes de pregrado de Metodología de la Investigación e Investigación Dirigida y varias veces tuvimos que intervenir llamando a un padre o madre de familia o a los/as graduados/as, dado que desconfiaban del propósito de la entrevista. El problema tan abierto de la violencia social, transmitía temor en los graduados, cuando una persona “extraña” los/as contactaba para una entrevista.

En cuanto a las entrevistas al personal docente, nos sorprendió que dos de las docentes con mucho más de 5 años de práctica con las técnicas Freinet, no sólo no quisieron responder al cuestionario, sino que dijeron abiertamente que ya no utilizaban las técnicas. Nos sorprendió por cuanto sabemos que las utilizan en el colegio donde laboran actualmente, a decir de padres y madres de familia que así nos lo informaron y otros docentes que laboran con ellas. En ese aspecto, una limitación que no habíamos contemplado en la etapa de diseño del proyecto, fue el resentimiento laboral que pudiese existir en ciertos docentes “freinetianos”. Resentimiento que también influyó para que la primera psicóloga del Gabinete Psicopedagógico del I.C.F. tampoco participara en el

Grupo Focal. A decir de ella misma: *“Ya han pasado muchos años y estoy lejos del Freinet y de todo lo que lo circunda.”*<sup>22</sup>

En cuanto a los acudientes, fue muy interesante el hecho que cuando intentamos localizar a padres o madres de familia cuyo testimonio estábamos seguras, sería de mucha utilidad en el presente trabajo, las parejas estaban separadas o divorciadas desde hacía varios años y el uno o la otra, no nos facilitaron la dirección o los teléfonos de su ex cónyuge. Por otra parte, en cuanto a esta misma población, la muestra se componía de acudientes de alto perfil político, lo cual era sumamente difícil de localizarlos, porque siempre estaban en reunión o llamarían luego y no lo hacían o nos solicitaban enviar el cuestionario a su correo electrónico y no lo devolvían con las respuestas.

En el tema del envío de los cuestionarios por correo electrónico, podemos afirmar que sólo el 40% de los mismos fueron respondidos y consideramos el porcentaje alto, para los esfuerzos que hubo que hacer.

Finalmente, algunas entrevistas fueron obtenidas con mucha insistencia, tolerancia y paciencia. Valió la pena todo esto, pero no logramos ni localizar el 100% de la muestra en ninguno de sus segmentos poblacionales ni logramos entrevistar al 100% de los/as localizados/as.

Esas son fundamentalmente, las limitaciones que tuvimos en el trabajo de investigación que ponemos a consideración.

La **proyección** de una investigación como la que estamos planteando la visualizamos en el plano nacional e internacional. En el plano nacional, son muy pocos los aportes que se logran sistematizar y editar de experiencias pedagógicas panameñas que representan

---

<sup>22</sup> de Cuestas, Carmela; Conversación telefónica con Gloria Young, en septiembre de 2007, en ocasión de la invitación que se le hiciera para participar en el Grupo Focal que se verificó en diciembre de ese mismo año.

resultados y logros de impacto para el mejoramiento de la calidad de la educación en Panamá. Esta sería una de ellas. No es conveniente que se pierda una experiencia como ésta, como tantas experiencias perdidas de alto valor histórico y metodológico. ¿Dónde se encuentra sistematizada la experiencia de Escuela Nueva de Otilia Arosemena de Tejeira, de principios del siglo pasado, frente al Instituto Nacional? Sólo encontramos referencias aisladas en algunos textos de la historia de la educación panameña, cuando esa experiencia, aunque corta en el tiempo, nos representa un aporte filosófico y metodológico invaluable, sobre todo, en el contexto social en que fue implementada.

En este sentido, su proyección internacional adquiere mayor valor, por cuanto el Instituto Celestín Freinet pertenece al Movimiento Panameño de Educadores Freinet; el cual a su vez, forma parte de la Federación Internacional de Escuelas Modernas (FIMEM), con sede en Nantes, Francia y con una red mundial de movimientos pedagógicos que practican las Técnicas Freinet. Cada año, en los países europeos y en Brasil, y cada dos años en algún país del mundo, se celebran, encuentros, talleres, conferencias, seminarios y el gran encuentro internacional de la FIMEM, denominado la “RIDEF”, donde se presentan los nuevos aportes de la experiencia de las técnicas en distintas partes del mundo. Nuestro interés es presentar el informe de esta investigación en la próxima RIDEF a verificarse en México.

La presentación de la presente investigación en estos espacios de intercambios pedagógicos, proyecta a Panamá con su experiencia y nutre de la misma a otros movimientos, educadores, especialistas freinetianos, pudiéndose replicar en algunos de sus aspectos. En ese sentido, el trabajo proyecta nuestra experiencia como panameños/as, elevando la calidad de los aportes pedagógicos nacionales.

Finalmente, nos interesa publicar un libro con los hallazgos de esta investigación.

## **Hipótesis de Trabajo**

- Los/as estudiantes de escuela básica del Instituto Celestín Freinet, expuestos al Método Natural de Educación y a las Técnicas Freinet logran un aprendizaje significativo y desarrollan su pensamiento lógico formal en el nivel medio de educación.
- Los/as estudiantes que cursaron estudios primarios completos en el Instituto Celestín Freinet, habiéndose graduado o no en una secundaria Freinet, adquieren con mayor facilidad las competencias necesarias para desarrollar óptimamente una carrera universitaria y logran integrarse con éxito al mercado laboral.
- Los docentes y personal técnico que aplicaron el Método Natural con sus estudiantes en la escuela primaria por cinco años o más, son altamente competentes en los cargos de su especialidad dentro del sistema educativo y se caracterizan por ser exigentes consigo mismos/as, capaces de entregar productos de alta calidad en sus empleos y concebir su profesión como un proceso permanente de crecimiento profesional.
- El Método Natural y las Técnicas Freinet orientan hacia la formación de competencias genéricas y específicas en la escuela primaria con énfasis en Lenguaje (Español) y Matemática.

## **II El Marco Teórico**

### **El contexto**

Durante la década de 1970, aún como hoy, se encontraba vigente la Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación que rige el sistema educativo panameño. Una Ley que la Constitución Política de 1972, empezaba a remover, al esbozar los primeros intentos para la descentralización educativa, al crear las primeras Unidades Descentralizadas en el

ámbito educativo a nivel regional. Sobre todo, una Constitución que reconocía que la educación debía correr parejo al desarrollo económico de la Nación:

“Los panameños tienen derecho a recibir una educación democrática y científica, cuya finalidad será fomentar en el estudiante una conciencia nacional basada en el conocimiento de la historia y los problemas de la patria; en el dominio de la ciencia, la técnica y la cultura; en el hábito del trabajo; participación en el proceso de desarrollo económico, en la justicia social la solidaridad humana”.<sup>23</sup>

Una de las realizaciones más importantes, fue la descentralización administrativa y operativa a nivel local, con la creación de los núcleos de desarrollo educativo, involucrando a la comunidad, la escuela y la familia. La Reforma reestructuraba el sistema educativo nacional y creaba nuevos programas y textos.

La estrategia utilizada para llevar adelante la Reforma Educativa panameña no tomó en cuenta a las bases magisteriales del país de forma extensiva y tan sólo pocos centros educativos participaron en el plan piloto de la misma, resaltando a nivel de la escuela particular, el Instituto Alberto Einstein, dirigido por el intelectual, Hertz Kletfish.

Una movilización de grandes magnitudes liderizada por tres organizaciones del gremio magisterial, derogó la Reforma Educativa panameña en 1979, de lineamientos fundamentados en la educación para el trabajo y con metodologías participativas dictadas por los procesos cognitivos del aprendizaje. Se creó la Comisión Coordinadora Nacional para hacer el nuevo planteamiento de la educación panameña. Una Comisión que trabajó a empujones por 16 años, antes de entregar un producto acabado, que para muchos, llevaba ya 10 años de desactualización.

Para 1980 la situación educativa del país no había cambiado mucho, salvo el carácter masivo de la misma, ya que las estadísticas de la época nos demuestran que el sistema escolar atendía al 97.7% de la población entre 6 y 11 años; al 84.5% de la población de 12 a 14 años y al 62.4% de la población de 15 a 17 años. La calidad de la educación no era la más óptima (como aún no lo es, salvo excepciones valiosas) y el problema del

---

<sup>23</sup> Constitución de la República de Panamá de 1972

analfabetismo funcional cobraba más notoriedad. Los niños y las niñas “alfabetizados”, ingresaban a la educación media sin saber leer ni escribir correctamente. La metodología estaba catalogada de “libresca” o “cuadernesca”.<sup>24</sup> Su carácter fundamental, era la de una enseñanza no ligada hacia la realidad nacional y desestimuladora de la investigación y de la práctica. Todo lo contrario a los nuevos preceptos constitucionales.

Panamá vivió una dualidad de contrarios en la década de 1970. Por un lado, adquirió una nueva estatura en el plano internacional con las negociaciones de los Tratados Torrijos-Carter. Por el otro, en el plano de la educación nacional, la Reforma Educativa derogada dejó un vacío en el desarrollo de nuevas metodologías más cónsonas con la época que se vivía y con los mismos preceptos que en el tema de la educación, las Reformas Constitucionales de 1972, habían plasmado. El porcentaje de la matrícula entre 1950 a 1960 aumentó de 24.6% a 67.4%. En cambio, de 1970 a 1980, la matrícula aumentó de 28.1% a 70.3%.<sup>25</sup> La matrícula escolar aumentaba a un ritmo más acelerado que la población. Era el camino a la ampliación de su cobertura y a mejorar la equidad en la educación nacional. El camino del acceso universal de la educación primaria y de la disminución del analfabetismo formal.

Así se formuló una política educativa consignada en el Informe Anual del Ministerio de Educación, presentado a la Asamblea Anual de Representantes de Corregimiento, en 1974:

*“ – Garantizar el derecho a la educación establecido en el Artículo 87 de la Constitución, mediante la ampliación de la educación en todos sus niveles y la eliminación del analfabetismo.*

*- Reformar las estructuras de enseñanza, modificar los planes y programas de estudio y crear nuevas formas de educación, a fin de que ésta responda eficazmente al desarrollo político, social y económico de la nación.*

---

<sup>24</sup> Céspedes, Francisco; **La Educación en Panamá. Panorama Histórico y Antología**; Biblioteca de la Cultura Panameña; Tomo 4; Universidad de Panamá; 2ª edición; 1985; pp. XIX.

<sup>25</sup> Ibidem; pp. 88.

- *Creación de escuelas que respondan a criterios que eviten la dispersión de la población, o sea, criterios de nuclearización e integración.*

- *Formación del estudiante con dominio de la técnica, la ciencia y la cultura, para lo cual habrá de formarse un nuevo tipo de docente.*

- *El mandato constitucional que atribuye exclusivamente al Estado organizar y dirigir la educación en el territorio nacional, significa que el gobierno es el encargado de trazar las políticas de acuerdo con el sistema de consulta con los sectores interesados. El docente y el administrador de la enseñanza deben prestar sus experiencias y conocimientos a la comunidad sin obstáculos de ideologías determinadas.* ” <sup>26</sup>

De esta forma, el gobierno asigna al sistema educativo diversas funciones que se caracterizan sobre todo, por su relación con el tipo de desarrollo económico que se planteaba, por la identificación del sujeto educativo con la nación, por el rescate de la cultura y por la relación directa entre estudio y trabajo. A partir de estas funciones, el Ministerio de Educación delinea sus objetivos en consonancia con el tipo de panameño y panameña que se deseaba: crítico, creador, con voluntad y carácter, con espíritu investigador, reflexivo, en fin, características conductuales que sólo hasta ese momento, aparecían claramente delineados en el sistema educativo panameño.

Pese a toda esta voluntad política de ubicar la educación panameña en el contexto de los nuevos tiempos, no se pudieron aplicar los programas de 1975, producto de la Reforma Educativa y Panamá, quedó trabajando nuevamente con los programas modificados de 1961, por áreas básicas del conocimiento, que provenían de 1957.

En 1976 se hace otra revisión de los programas, ya fuera del contexto de la Reforma Educativa, orientado por la Comisión Coordinadora y como producto del trabajo conjunto del Ministerio de Educación y la Universidad de Panamá.

En el plano internacional, las Reformas Educativas estaban a la orden del día en América Latina, y Europa se debatía entre críticas a las reformas de los sistemas educativos e

---

<sup>26</sup> Ibidem; pp. 105.



innumerables corrientes educativas desprendidas de la Escuela Nueva de Montessori, de Wallon, de los herederos de Ferrière, de Decroly que reelabora a Dewey y a Claparède, de la Escuela Activa, de la del constructivismo Piagetiano y su pedagogía experimental de educación por la acción, de la Escuela Moderna de Freinet, con su Movimiento de Cooperación Educativa. Atrás quedaba Summerhill con su escuela en libertad y otras experiencia de corte más individualistas. El movimiento europeo de renovación de los sistemas educativos tradicionales, no escatimaba en críticas y puestas en marcha de experiencias innovadoras y muchas de ellas, realmente contestatarias.

En el marco de este riquísimo ambiente de debate educativo; de rechazo a las viejas concepciones educativas y apuestas a nuevas formas de enseñar y de aprender; la experiencia latinoamericana de las técnicas Freinet; particularmente, la experiencia mexicana, y la experiencia europea del constructivismo piagetiano, se unen en un montaje pedagógico único en Panamá: el Centro Infantil Heidi, un centro educativo experimental de educación inicial que dio vida a una de las experiencias pedagógicas en educación básica y media, más ricas y exitosas de nuestro país: el Instituto Celestín Freinet de Panamá.

Este es el contexto de la experiencia del Método Natural de Educación y su Tanteo Experimental en Panamá, en las figuras de dos mujeres emprendedoras: la entonces politóloga y escritora panameña, Gloria Young y la Psicóloga y posterior especialista en sistemas educativos, la italiana, Carmela Laffratta de Cuestas.

Así las cosas, el contexto amplio de nuestro estudio es el de la *educación*. Por lo que nuestro primer fundamento teórico será el de la *educación permanente como praxis política* y como concepto que aspira orientar los objetivos, políticas y estrategias de cambio del sistema educativo panameño.

## **1.- La Educación Permanente como praxis política.**

### **1.1.- La Educación como medio de control social.**

Nos referimos a la educación inserta en la problemática social y mediada por las relaciones contradictorias de la misma. La educación como manifestación institucionalizada del fenómeno de la socialización y como importante medio de control social que inculca funciones, conductas, creencias, valores y que dota a cada ser humano que pasa por ella, de una ideología para que su inserción social no signifique grandes contradicciones o conflictos. La educación como una acción deliberadamente política, tal como nos lo recordaba Siegfried Bernfeld (1924) en su *Sísifo o los límites de la educación*:

*“...el núcleo de la educación no lo constituye la pedagogía, sino la política. Y los fines de la educación no los determinan ni la ética ni la filosofía, de acuerdo con los valores de validez general, sino la clase dominante, en consecuencia con los fines de su poder.”*<sup>27</sup>

A lo largo del desarrollo histórico de nuestra región latinoamericana, la función fundamental de los sistemas educativos ha sido la de apoyar en el desarrollo, reproducción y mantenimiento de las estructuras de dominación a lo interno de nuestros países. Este objetivo no ha variado por más que se haya “modernizado” la educación y que los organismos internacionales empezaran a definir políticas generales en educación para nuestros países con la velada y muchas veces directa condición de aprobar las mismas o de lo contrario, no habría financiamiento para el desarrollo e implementación de los Planes Nacionales de Educación y sus diversas experiencias que se han puesto en marcha a lo largo de nuestra historia republicana, sobre todo, a partir de 1990 con la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y *Todas*, en Jomtein, Tailandia.

La función más importante del sistema educativo sigue siendo la transmisión del conformismo, adaptación y aceptación de las relaciones económicas, políticas y sociales existentes, fomentando la acriticidad del/a estudiante y del/a docente. Es aceptado por todos los sectores sociales, que nuestra sociedad se encuentra en un período de grandes cambios; de necesarias transformaciones. El crecimiento económico que vive el país, no se correlaciona con la adecuada distribución de las riquezas y no impacta sobre los

---

<sup>27</sup> Bernfeld, Siegfried; *Sísifo o los límites de la educación*; Siglo XXI editores; Buenos Aires, Argentina; 1975; pp. 32. Citado por Francisco Gutiérrez en su libro *Educación como praxis política*; siglo XXI editores; México, D.F., 1984; pp. 23.

necesarios y profundos cambios que exige el sistema educativo. Las escuelas ranchos son un ejemplo palpable de esto. No se puede alcanzar una educación de calidad sin estándares educativos; sin el acceso masivo de computadoras en el nivel básico; sin el aprendizaje generalizado de idiomas extranjeros; sin que funcione el sistema nacional de evaluación de los aprendizajes; sin la real descentralización de la educación.

Existe una tecnología de la construcción curricular de la cual ha adolecido el sistema educativo nacional por muchos años. Una tecnología fundamentada en criterios básicos entre los que se encuentran, según Maldonado (2002) los siguientes:

- *“Está escrita en signos matemáticos y en otros símbolos.*
- *Se sustenta en principios científicos.*
- *Está constituida por la comprensión, explicación “argumentación” y transferencia de los saberes implicados en los objetos tecnológicos.*
- *Es causalidad y consecuencia.*
- *Es producto de la sociedad y la cultura.*

*Que la técnica:*

- *Es saber hacer o práctica.*
- *Se sustenta en la experiencia previa acumulada.*
- *Es un método de hacer eficaz.*
- *Se concentra en la generación de un hábito.”<sup>28</sup>*

En este sentido, esta concepción integral del currículum se constituye en el fundamento de la propuesta curricular del Método Natural y del desarrollo de las estrategias didácticas, que constituyen las Técnicas Freinet.

---

<sup>28</sup> Maldonado García, Miguel Ángel; **Las Competencias, una opción de vida, Metodología para el diseño curricular**; Ecoe Ediciones; Bogotá, Colombia; 3ª edición, 2002: p.p. 115.

## **1.2.- El/a educador/a como agente de cambio social.**

El/a educador/a juega un papel importante en el proceso de cambio del sistema educativo, a través de su práctica educativa cotidiana. De esta forma, retomamos de la álgida problemática existente, nuestro fundamento teórico: *la educación permanente* como concepto que aspira a orientar objetivos, políticas y estrategias de cambio, del sistema educativo panameño. Se trata de insertar este concepto en el área de la capacitación y el perfeccionamiento docente, entendido como perfeccionamiento profesional permanente en vista que una gran parte de la formación docente se realiza durante el ejercicio de la actividad profesional.

## **1.3.- De la educación formal a la educación permanente o de larga vida.**

“La educación permanente implica no sólo que el hombre aprenda durante toda su vida, sino exige además, que se le ofrezca la oportunidad de continuar su educación durante toda esta vida. Por esta razón, la educación permanente exige la revisión y ampliación de nociones como “docente” y “aprender” de tal forma que se llegue a admitir que “donde todos aprenden, todos pueden ser educadores.”<sup>29</sup>

Le damos a la educación permanente un carácter integral en la medida que se encuentra presente en todas las fases de la vida. Conceptualmente se aleja de la educación en función de objetivos para acercarse a una visión de proceso que vive la persona y que se fortalece dependiendo de la profundidad de las experiencias que son vividas.

Este aspecto se ha diluido un poco, aunque su raíz sea la misma, en los programas insertos en lo que se conoce como “Educación Continua” y se encuentra inserta dentro de la gran mayoría de centros educativos a nivel superior y algunos a nivel básico general y medio.

Para la experiencia que presentamos, nos interesa destacar sobre todo, la educación recibida por los docentes en las acciones de perfeccionamiento y capacitación permanente

---

<sup>29</sup> Lynch, James; “La Educación Permanente y la Preparación del Personal Docente”; Monografía iue 5; Instituto de la UNESCO para la Educación; Hamburgo, Rep. Federal Alemana, impreso en el Reino Unido por Knight y Foster, Leeds, 1977; pp. 3.

que fueron diseñadas en el Instituto Celestín Freinet con el Método Natural de Educación y la teoría del Tanteo Experimental. Un proceso de “desaprendizaje” de muchos elementos recibidos en su formación profesional. Un proceso que se dirige hacia el saber ser del docente y que permea todo su accionar pedagógico.

#### **1.4.- La educación permanente como proyecto político**

Existen diferentes formas a través de las cuales la sociedad participa en la política. La democracia o la dictadura como sistemas políticos, tienen cada una un proyecto educativo político. En este sentido, es sumamente cuestionable la aseveración que las ideologías ya no existen. No importa la sociedad a la que los docentes pertenezcan, la escuela es y seguirá siendo uno de los aparatos ideológicos del Estado. La práctica diaria nos lo confirma. Pero al mismo tiempo, la escuela es terreno fértil de múltiples diseños de proyectos políticos: de los movimientos magisteriales, del sector privado, de los gobiernos, de los estudiantes políticamente organizados.

Desde esta óptica, la presente investigación se adscribe a la propuesta alternativa de un proyecto político en educación que incide en la transformación sistemática de los sistemas actuales de aprendizaje. Planteamos al igual que los pedagogos de la liberación, que la transformación del sistema educativo se hace desde dentro y desde afuera. Ambos procesos se interrelacionan entre sí. Pero desde afuera, ya no como producto de un proceso de revolución social y económica radical. Más bien, como producto de procesos de concertaciones entre los diversos actores sociales, más allá del sector educativo per se.

Un proyecto político educativo que conciba el país como un proyecto histórico nacional. La globalización hoy día se impone y al mismo tiempo, se impone una toma de conciencia de los educadores, tanto individual como gremialmente, no importa cuánto tiempo tome (aunque los tiempos son cortos en la actualidad), que se dirija hacia a la reconquista de la vocación para el cumplimiento de una tarea decisiva, que va más allá de un libro de texto, de un copiado, de un dictado.

La acción educativa que este proyecto político educativo implica, es lograr como meta la capacitación permanente del docente en la crítica, autocrítica, en la inconformidad, en la

creatividad, en la indagación, en la incertidumbre, en el equilibrio de la ciencia y el arte y en la corporalidad y adecuada atención de la salud física y mental.

¿Por qué es esto un proyecto político en educación? Porque simplemente el proyecto político educativo del Estado consiste en mantener al docente y a los estudiantes en un permanente estado de stress mental y físico y de ejercitar en su mínima expresión las diversas inteligencias del ser humano practicando consuetudinariamente el “copy paste” en todas las áreas del saber. Por eso, la modificación más importante no tiene que ver con el currículum, ni con la gerencia administrativa escolar, sino con aquellos elementos capaces de generar nuevas y significativas relaciones sociales.

“...se trata de cómo hacer de la escuela un instrumento lo más eficiente posible para llevar a cabo los grandes objetivos del proyecto histórico global.”<sup>30</sup>

## **2.- El aprendizaje significativo de David Ausubel**

La teoría del aprendizaje significativo plantea que la estructura cognitiva es el conjunto de conceptos e ideas que el individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En este sentido, el aprendizaje del/a estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. No sólo se trata de la cantidad de información que posee, sino de cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad. La mente del estudiante no está en blanco, ya que tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y que pueden ser aprovechados en su beneficio.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta a un concepto relevante en su estructura cognitiva. Las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida que otras ideas, conceptos y proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

---

<sup>30</sup> Gutiérrez, Francisco; **Educación como praxis política**; siglo XXI editores; México, D.F., 1984; pp. 68.

La característica más importante del aprendizaje significativo de Ausubel es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones. Más allá de una “asociación”, los conocimientos adquieren un significado y son integrados a la estructura cognitiva no arbitrariamente, sino sustancialmente, favoreciendo la diferenciación, la evolución y la **estabilidad** de los conocimientos que ya existen y de la nueva estructura cognitiva.

Contrariamente al aprendizaje significativo, el aprendizaje mecánico se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes. En este sentido, el/a alumno/a carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para que el proceso de aprendizaje sea potencialmente significativo. Tampoco se facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Pero Ausubel plantea que ambos tipos de aprendizaje pueden coexistir en el mismo proceso de aprender a aprender. Por ejemplo, la memorización simple de fórmulas se ubica en una parte del proceso (*aprendizaje mecánico*) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos se ubicaría en otra parte del mismo (*aprendizaje significativo*). Existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas de las propiedades de los aprendizajes mecánicos y significativos (aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción).

### **2.1.- El aprendizaje por descubrimiento**

Involucra que el/a alumno/a debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del/a que aprende, significaría que el aprendizaje por descubrimiento no es necesariamente significativo.

## **2.2.- El aprendizaje por recepción.**

El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al/a estudiante en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta, de tal modo, que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Las clases en la escuela por lo general están orientadas hacia el aprendizaje por recepción.

## **2.3.- El aprendizaje por representación**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Es la asociación entre el símbolo y el objeto de manera sustantiva. Es una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

## **2.4.- El aprendizaje de conceptos**

Los conceptos se adquieren a través de dos procesos: Formulación: las características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y pruebas de hipótesis.

Asimilación: se produce en la medida que el/a niño/a amplía su vocabulario.

## **2.5.- El aprendizaje de proposiciones**

Va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas. Exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Implica la combinación y relación de varias palabras. Luego estas palabras se combinan no como una simple suma de significados de palabras individuales, sino produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel impacta en todo el proceso de aprender a aprender con el Método Natural, en la medida una de las características principales del estudiante freinetiano es su capacidad de argumentación en las conferencias y en la cotidianeidad, el desarrollo de una escritura espontánea y relacionada a sus intereses más



inmediatos posterior a un proceso de alfabetización significativo. Los resultados del Grupo Focal y las respuestas de los propios estudiantes, nos lo demostraron a lo largo de esta investigación.

### **3.- El desempeño idóneo desde la estrategia de la visión sistémica del aprendizaje**

El concepto se encuentra íntimamente relacionado a la formación por competencias, entendida como capacidades que todo ser humano necesita para resolver, de manera eficaz y autónoma las situaciones de la vida. En ese sentido, se fundamentan en un saber profundo, no sólo saber qué y saber cómo, sino saber ser persona en un mundo complejo, cambiante y competitivo.

En términos educativos, la competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe poner en práctica para identificar lo que necesita saber en un momento dado. Para buscar la información que esto requiere y determinar si esa información es pertinente para responder a sus necesidades y finalmente convertirla en conocimiento útil para solucionar problema de información en contextos variados y reales de la vida cotidiana, es necesario poner el énfasis en la persona que aprende y no en el aprendizaje. Poner el énfasis en la persona que aprende, significa enfatizar en el desempeño y no en el saber (Tobón, 2005). Es allí donde prima la eficiencia y la eficacia en relación a las metas propuestas.

Nos fundamentamos en el principio dialógico del pensamiento complejo, donde se articula el desempeño idóneo desde una visión sistémica. Nos apoyamos en este sentido en el planteamiento que hace Sergio Tobón del concepto de estrategia en relación con el desempeño:

*“(...) las estrategias con planes de acción conscientes que las personas ejecutan con el fin de optimizar los procesos al servicio de los instrumentos, en el marco de la*

*realización de actividades y resolución de problemas. Algunos ejemplos de estrategias son: cartografía conceptual, UV heurística, mapas conceptuales y mapas mentales.”*<sup>31</sup>

**3.1.- La visión sistémica del aprendizaje** ofrece una mirada integral donde la curiosidad, la apertura y el asombro se imponen para lograr una comunicación efectiva que debe estar presente durante todo el proceso. Es así que la visión sistémica se apoya en los programas neurolingüísticos contemporáneos y sus recursos en la intervención del proceso de aprender a aprender:

**Agudeza sensorial:** estar alerta y mantener los sentidos abiertos para darse cuenta de lo que se está aprendiendo y hacer los cambios pertinentes, enfocando sensorialmente (oír, ver y sentir para tener alternativas de respuestas).

**Rapport:** para brindarnos la posibilidad de comprobar sensorialmente lo que se está logrando.

**Canales sensoriales:** Cada uno de los individuos procesa la información interna a través de los cinco sentidos, oír, ver, sentir, oler y gustar y filtra la misma a través de un canal elegido, donde se organizan su mundo, sus ideas y manifestaciones.

**Claves de acceso:** Son elementos que les permiten identificar los patrones internos de cada uno, constituyéndose en auxiliares importantes para clarificar qué es lo que nos quiere transmitir cada persona.

**Información verbal:** cada persona se comunica verbalmente para transmitir un mensaje y lo debe hacer con claridad para que exista la comunicación esperada.

**Re-encuadre de las experiencias:** Re-significar los conceptos. Cada persona modifica el mapa de su realidad.

---

<sup>31</sup> Tobón, Sergio; **Formación basada en competencias**; 2ª edición; Ecoe Ediciones; Bogotá, Colombia; 2005; p.p. 166..

**Chequeo ecológico:** Mantenimiento constante del cuidado permanente que se establece durante el proceso de aprender a aprender de los cambios que se generan en la ecología del sistema.

**Anclajes:** condicionamiento básico, relación que hay entre un evento interno con uno externo.

**3.2.- El desempeño idóneo a partir de estrategias** requiere de la integración de estrategias metacognitivas con estrategias cognitivas, estrategias afectivo-motivacionales y estrategias actuacionales (Tobón, 2005).

**3.2.1.- Estrategias metacognitivas:** conjunto de planes de acción que crean las condiciones para el conocimiento de los procesos mentales, así como organizar, darle seguimiento y valorar los mismos de acuerdo a objetivos diseñados previamente. Los procesos metacognitivos básicos son la conciencia de sí mismo y de sus capacidades cognitivas, la conciencia de los problemas que se abordan en el desempeño, el conocimiento de las estrategias que apoyan la tarea, el conocimiento del entorno y sus demandas, el establecimiento de estrategias para desarrollar eficientemente las tareas en un contexto determinado, la realización de modificaciones de acuerdo a las demandas y a la situación planteada y comprobar si las estrategias están siendo útiles o no a los objetivos formulados.

De esta forma se desarrollan las competencias. De esta forma, se es conciente del proceso de desempeño en todo el proceso, llevándose a cabo sistemáticamente la organización y reorganización de los contenidos (planeamiento), la supervisión orientadora y la valoración. Tal como lo plantea Tobón: *“¿cómo asumir la responsabilidad por las propias acciones si no se tiene conciencia de ellas y se autorregulan?”*<sup>32</sup>

A partir de este proceso, se controlan otros procesos que intervienen tanto en el aprendizaje como en el desempeño idóneo, tales como: sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, actuación, transferencia, cooperación y valoración.

---

<sup>32</sup> Tobón, Sergio; op. cit. pp. 168.

Cada uno de ellos tiene sus metas y estrategias, regulado por las estrategias metacognitivas, que es la columna vertebral de cada uno de ellos.

**3.2.2.- Los tres saberes del desempeño idóneo:** la integración de estos tres saberes, que en realidad, de acuerdo al Informe Delors presentado por la UNESCO (1996), son cuatro (saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir), constituye una actividad central tanto dentro del diseño curricular como del desempeño idóneo. Si hacemos referencia a una formación integral de la persona por medio de la formación por competencias, el aprendizaje debe ser significativo en todas las áreas y se debe utilizar distintas metodologías que nos lleven a desarrollar la parte cognoscitiva del ser humano (conocer), la parte psicomotora y de las habilidades prácticas (hacer) y la parte afectiva actitudinal (ser).

Estos tres saberes integran las competencias y se aplican al desempeño competencial frente a un problema. En el *Saber Conocer* encontramos los instrumentos de las nociones, las preposiciones, los conceptos, las categorías. El *Saber Hacer* también contiene instrumentos de procedimientos y técnicas. Los instrumentos del *Saber Ser* lo representan los valores, las actitudes y las normas. En este sentido, las metas articuladas que el docente debo lograr son las cognitivas, las procedimentales y las actitudinales. Cada uno de estos saberes tienen sus propias estrategias dirigidas a potencializar sus propios procesos.

*“La persona, ante una actividad o problema en el cual tiene como tarea aprender o desempeñarse de forma idónea, toma conciencia de la situación y analiza cuáles son las metas por alcanzar. A partir de esto planifica cómo implementar la estrategia; luego, pone en acción dicha estrategia (la realiza), ejerce un control sobre su puesta en práctica y la modifica, en caso que sea necesario. Para ello, la persona requiere saber que puede aplicar determinadas estrategias, que puede seguir las etapas descritas y que puede tener claridad de cómo y cuándo ejecutarlas.”*<sup>33</sup>

De esta forma se logran las competencias básicas, genéricas y específicas que el estudiante debe dominar en los distintos niveles del sistema educativo.

---

<sup>33</sup> Tobón, Sergio; op. cit. pp.193.

#### 4.- Los fundamentos filosóficos del Método Natural.

Uno de los aspectos que debemos aclarar desde un inicio es la ruptura que guarda Freinet con la escolástica (tradicional) y la distancia que lo separa de la escuela nueva o activa. Por otra parte, retomamos el interés de Freinet en una psicología sensitiva que extraiga de la vida misma los elementos necesarios para el desarrollo de una adecuada personalidad en el niño y la niña. En palabras del maestro francés:

*“Del estudio de la personalidad, nos reforzamos y nos contraponemos con infinitas concepciones teóricas, métodos y sistemas intelectualmente empíricos, cuyos principios y leyes se establecieron, en cada período histórico, por la más imponente cadena de profesores y científicos, cuyas ideas ellos jamás consideraron que serían impugnadas”* <sup>34</sup>

Por supuesto, Freinet las impugnó y además, planteó que las teorías avanzaban mientras la práctica se estancaba. Sin embargo, cuando se revisa exhaustivamente los conceptos esenciales de la pedagogía Freinet, podemos reconocer en la misma, un sustento importante en el contexto del movimiento de la Educación Nueva o Activa, (de la cual se diferencia notablemente) que estudiaremos posteriormente y en pedagogos como Vygotsky, Korczak, Decroly, Dewey y de los psicólogos Claparède y Piaget y de la psicología de la Gestalt. Otras influencias, no menos importantes, en su fundamento de la educación para el trabajo, están en el alemán Georg Kerschensteiner y en el ruso Pavel Petrovic Blonskij, lo mismo que en el educador suizo Adolphe Ferriere. En cuanto a la concepción que sustenta el andamiaje técnico de las fichas de trabajo auto correctivas, no se puede obviar la influencia que tuvo del inspector escolar Carl Washburne.

En primer lugar, se trata de un proceso de aprender a aprender significativo en términos del Método Natural de educación, donde se parte de los niños; fundamento principal de la metodología. Seguidamente, de la formación y capacitación del docente para enfrentar una relación distinta con sus estudiantes que les lleve a la construcción de nuevos conocimientos. Finalmente, la práctica de una pedagogía para el trabajo, que desarrolla

---

<sup>34</sup> Freinet, Celestín; “Técnica y justificación del tanteo experimental”; traducción libre del francés, hecha por Gloria Young; consultado el 5 de febrero de 2005 en [www.freinet.org](http://www.freinet.org); pp. 1.

las competencias necesarias para que niños y niñas desarrollen las habilidades que les llevará a enfrentar las distintas etapas de su desenvolvimiento emocional e intelectual adecuado, hasta hacerlos competentes frente a la vida y al mundo laboral.

En síntesis, la filosofía del Método Natural hace referencia a una teoría psicológica que debe ser el fundamento de la práctica pedagógica y a la práctica pedagógica en sí misma. En ese sentido, reconsidera la psicología tradicional aportando las bases de una psicología del movimiento, más dialéctica y humanista, cercana al niño.

La filosofía del Método Natural potencia a su máxima expresión la práctica pedagógica y retoma de la base misma de los maestros y maestras, la energía renovadora de su Método. Freinet era maestro y eso hace la gran diferencia. Los teóricos de la pedagogía de la Escuela Nueva era médicos, psicólogos o filósofos en su gran mayoría. Las teorías surgían de sus laboratorios como una educación renovada y libre, pero no se afianzaban en la práctica pedagógica (Montessori lo hizo con grupos de necesidades especiales de niños y niñas). Freinet está allí, donde se encuentra el día a día de la praxis pedagógica, sobre todo, de los sectores populares. Aporta críticas claves a la escuela del capitalismo y a la necesidad de un nuevo orden. Un orden que apele a la parte humana y no al dominio hipertrofiado del conocimiento. La escuela no educa; impone una excesiva instrucción que responde a los conceptos sociales dominantes. La escuela orienta hacia el mercantilismo y produce todos los estragos que se producen en la misma sociedad de explotación del hombre por el hombre.

Según Freinet, la escuela separa a los niños de la vida y los aísla justamente de los hechos sociales y políticos que la determinan y la condicionan. El niño es concebido como un recipiente receptó de nombres, fechas, batallas, ciudades, países, reglas gramaticales y tablas de multiplicar y al final del camino, queda muy poco o nada de todo ese proceso.

Es así que la filosofía del Método Natural representa la continuidad de la vida familiar en la escuela, nutrida de su medio ambiente y despojada de cualquier elitismo, convirtiéndola en la preparación para la vida del pueblo ligada a sus problemas y a sus realidades.

La nueva psicología que propugna es la psicología sensitiva y la educación para el trabajo donde Freinet apuesta a la naturaleza en el sentido más ecologista posible y al desarrollo de su teoría epistemológica: el Tanteo Experimental.

## **.5.- La Escuela Nueva – La Escuela Activa.**

La orientación de la Escuela Nueva se puede resumir en el siguiente postulado de sus estatutos de la liga de 1921 (citado por Palacios, 1984): *“preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño, en particular mediante el trabajo manual, y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano.”*<sup>35</sup>

### **5.1.- La antropología biologista y funcionalista de Edouard Claparède.**

El científico, militante, pedagogo y psicólogo Edouard Claparède, fundador entre otros, del famoso Instituto de Ciencias de la Educación, Jean Jacques Rosseau, en 1912 en Ginebra, desarrolla las bases de lo que se conoce como una antropología *biologista y funcionalista*, donde se concibe la actividad del niño/a, como una expresión natural de su desarrollo. Esta concepción *funcional* de los fenómenos psicológicos en la infancia, nos llevará en el futuro, al desarrollo de los tres saberes del individuo: saber conocer, saber hacer, saber ser: la integralidad del ser humano. Por ende, es la raíz de donde succiona su savia el enfoque sistémico contemporáneo. La aptitud no sirve si no es en función de algo útil y la inteligencia debe desarrollar un rendimiento óptimo, para no desperdiciar el capital intelectual. Las mejores inteligencias se estancan en la escuela. Y este “desperdicio” es consecuencia directa de una concepción determinada de la vida psíquica.

Claparède plantea que la pedagogía debe sustentarse en el conocimiento del/a niño/a. Estudiar las manifestaciones naturales del/a niño/a y ajustarlas a la acción educativa. El interés cobra nuevo significado en la psicología infantil y a partir de allí, Claparède

---

<sup>35</sup> Palacios, Jesús; **La Cuestión Escolar – críticas y alternativas-**; editorial Laia; 6ta edición, 1984; Barcelona, España; pp. 29.

desarrolla su teoría más significativa, retomada por Freinet y justamente, la que nos ofrece una base teórica para el presente trabajo: el interés del/a niño/a es antes que nada, *jugar*.

Claparède describe un ecosistema que representa el entorno del/a niño/a. El mismo es portador del dinamismo de su propio crecimiento. En el proceso, experimenta necesidades, que se transforman en interés. Este interés se transforma en intereses evolutivos que los intercambios con el medio, hacen cada vez más complejos. Es por esta razón que la infancia es útil y no se deben quemar etapas. La disciplina viene del interior del/a niño/a. Estos principios caracterizarán la Escuela Activa, tal como Adolphe Ferrière y Pierre Bovet, la formularon al mismo tiempo que Claparède.

El gran aporte a la psicología infantil fue no reducirla a una escucha sentimental, comprensiva y bondadosa. Para él, constituye un proceso de investigación y conocimiento que se aleja de los hábitos; de la costumbre.

Para la presente investigación, nos alejamos de las críticas generalistas; como excesiva teoría y abstracto, que se han realizado a Claparède. Nos quedamos con el gran aporte que del conocimiento del/a niño/a se hace; partiendo de su interés natural, lo cual genera la posibilidad de otra dinámica en la actividad pedagógica cotidiana. A partir de este interés, se desarrolla la acción pedagógica y la misma debe servir para la vida.

## **5.2.- El constructivismo de Jean Piaget.**

Jean Piaget, nacido en Neuchatel, Suiza en 1896 y fallecido en Ginebra, en 1980, investigador nato, doctor en Ciencias Naturales y posterior psicólogo, a quien Claparède le ofrece un cargo en su Instituto de Ciencias de la Educación, Jean Jacques Rousseau, en 1921, supera las explicaciones tradicionales sobre el origen del conocimiento. Plantea que el conocimiento se construye, fundamentándose en dos tesis centrales:

- ♦ El desarrollo del conocimiento es un proceso continuo que tiene sus raíces en el organismo biológico, prosigue a través de la niñez y la adolescencia y se prolonga en la actividad científica.



- ◆ El conocimiento se construye en la interacción entre el sujeto y el objeto del conocimiento. En esta interacción, el sujeto tiene un rol activo.

La *teoría constructivista* de Piaget, fundamentada en investigaciones psicogenéticas, plantea distintos tipos de conocimientos. Los mismos se dan desde las formas más elementales hasta los niveles más complejos. No sólo describe el comportamiento del/a niño/a y del adolescente, sino que explica la génesis del mismo y las sucesivas modificaciones, hasta llegar a su madurez. En este sentido, en el terreno epistemológico, el conocimiento es considerado un proceso íntimamente relacionado con el desarrollo de la inteligencia, como un proceso en fases. Un proceso, donde cada fase alcanza un nivel de equilibrio, produciéndose un nivel de desequilibrio en los límites de cada fase, que conducen a la génesis de la fase siguiente.

Piaget nos aporta una teoría del desarrollo psicológico del/a niño/a, donde éste/a construye, aprende, descubre por sí mismo/a y se distingue del aspecto psicosocial. Retomamos fundamentalmente de Piaget, para la actual investigación, la construcción de las nociones de espacio, tiempo, de la conservación del objeto, del símbolo y de lo real. Lo que nos sirve para el desarrollo intelectual del/a estudiante durante el proceso de aprender a aprender. En este sentido, los tres grandes períodos que describe Piaget, nos son útiles para la actual sistematización de la experiencia pedagógica con el Método Natural de Celestín Freinet:

- ◆ Período de la inteligencia sensorio motriz.
- ◆ Período de las operaciones concretas.
- ◆ Período de las operaciones formales.

Dentro de estos períodos se encuentran subdivisiones, que Piaget reconoce como estadios. Los conceptos centrales de la Psicología psicogenética de Piaget, que sirven de puntal para la presente investigación son:

- ◆ *Esquema*: lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones. Es una actividad

operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla.

- ◆ *Estructura*: el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.
- ◆ *Organización*: es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.
- ◆ *Adaptación*: está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de *adaptación* busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. En si, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información. La función de *adaptación* le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.
- ◆ *Asimilación*: se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La *asimilación* es el hecho que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras e incorpore los datos de la experiencia a las estructuras innatas del sujeto.
- ◆ *Acomodación*: es una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La *acomodación* no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

- ◆ *Equilibrio*: es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un *equilibrio interno* entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el/a niño/a al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

## **6. Teoría Sociocultural o de Constructivismo Dialéctico de Lev Vygotsky.**

Vigotsky, que tiene coincidencias con Piaget, sobre todo en cuanto a la concepción constructivista del aprendizaje, mostró que una confluencia de desarrollos crea cambios cualitativos en las estructuras cognoscitivas de los/as niños/as, especialmente en situaciones nuevas que requieren acomodación y solución de problemas.

*La Psicología Genético-Dialéctica* considera que existe una distancia óptima entre lo que se sabe y lo que se puede saber. Recorrer esta distancia necesita de la acción docente y constituye el proceso de aprender a aprender... Esta concepción concede importancia fundamental al lenguaje, puesto que la palabra es el instrumento más rico de transmisión social. Para Vygotsky es esencial la consideración de lo social, que contribuye con los mediadores, a transformar la realidad y la educación. El psiquismo y la conducta intelectual adulta son el resultado de una impregnación social del organismo de cada sujeto, y esto no es un proceso unilateral, sino dialéctico. Es aquí donde la teoría de Vygotsky adquiere mayor importancia para fundamentar teóricamente nuestra investigación.

Esta teoría toma en cuenta el aprendizaje cooperativo que es construido mientras los estudiantes trabajan en pareja o en pequeños grupos. Primero el/a maestro/a (que constituye el agente de desarrollo) actúa como líder de la discusión que plantea preguntas, busca esclarecimientos, promueve el diálogo, ayuda al grupo a reconocer áreas de consenso y de desacuerdo continuo. Luego los estudiantes dan sentido a la información nueva relacionándola con su conocimiento previo y colaborando en el diálogo con sus pares para construir conocimientos compartidos. El cooperativismo de Vygotsky, engarza

a la perfección con el cooperativismo freinetiano, donde la figura del docente ni desaparece, ni representa el ser omnipresente.

Para Vygotsky, el foco de la estrategia de enseñanza está en hacer pensar al estudiante a través de dos niveles de desarrollo:

- ◆ *Nivel de desarrollo potencial*: es el conjunto de actividades que el/a niño/a es capaz de realizar con la ayuda de los demás.
- ◆ *Nivel de desarrollo actual*: es el conjunto de actividades que el/a niño/a es capaz de realizar por sí mismo/a, sin la ayuda de otras personas.

Para Vygotsky, el desarrollo ocurre como resultado de la asimilación de la experiencia histórico-social y se produce gracias a la actividad y comunicación del/a niño/a con el medio social, el/a que adquiere características distintivas en las diferentes etapas de su desarrollo. Las herramientas del lenguaje y la cognición se adquieren en la interacción social (nivel inter-psicológico) y luego se internalizan (nivel intra-psicológico) por parte de los sujetos para usarlas en contextos diversos (descontextualización).

Los mediadores de Vygotsky:

- ◆ Las herramientas: elementos materiales.
- ◆ Los signos: no son materiales. Actúan sobre los individuos y su interacción con el entorno. Por ejemplo: el lenguaje oral.

El mundo de la cultura aporta las herramientas y los signos y éstos últimos, le dan sentido al proceso de aprender a aprender. El aprendizaje es el proceso de *internalización* de la cultura, y cada individuo da significado a lo que percibe en función de su propia posibilidad de significación y a la vez, incorpora nuevas significaciones. La *internalización* se produce a través de una actividad que implica la reconstrucción y resignificación del universo cultural. Este es un proceso interactivo, en el que la acción parte del sujeto, pero a la vez, está determinada por el mundo exterior. Vygotsky logra

equilibrar las posiciones del sujeto y el objeto. El nivel de desarrollo alcanzado no es un punto estable, sino un amplio y flexible intervalo.

## **7.- La Competencia Lingüística de Noam Chomsky.**

Del norteamericano, nacido en Filadelfia, Avram Noam Chomsky, retomamos para nuestra fundamentación teórica, dos aspectos muy importantes:

- ◆ La lingüística como teoría de la adquisición individual del lenguaje que explica las estructuras y principios más profundos del lenguaje. Planteó la existencia de un dispositivo cerebral innato (el "órgano del lenguaje"), que permite aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva. La lingüística como una ciencia lo que fundamentó las bases para la caracterización del lenguaje. Buscó comprender y explicar la adquisición del lenguaje materno en los niños y niñas como el método más adecuado y seguro para comprender el pensamiento humano.
- ◆ La creación del término competencia, tratada por primera vez, tal como la entendemos hoy, desarrollado desde su "Gramática Generativa Transformacional", donde podemos rescatar los siguientes enunciados citados por Maldonado (2006):

"La competencia es el conocimiento teórico de la lengua; la actuación es el uso real de la lengua en la cotidianidad.

La gramática es una representación simbólica de la competencia y contiene tres subsistemas: el componente semántico, el sintáctico y el fonológico; éstos interactúan armónica y coherentemente cuando se producen las oraciones.

Los subsistemas generan estructuras profundas y superficiales entre las cuales se producen permutaciones, adiciones y sustituciones en la construcción de oraciones.

Las oraciones poseen una estructura profunda y una superficial; la estructura superficial se relaciona con la actuación y la estructura profunda con la competencia.

La facultad del lenguaje es privativa del ser humano.

La lengua opera con un conjunto finito de datos, sin embargo es capaz de producir un número infinito de significados.

El niño es capaz de expresar su capacidad creativa cuando pone en funcionamiento el aspecto creador del lenguaje.

El niño adquiere en sus primeros años el sistema de la lengua mediante la construcción de un conjunto de reglas generativas que son mutuamente dependientes o que se regulan entre sí.

Toda persona que aprende un idioma aprende un sistema de reglas con las cuales relaciona sonidos y significados; dicho de otra forma, adquiere cierta competencia de la que se vale para producir y entender el habla.”<sup>36</sup>

En Chomsky, la *competencia* es una teoría y el desarrollo de la *competencia lingüística* se determina en función del saber que un hablante oyente posee de su lengua y la habilidad para usarla en la práctica cotidiana, en situaciones muy concretas y observables. A partir de esta competencia lingüística, se desarrollan otras competencias ya que la convicción de Chomsky se basa en la capacidad de los/as niños/as para crear muchísimos actos creativos a partir del proceso de aprender a aprender. La *competencia comunicativa* que se extiende de la competencia lingüística de Noam Chomsky se acerca a las competencias del desempeño idóneo, particularmente del Saber Ser. La competencia comunicativa donde se construye la identidad personal; la conciencia del proceso emocional, actitudinal y motivacional; donde se logra el control del proceso afectivo (Tobón, 2005).

*“Con la competencia comunicativa, ya no sólo intervienen los oídos y la lengua; ya no sólo importa lo que se dice lo que se escucha; ahora se descubren los ojos, las manos, el cuerpo y el alma: penetra una corriente de lo que se siente, de lo que se ve, de lo que se toca (emociones), de lo que se cree, de lo que se sospecha, de lo que se infiere, de lo que se niega (pragmática).”*<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> Maldonado García, Miguel Ángel; *Las Competencias, su Método y su Genealogía*; Ecoe Ediciones; Bogotá, Colombia; 2006; pp. 35.

<sup>37</sup> Maldonado García, Miguel Ángel; op.cit; pp. 41.

La teoría de Chomsky representa en nuestra investigación, la continuidad; el hilo conductor, de la competencia laboral creada por Celestín Freinet en su Educación para el Trabajo. El concepto como tal, fue tratado en su momento por los soviéticos Blonjsky, Makarenko y Pistrak. Pero es Freinet quien lo aplica directamente al proceso de aprendizaje.

### **8.- El *Tanteo Experimental* de Celestín Freinet**

Nos permite comprender el concepto de aprendizaje como el movimiento permanente de descubrimientos, de un pensamiento construido en función de experiencias concretas que se someten permanentemente a la crítica, sin aceptar la realidad en su representación inmediata.

*El Tanteo Experimental* obliga al pensamiento a recorrer varias veces el mismo camino en función de una praxis de vida que debe realizar todo individuo. Así como sostenemos que el niño debe aprender a andar andando; aprende a hablar hablando; aprende a dibujar dibujando; el *Tanteo Experimental* sostiene que este procedimiento puede ser exactamente válido para el proceso de aprender a aprender. El niño y la niña fabrican sus aprendizajes; el maestro y la maestra (que sabe) no transmiten unilateralmente sus conocimientos al discente (que no lo hace). El niño, a partir de lo que sabe y conoce, adquiere otros saberes, al mismo tiempo que pone en marcha un método de búsqueda, medios de adquisición, un espíritu crítico, un método de análisis y de síntesis.

No se puede crear todo a partir de lo vivido. La pedagogía activa pone en el centro de la investigación al niño y a la niña; es correcto. Pero el *Tanteo Experimental*, que pertenece a la Escuela Moderna y que también pone en el centro del aprendizaje al/a niño/a, concibe el derecho al error, a diseñar momentos de intercambio, a la socialización, a la cooperación. Lo que es importante, es que el/a niño/a sienta placer; el deseo de buscar. La experiencia de vida es el trampolín; el riesgo, el hacerse, el encontrarse, su espontaneidad, y se organizan a través de unas técnicas, que rompen los patrones que la escolástica ha impuesto en el sistema educativo tradicional. Y tradicional, pese a las innovaciones educativas, a las modernas metodologías, a las transformaciones curriculares que acercan el/a niño/a a la

experiencia concreta. Sencillamente, porque el papel del docente no puede ser el mismo de siempre frente a las innovaciones pedagógicas.

El Tanteo Experimental desentraña el método tradicional de educación, al desprenderlo de sus falsas generalizaciones; al correr el halo protector de sus grandes teóricos y exponer su fracaso en cifras, en resultados cualitativos que no se empatan con las necesidades reales del mundo laboral y ni siquiera, del mundo interior de los niños y niñas que después son adultos. El Tanteo Experimental es la antítesis del sustento teórico que da vida al método por lecciones; a la copia del “plan” y al aprendizaje memorístico de una fórmula matemática. Es lo opuesto a una forma de aprendizaje en la escuela y otra forma de aprendizaje en la vida. Esta teoría rechaza la escolástica; el conocimiento metódico de los mecanismos que llevan a la adquisición del conocimiento, ya que la misma, perjudica el proceso de aprender a aprender. El niño y la niña aprenden a subir la escalera, subiéndola; a veces, con una ayuda discreta, pero efectiva. Es el esfuerzo propio, que suma un nuevo esfuerzo propio y le sirve de ejemplo para los nuevos esfuerzos que vendrán. El y la docente tiene un papel importante y decisivo. Pero no tiene “el papel importante”.

*“En toda la aventura de nuestros métodos naturales, no es necesario nunca olvidar que nuestra pedagogía no es una dimisión de ninguna manera del profesor. Supone solamente otra concepción del aprendizaje. Pero esta concepción no puede adquirirse sino por Tanteo Experimental, cuando el profesor ya se ha puesto en marcha, el alumno se ejercita para volar con sus propias alas y que no espera, pasivo, que la ciencia le caiga toda hecha para regular sus automatismos.”*<sup>38</sup>

El desencadenamiento del conocimiento y de todos sus procesos, sustentado en el Tanteo Experimental, representa el aporte teórico más valioso de la pedagogía Freinet; de la aplicación en el currículum puntual, del Método Natural.

*“Si aprender sigue siendo un misterio, parece imposible que enseñar sea otra cosa que un arte. Y solo algunos individuos excepcionales son capaces de abordar como artistas el*

---

<sup>38</sup> Freinet, Celestín; “Técnica y justificación del Tanteo Experimental”; op.cit.; pp. 8.



*problema de enseñar. La salida de toda pedagogía sistemática debería ser una psicología del aprendizaje.* ” <sup>39</sup>

## **9. La Educación para el Trabajo de Celestín Freinet**

Representa la primera categorización de una competencia pedagógica del trabajo, de Celestín Freinet. Se fundamenta en el principio que el niño desarrolle al máximo su personalidad en el seno de una comunidad a la que él le sirva y que lo sirva. Se trata de elevarse a la categoría del hombre que se prepara para trabajar eficazmente cuando sea adulto.

Es una pedagogía centrada en el niño; en sus posibilidades, en sus necesidades y deseos. Se trata de rescatar al niño como individuo único, con un ritmo de aprendizaje y características propias. Se integra la vida y el interés del niño en la actividad escolar y a la comunidad que pertenece. Para Freinet el trabajo será el gran principio, el motor y la filosofía de la pedagogía popular, la actividad de donde se derivarán todas las adquisiciones. Por esta razón, concibe el trabajo como actividad organizada, cooperativa y responsable; como actividad útil al individuo y al grupo; como instrumento de aprendizaje individual y social, teórico y práctico.

Entre las frases más llamativas de Freinet a lo largo del desarrollo de su teoría de la Educación para el trabajo, tenemos las de: “Formar cabezas y manos expertas”, “En la sociedad de trabajo, la escuela quedará perfectamente integrada al proceso general de la vida, del ambiente”.(Freinet, en la edición de 1974 del Fondo de Cultura Económica).

Lo que se rescata es principalmente lo que se practica en la escuela: el trabajo en equipo, la responsabilidad y la cooperación, como la más importante característica de toda su pedagogía. La acción, la experiencia, el ejercicio debe formar parte de la experiencia de vida y ésta no se logra sin la acción. A esta *acción* Freinet le llama *trabajo*.

---

<sup>39</sup> Freinet, Celestín; op. cit. pp.2.

Freinet practica la formación por competencias en la Escuela para el Trabajo; lo cual se constituye en uno de los principios básicos del Método Natural, el Tanteo Experimental y las Técnicas Freinet.

*“Educación por el trabajo que equivale a cultura salida y emanada de la actividad laborioso de los propios niños, a una ciencia hija de la experiencia, a un pensamiento continuamente determinado por la realidad y la acción.”*<sup>40</sup>

La educación popular fundada por Celestín Freinet se sustenta en el concepto y la práctica del trabajo creador. Todas las adquisiciones y las potencialidades del niño y de la niña se afirmarán por medio del trabajo y la responsabilidad. De esta forma, la integración al medio social y cultural se realizará de forma efectiva. La defensa a la dignidad del trabajo, sin explotación, ni enajenación, sino como la exaltación de los valores inherentes de las clases populares o laborales se inserta en la pedagogía del Método Natural como un elemento de formación

El trabajo, en la escuela, no se contrapone al juego y sirve de nexo entre la escuela y el ambiente extraescolar. Esta pedagogía del trabajo acerca a los alumnos a la vida de sus familiares, preparando al niño para su armoniosa inserción en la sociedad adulta.

El trabajo en la escuela es concebido como una actividad básicamente educativa y no productiva. Se trata de ofrecer al grupo escolar de un medio rico en estímulo, activo, relacionado con la vida y en el que se forjan hábitos y habilidades (competencias) de una repercusión notable para la formación de las personas, tales como: cooperación, solidaridad, espíritu cívico, orden y disciplina interna (emanada del propio clima organizativo). Todo esto en un contexto de confianza que hace al niño y a la niña, sentirse seguro/a y responsable de su actividad.

En palabras del mismo Freinet: *“Lo que suscita y orienta las ideas, lo que justifica el comportamiento individual y social de los hombres es el trabajo, en todo lo que hoy tiene de complejo y socialmente organizado; el trabajo, motor esencial, elemento de progreso y*

---

<sup>40</sup> Palacios, Jesús; op.cit. pp.99.

*dignidad, símbolo de paz y fraternidad (...) el trabajo, que debe ser colocado en la base de toda nuestra educación. ”* <sup>41</sup>

Un buen ejemplo del trabajo-juego, es el uso de la imprenta en la escuela. La propuesta de la cooperación es la piedra angular de la pedagogía freinetiana; un principio que orienta el trabajo pedagógico en todos los sentidos y que se realiza necesariamente a través de una obra colectiva y de equipo en tres niveles:

- ◆ Entre los alumnos y alumnas, quienes comparten el fruto de la labor de la investigación, de su aprendizaje y de su trabajo.
- ◆ Entre alumno/a y maestro/a, donde el/a maestro/a coordina la convivencia y la vida social que sirve de estímulo a sus alumnos/as.
- ◆ Entre los/as maestros/as, con el fin de compartir experiencias, para avanzar en sus ideas y renovar las técnicas.

Otra consecuencia de la educación para el trabajo es la disciplina que éste forma; es decir el orden que debe existir en toda actividad del trabajo armónico. La disciplina de la escuela debe ser la expresión natural y la resultante de la organización funcional de la actividad y de la vida en la comunidad escolar.

El sentido de la Educación para el trabajo de Freinet, trasciende todos los enfoques que hasta el momento yo he revisado y estudiado del tema de la formación por competencias en la escuela. Por otra parte, lo expresado por Maldonado (2002), en cuanto a las competencias para la vida y para el trabajo y Tobón (2005), en cuanto a la metodología de diseño de proyectos formativos, fue no solo planteado por Freinet mucho antes,<sup>42</sup> sino, llevado a la práctica en los cinco continentes y sistematizado en múltiples experiencias que hoy enriquecen la biblioteca de experiencias Freinet de la FIMEM.

Si la moda de las competencias en la actualidad, tiene como escenarios entre otros, el de las competencias laborales, es menester anotar que el trabajo es para Freinet una de las raíces

---

<sup>41</sup> Freinet, Celestín; **La educación para el trabajo**; Fondo de Cultura Económica, México, 1974; p.253.

<sup>42</sup> Hay que recordar que también el Plan Dalton diseña una metodología de trabajo por proyectos, lo mismo que Kilpatrick, entre otros.

primordiales de su construcción pedagógica y el mismo, se transforma en *trabajo-juego*, para encontrarse con los deseos, intereses y necesidades de los niños y niñas. Así, Freinet se refiere en momentos por el juego-trabajo y por el trabajo-juego, dependiendo del objetivo planteado. Es así que la pedagogía que impulsa es profundamente liberadora, holística, como en los tiempos modernos se entiende y predispone al equilibrio y a la armonía preparando al niño para la actividad social en interacción con su medio ambiente, donde la visión ecologista de la educación, tiene como uno de sus primeros pioneros a Celestín Freinet.

Para Freinet, el trabajo se organiza en torno a una serie de técnicas (que hoy llevan su nombre) y es la técnica de la imprenta en la escuela, como anteriormente mencionamos, la que organiza una cadena de trabajos y juegos-trabajos que le dan una proyección distinta a la de la educación tradicional, a la escuela. El periódico escolar se transforma en el producto del trabajo de la imprenta, lo cual lleva a una serie de actividades subsiguientes que terminan (si es que terminan), en el dominio de habilidades, competencias que sirven para las siguientes etapas de su desarrollo.

Sustentamos nuestro proyecto de investigación en cuanto al fundamento teórico de la Educación para el Trabajo de Celestín Freinet, en la visión de unir la competencia en la educación y la pedagogía al mundo real del trabajo productivo. Competencia que nada tiene que ver con la distorsión del concepto que se ha dado, sobre todo, en el campo de la educación superior a nivel internacional.

### **III Aspectos Metodológicos**

Esta investigación se encuentra ubicada en el enfoque opuesto a las investigaciones tradicionales de tipo cuantitativo, considerando el valor que algunos datos cuantitativos nos puedan ofrecer. Al mismo tiempo, hemos utilizado diferentes técnicas para obtener la información que buscamos. El empleo de la Tecnología de la Información y la Comunicación fue vital, por cuanto el tiempo era corto, para la cantidad de información testimonial que necesitábamos. En ese sentido, aplicamos entrevistas vía Internet y

construimos una ruta para llegar a cada entrevistado para de alguna manera, observar cuáles fueron los problemas más recurrentes que tuvimos para lograr el contacto con los integrantes de nuestra muestra. El resultado de esta ruta se encuentra en la introducción del análisis de cada grupo de encuestados. Concebimos una investigación cualitativa con cierta libertad metodológica; ya que hoy día, los procesos de investigación pedagógicas utilizan diversas herramientas metodológicas.

### **1.- Tipo de Investigación**

Es de tipo no experimental, cualitativa, Ex Post Facto (retrospectiva de grupo único), donde fuimos reconstruyendo un proceso de aprendizaje de 27 años de experiencia que ya aconteció. Recogimos datos del proceso de aprender a aprender con el Método Natural y las técnicas Freinet desde 1979 a 2000, en sus rasgos más relevantes. Investigamos el comportamiento posterior a la exposición de este proceso en el nivel básico, en la vida adulta de los/as estudiantes y en la vida personal y laboral de los/as docentes que participaron en ese período en la formación de los/as estudiantes.

Es una investigación que descubre el impacto en la vida profesional y personal de graduados, docentes y personal directivo, así como miembros/as en su momento, del Gabinete Psicopedagógico del Instituto Celestín Freinet. Utilizamos parte del modelo CESCO de Escotet (1984) de naturaleza ex post facto, donde se analizan dos tipos de componentes:

1.- Las necesidades nacionales de desarrollo social, de recurso humano competente en el campo científico y tecnológico; las necesidades de democratización educativa, de humanización, de recreación y de vivencias lúdicas, lo mismo que las necesidades e intereses del niño y la niña.

2.- Las operaciones y procesos, donde se encuentra la organización y estructura, docentes, coordinadores pedagógicos, técnicos, administrativos, estudiantes, diseño curricular, recursos económicos y materiales, producción, distribución y proceso de aprender a aprender y finalmente, los productos (principios y objetivos de la institución,

democratización, graduados, desarrollo humano, social y cultural, producción científica y tecnológica, capacidad innovadora).

Se valorará qué tan competentes son en el ámbito profesional y personal, las personas que pasaron por 6 años de una primaria completa (discentes graduados) y más de 5 años (docentes, personal directivo y técnico) expuestas/os al Método Natural y las Técnicas Freinet. Estamos planteando la investigación fuera del ambiente escolar, después que han salido no sólo de la escuela primaria; sino, hasta de la secundaria. Una investigación de una experiencia pedagógica panameña, después del hecho.

Planteamos la investigación cualitativa no emergente, por cuanto hemos identificado el tema de estudio con precisión, por lo que sabíamos en qué ámbito deseábamos hacer la recolección de los datos y en base a qué población específica. Esto no impidió un grado de flexibilidad en la investigación que permitió modificar algunos aspectos de la misma durante su puesta en marcha.

Planteamos que nuestro diseño era retrospectivo de grupo único en cuanto trabajamos con una muestra de estudiantes, maestros/as y padres y madres de familia, lo más amplia y representativa posible con el fin de lograr una buena validez externa y donde se encontraban representados todos los posibles valores de las variables implicadas (dependientes y potenciales independientes). Un grupo único de estudiantes y un grupo único de docentes, un grupo único de padres y madres de familia de la población estudiantil muestra.

Utilizamos la etnografía holística para estudiar los roles que jugaron los directivos y miembros del Gabinete Psicopedagógico del Instituto Celestín Freinet en sus desempeños. Comprendiendo la vida total en la escuela; las relaciones de la misma con otras instituciones de la comunidad. Al mismo tiempo, aplicamos la visión de la etnografía de la comunicación para estudiar los tipos de interacción que tuvieron lugar cuando se vivía el proceso de aprender a aprender; no sólo entre maestros/as y estudiantes; sino entre pequeños grupos de estudiantes. Nos fue útil este tipo de investigación también, para evaluar el uso de las fichas de trabajo, en vez de textos escolares; la interacción de maestros/as y estudiantes fuera del aula de clases. Y sobre

todo, para conocer desde la perspectiva de los graduados que fueron entrevistados, cómo les impactaba el discurso pedagógico del/a docente.

## **2. Fuentes de Información**

- ▶ Fuentes primarias en los textos clásicos de Celestín Freinet y de sus seguidores más representativos. También, de textos sobre el constructivismo de Jean Piaget y de los autores de nuestro marco teórico. Experiencias sistematizadas de aplicación de las técnicas de colegas de la FIMEM y cualquier texto original que nos parezca importante e interesante consultar durante la investigación. Textos, investigaciones, ensayos, críticas, sobre el aprendizaje significativo y la formación por competencias; nuestros temas claves la presente propuesta investigativa.
- ▶ Fuentes secundarias provenientes de las revistas pedagógicas del Movimiento Freinet a nivel internacional. Revistas y folletos que de la aplicación de las técnicas, encontremos en los archivos del Instituto Celestín Freinet.
- ▶ Videos y documentales producidos por el Instituto Celestín Freinet en sus diversas etapas históricas.

### **2.1. Materiales**

Revisamos documentos, periódicos escolares, textos libres, videos, producidos por estudiantes y docentes del Instituto Celestín Freinet a lo largo de más de 20 años. Revisamos documentos, periódicos escolares, textos libres, videos, producidos por estudiantes y docentes del Instituto Celestín Freinet a lo largo de más de 20 años.

Escuchamos relatos y testimonios, en fin, repasamos la historia y encontramos formas creativas de dialogar con los personajes de hoy que vivieron una parte significativa de sus vidas en el Instituto Celestín Freinet, ayer.

Seleccionamos textos electrónicos, artículos en publicaciones seriadas electrónicas, debates electrónicos y mensajes.

## **2.2. Población**

La población objeto de estudio de la presente investigación, estuvo conformada por cuatro grupos claramente identificados:

- Los/as estudiantes que cursaron los seis grados de primaria de 1986 a 2000 en el Instituto Celestín Freinet.
- Los/as docentes que formaron parte del proceso de aprender a aprender en el nivel básico de educación y que permanecieron al menos cinco años laborando con el Método Natural y las técnicas Freinet de 1986 a 2000.
- Los/as padres y madres de familia de los/as estudiantes seleccionados/as en la muestra amplia y representativa.
- Los integrantes del Gabinete Psicopedagógico del Instituto Celestín Freinet desde 1986.

## **2.3.- Muestra**

Se tomó el universo total de la población descrita a continuación:

- Los/as egresados/as de la primaria completa (6 años) desde la primera promoción en 1986 hasta la promoción del año 2000: 93 niños y niñas (hoy adultos). La escuela inició operaciones en el año 1979 con preescolar incluyendo el Kinder. Estos últimos inician el primer grado en 1981, por lo que la primera promoción completa de primaria inicia en 1986. Muchos estudiantes estudiaron menos de 6 años en la primaria, aunque se hayan graduado en el Instituto en la diferentes promociones desde 1986. Estos, que son la mayoría, no fueron tomados en cuenta en la Muestra en un principio. Posteriormente, cuando se nos dificultó la localización de algunos estudiantes, se consideró aplicarle la encuesta a aquéllos que cumplieran con el perfil de la muestra, sobre todo, habiéndose graduado en el ICF, al menos con 5 años de estudios.
- En este sentido, la Muestra inicial se delimita con los estudiantes que cursaron exactamente 6 años de primaria completa.



Queda constituida una Muestra de 34 niñas y 59 niños (universo total: 93), desglosados así en el **cuadro # 6**:

<b>Prom. de Graduados/as</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>
1981 - 1986	0	2
1982 - 1987	4	3
1983 - 1988	3	3
1984 - 1989	1	4
1985 - 1990	2	1
1986 - 1991	2	4
1987 - 1992	1	6
1988 - 1993	3	3
1989 - 1994	1	2
1990 - 1995	2	4
1991 - 1996	3	9
1992 - 1997	3	6
1993 - 1998	4	4
1994 - 1999	1	6
1995 - 2000	4	2
<b>Total 93</b>	<b>34</b>	<b>59</b>

Se entrevistaron 29 niños y 16 niñas: 45 estudiantes. 46.5 (47) estudiantes representan el 50% de la Muestra. En este sentido, pudimos entrevistar finalmente el **48.3%** de la Muestra.

- La muestra seleccionada de los/as padres y madres de familia: Se proyectó entrevistar al 50% de los padres y madres localizables. El 50% del universo total

(y a la vez, la muestra) lo representaban 46.5 acudientes (47). La idea fue entrevistar al menos a 47 acudientes. Se logró entrevistar a 21 acudientes. Lo que significa, que entrevistamos al **22.6%** de la Muestra.

- ▶ La muestra seleccionada de docentes fue el universo total: 17. Se proyectó entrevistar 10 docentes (la mitad más uno). Fueron entrevistados 9 docentes. Lo que significó entrevistar al **52.9%** de los docentes.
- ▶ La participación de los 15 integrantes del Gabinete Psicopedagógico durante los 27 años de su funcionamiento. Participaron en el Grupo Focal 6 miembros del Gabinete Psicopedagógico. En este sentido, participaron en el Grupo Focal el **40%** de los integrantes.

#### **2.4.- Tipo de Muestra**

Trabajaremos con el universo completo de nuestra población estudiantil desde la primera promoción de 1986 hasta la del año 2000; que hayan completado la primaria. En cuanto a la población del personal técnico del Gabinete Psicopedagógico; igualmente, será tomada en cuenta el universo total, consistiendo en 15 profesionales. En cuanto a la muestra de docentes, se tomará el 50% del universo total.

#### **3.- Variables**

El proceso causal (variables independientes), lo constituirá el proceso de aprender a aprender durante 6 años de escuela primaria con el Método Natural y la aplicación de las técnicas Freinet. La consecuencia (variables dependientes), lo constituirá el producto laboral en proceso o final y la personalidad del/a graduado, en el caso de los/as estudiantes. Estudiaremos ambas variables al mismo tiempo, ya que no tenemos en este momento histórico, control sobre las variables independientes.

Variable independiente no. 1:

- Los/as estudiantes de escuela básica del Instituto Celestín Freinet, expuestos al Método Natural de Educación y a las Técnicas Freinet.

Variable dependiente no. 1:

- ✦ Logran un aprendizaje significativo y desarrollan su pensamiento lógico formal adecuadamente en el nivel medio de educación.

Variable independiente no. 2:

- ✦ Los/as estudiantes que cursaron estudios primarios completos en el Instituto Celestín Freinet, habiéndose graduado o no en una secundaria Freinet

Variable dependiente no. 2:

- ✦ Adquieren con mayor facilidad las competencias necesarias para desarrollar óptimamente una carrera universitaria.

Variable interviniente o extraña no.1:

- ✦ Logran integrarse con éxito al mercado laboral.

Variable independiente no. 3:

- ✦ Los docentes y personal técnico que aplicaron el Método Natural con sus estudiantes en la escuela primaria por cinco años o más.

Variable dependiente no. 3:

- ✦ Son altamente competentes en los cargos de su especialidad dentro del sistema educativo.

Variable extraña no. 2:

- ✦ Se caracterizan por ser exigentes consigo mismos/as siendo capaces de entregar productos de alta calidad en sus empleos.

Variable extraña no. 3:

- ✦ Conciben su profesión como un proceso permanente de crecimiento profesional.

Variable independiente no. 4:

- ✦ El Método Natural y las Técnicas Freinet trabajan con énfasis en Lenguaje (Español) y Matemática.

Variable dependiente no. 4:

- ✦ Hacia la formación de competencias genéricas y específicas en la escuela primaria.

### **3.1.- Conceptualización**

Variable independiente no. 1:

Los/as estudiantes de escuela básica del Instituto Celestín Freinet, expuestos al Método Natural de Educación y a las Técnicas Freinet.

A lo largo de 27 años de funcionamiento, un centro educativo privado experimental, desarrolló su proceso de aprender a aprender con el Método Natural. Este método desarrolla un aprendizaje significativo por medio de diversas técnicas; denominadas: las técnicas Freinet, en honor al fundador del Método Natural de Educación; Celestín Freinet. La experiencia pedagógica inició con el nivel inicial; posteriormente, se completaron los seis años de educación básica y finalmente, se extendió la misma al nivel medio completo; cerrando con un bachillerato integral en Ciencias, Humanidades y Comercio.

La variable no. 1 se refiere a los/as estudiantes que cumplieron su ciclo básico de seis años, completos.

Variable dependiente no. 1:

Logran un aprendizaje significativo y desarrollan su pensamiento lógico formal adecuadamente en el nivel medio de educación.

Lo que hoy representa una nueva creatividad conceptual que anula la separación sujeto-objeto; transformándose en uno de los fundamentos más importantes de la construcción cognitiva contemporánea, el llamado aprendizaje significativo; es una realidad desde

mediados del siglo pasado, en la experiencia pedagógica del Método Natural y las técnicas Freinet. El carácter fundamental del aprendizaje significativo lo ofrece precisamente, el principio central del Método Natural: ocurre cuando se relacionan de manera sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee el individuo en su estructura de conocimientos unido a una disposición de aprender con motivación y actitud abierta (significativamente).

Por otra parte, con la puesta en marcha del aprendizaje significativo a través de las técnicas Freinet en la escuela primaria, los/as estudiantes se encuentran más predispuestos a desarrollar su pensamiento hipotético-deductivo; que les permite llegar a deducciones a partir de hipótesis enunciadas verbalmente; las que de acuerdo a Piaget, son más adecuadas para interactuar e interpretar la realidad. El pensamiento lógico formal no sólo centra su interés en el conocimiento y el desarrollo intelectual, sino también en el desarrollo de una personalidad más integral, madura, afectiva y emotivamente. Una personalidad sustentada en una adecuada autoestima y seguridad en sí mismo/a.

Variable independiente no. 2:

Los/as estudiantes que cursaron estudios primarios completos en el Instituto Celestín Freinet, habiéndose graduado o no en una secundaria Freinet.

El estudio que realizaremos trabaja con la población que cursó estudios primarios completos en el Instituto Celestín Freinet. El Movimiento por la Escuela Moderna a nivel internacional, ha llegado a la convicción después de muchos años de experiencia, que la educación básica es fundamental para adquirir los fundamentos necesarios que le permita a niños y niñas acceder a los subsiguientes niveles de educación en forma óptima. La experiencia latinoamericana y europea en general, tiene un fuerte movimiento de educadores que trabajan con las técnicas Freinet en la escuela primaria, más no en el nivel medio. Aún así, los resultados de un aprendizaje significativo con el Método Natural en la escuela primaria son imborrables en la vida académica y personal de los/as estudiantes.

Por esta razón, independientemente que nuestro objeto de estudio (la población estudiantil del Instituto Celestín Freinet), haya cursado o no educación media con la misma metodología, lo importante es que haya completado sus seis años de educación básica.

Variable dependiente no. 2:

Adquieren con mayor facilidad las competencias necesarias para desarrollar óptimamente una carrera universitaria.

Si partimos de la premisa que los/as estudiantes de primaria que practican el Método Natural y las técnicas Freinet, desarrollan en el nivel medio su pensamiento lógico formal; podemos entonces lanzar la hipótesis, que los/as mismos/as desarrollan adecuadamente una carrera universitaria; donde las operaciones lógicas deben ponerse en práctica en extensión y profundidad.

Así las cosas, la educación básica primaria debe llevarlos a un énfasis en las competencias de lenguaje, tanto lingüísticas como comunicativas y la disposición para resolver problemas matemáticos con facilidad en el orden de las competencias numéricas operatorias, geométricas espaciales, tratamiento de datos y situaciones aleatorias.

Inferimos que en el nivel medio, podrá observar, describir, argumentar, proponer; desarrollando todos los niveles de la epistemología genética; constructivista. Esto los llevaría con una ventaja al nivel superior, por cuanto, justamente, el problema de los/as estudiantes en la universidad, es llegar sin el desarrollo del pensamiento lógico formal.

Variable interviniente o extraña no.1:

Logran integrarse con éxito al mercado laboral

Un/a estudiante que llega al nivel superior de la educación con la ventaja de la adquisición de competencias numérico operatorias, geométricas espaciales, métricas, competencia en el tratamiento de datos y situaciones aleatorias, lingüística (textual, semántica, sociocultural, enciclopédica, literaria), y sobre todo, con la competencia actitudinal del saber ser, debe poder insertarse con mayor éxito al mercado laboral; ya sea como empleado o como

dueño/a de su propia empresa. En el caso de los/as estudiantes de inclusión, que también serán parte de la muestra, sigan estudios superiores o no; se debe demostrar su competencia para salir adelante en la vida en el campo del oficio que han decidido desarrollar.

Variable independiente no. 3:

Los docentes y personal técnico que aplicaron el Método Natural con sus estudiantes en la escuela primaria por cinco años o más.

La sistematización de la experiencia, atraviesa toda la población que formó parte de la misma. No se trata solamente de ver los resultados desde la óptica de los/as egresados/as. No hay aprendizaje sin la intervención del docente. En la aplicación del Método Natural, la presencia del adulto existe siempre, pero no es una presencia directiva. Se trata de desarrollar el proceso a partir del niño y de la niña. Pero no para extraer una actividad que no sea funcional y que no hable de la realidad. El/a docente debe preguntarse incesantemente cómo hacer para que las contribuciones de los/as niños/as; de las familias, sean integradas para llegar más lejos que lo que el aprendizaje mecánico y carente de sentido de vida, de trabajo, nos lleva.

No es en un año, dos o tres, que el/a docente que ejerce el magisterio con las técnicas Freinet, internaliza la experiencia en su profesión y en su propia vida personal. Por esta razón, trabajaremos con una muestra amplia y representativa de docentes que aprendieron y que dejaron una huella en sus alumnos/as por al menos cinco años de ejercicio con el Método Natural y las técnicas Freinet.

Es necesario al contrario preguntarse cómo hacer para que las contribuciones de los alumnos, de las familias no estén rechazadas, estén integradas y que se los lleva un poco más lejos.

Variable dependiente no. 3:

Son altamente competentes en los cargos de su especialidad dentro del sistema educativo.

Después de una experiencia docente de aprendizaje significativo con el Método Natural, no hay vuelta atrás. Al menos, ésa es una de nuestras hipótesis más importantes. La huella indeleble en la experiencia profesional de estos/as docentes, los/as lleva más allá siempre y se puede describir a partir de su experiencia profesional hoy. De eso se trata esta variable. De medir sus niveles de competencia profesional como docentes donde se encuentren laborando. Partimos de las competencias que deben tener los/as docentes, las cuales se definen a partir de las que deben poseer los/as alumnos/as.

*“...las competencias que esperamos adquieran los estudiantes son un reflejo de las competencias de sus profesores. Para ello se debe identificar el componente cultural, filosófico, tecnológico, pedagógico, el didáctico, el de planeación educativa y el de evaluación.”*<sup>43</sup>

Para evaluar las competencias en los cargos de su especialidad dentro del sistema educativo, listaremos las competencias genéricas que debe tener cualquier profesional y las competencias específicas que deben tener los docentes, de acuerdo al Proyecto Alfa Tuning América Latina.

Variable extraña no. 2:

Se caracterizan por ser exigentes consigo mismos/as siendo capaces de entregar productos de alta calidad en sus empleos.

Una vez definidas las competencias que deben tener los docentes (y que por lo general, carecen de las mismas en nuestro sistema educativo nacional), haremos una investigación del área laboral donde se encuentran en estos momentos y entrevistaremos a algunas personas con las que se tiene que relacionar en sus labores cotidianas, para tener una idea de qué piensan estas personas del antiguo docente del Instituto Celestín Freinet. ¿Son exigentes en su desempeño profesional? ¿Entregan productos de calidad?

---

<sup>43</sup> Maldonado García; Miguel Angel; **Las competencias, una opción de vida, Metodología para el diseño curricular**; Ecoe Ediciones; Bogotá, Colombia; 3ª edición, 2002; pp. 148.



Variable extraña no. 3:

Conciben su profesión como un proceso permanente de crecimiento profesional.

Nuestro marco teórico inicia con la fundamentación conceptual de la educación permanente que incluye capacidades intelectuales y sobre todo, motivación, actitudes no solamente hacia el aprendizaje, sino actitudes hacia sí mismos/as. Se trata de descubrir si el/a docente tiene una percepción de sus propias competencias y es consciente de su propia capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento o metaconocimiento.

Esta concepción de aprendizaje permanente hacia el crecimiento profesional, que supone un cambio radical de enfoque con el aprendizaje institucional, que busca más el producto que el proceso en sí. ¿Siguió superándose? Escaló en la educación formal superior, pero ¿aprendió en otros contextos más allá del aula en una apertura a las fases y momentos de la vida?

Variable independiente no. 4:

El Método Natural y las Técnicas Freinet trabajan con énfasis en Lenguaje (Español) y Matemática.

El desarrollo de la personalidad, la seguridad en sí mismo/a; la autoconfianza; la capacidad de salir adelante en la vida, de acuerdo a los principios del Método Natural, están dados en el dominio de la lengua materna. Sólo se producen y reproducen analfabetas funcionales si el/a niño/a en el proceso de aprender a leer y a escribir no logra expresar las diversas operaciones lógicas concretas vinculadas con el lenguaje. El Método Natural considera que los esfuerzos más intensos que deben realizarse en la escuela primaria, deben ser para mantener la motivación de los/as niños/as en la misma y para forjar la capacidad de leer y escribir, de recrear la literatura y de crearla.

Paralelamente se pone en marcha una estrategia de aprendizaje significativo en el área de la matemática, donde se eliminaba la configuración autoritaria de conducta por parte del/a docente y la implantación de destrezas aritméticas impositivamente. El estudio de la matemática con el Método Natural rechaza el liderazgo total del/a maestro/a y la

imposición de reglas, tanto de carácter disciplinario como la de la matemática sin descubrimiento.

Se trata de exponer el proceso de aprender a aprender de las dos asignaturas que aún hoy representan el fracaso del sistema educativo nacional, sobre las que el Instituto Celestín Freinet se concentró en la escuela primaria.

Variable dependiente no. 4:

Hacia la formación de competencias genéricas y específicas en la escuela primaria.

Se trata de demostrar que con la aplicación del Método Natural y las técnicas Freinet, se desarrollan las competencias genéricas y específicas en la escuela primaria. ¿Cuáles son? Las que describe el Ministerio de Educación en el currículum nacional en forma de metas, objetivos generales y específicos y las que se ha demostrado, necesarias para el desarrollo del pensamiento lógico concreto en la escuela primaria. Para nuestra investigación, serán las que sirven para el desarrollo del pensamiento lógico concreto de niños y niñas en esta etapa escolar.

### 3.2.- Operacionalización

Con el fin de operacionalizar las variables de esta investigación, pasaremos a definir indicadores por cada una de ellas en el siguiente **cuadro # 7**:

Variables	Indicadores
<b>Las Técnicas Freinet</b>	Texto Libre, Visita Motivadora, los planes de trabajo, Biblioteca de Trabajo, el Laboratorio, la Investigación, los Proyectos, la Conferencia, las Fichas de Trabajo, el Periódico Mural, los recursos audiovisuales, el periódico escolar, la <b>asamblea escolar</b> .
<b>Aprendizaje Significativo</b>	Aprendizaje sobre sí mismo/a, aprendizaje autónomo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje para solucionar problemas, aprendizaje por proyectos, aprender a aprender a ser reflexivos y autocríticos, aprender a aprender a acceder a herramientas que les permita ser más eficientes,

	aprender a aprender a ser capaces de manejar situaciones nuevas e impredecibles, transferir la capacidad de aprender a aprender de un contexto a otro.
<b>Pensamiento lógico-formal</b>	Abstracción, Razonamiento lógico-inductivo, Razonamiento hipotético deductivo, Sentimientos idealistas, Desarrollo Intelectual.
<b>Estudios primarios completos</b>	Talleres integrales de expresión creadora, las Técnicas Freinet en la escuela primaria, las Muestras Pedagógicas, los Amigos de la Ciencia, Charlas de especialistas, el Comedor Escolar, Estudio Dirigido, los folletos de literatura, el cine-club, los amigos del arte, los talleres lúdicos.
<b>Competencias para desarrollar óptimamente el nivel superior de educación.</b>	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad de identificar, plantear y resolver problemas, capacidad comunicativa, capacidad para tomar decisiones, capacidad crítica y autocrítica, capacidad de investigación, habilidades para buscar, procesar y analizar información, capacidad creativa, capacidad de trabajar en equipo, habilidad para trabajar en forma autónoma, responsabilidad social y compromiso ciudadano, capacidad para actuar en nuevas situaciones, habilidades en el uso de la Tic's, capacidad para organizar y planificar el tiempo, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, capacidad de motivar y conducir a metas comunes, compromiso con la preservación del medio ambiente, habilidad para estudiar en contextos internacionales, capacidad de comunicación en un segundo idioma.
<b>Integración con éxito al mercado laboral.</b>	Laborando una vez finalizado sus estudios si no se encuentra en estudios de posgrado, compromiso ético, compromiso con la calidad, capacidad de aprender y actualizarse, capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de trabajo en equipo, reconocido liderazgo gerencial, relaciones humanas propositivas.
<b>Docentes y personal técnico que aplicaron el Método Natural por 5 años mínimo.</b>	Hombres y mujeres proporcionalmente, mínimo 5 años de laborar en el ICF en el nivel primario, en ejercicio de la docencia o en otro sector laboral.

<b>Docentes competentes en los cargos de su especialidad dentro del sistema educativo.</b>	Trabaja en equipo activamente, negocia conflictos de manera pacífica, interpreta textos atendiendo a sus intenciones comunicativas, a sus estructuras y relaciones, produce textos con sentido, coherencia y cohesión, capacidad para formular problemas de acuerdo a los intereses, valores y motivaciones, plantea alternativas de solución a los problemas, Liderazgo, Afectivo/a, diseña ambientes de aprendizaje significativo, convicción en las invariantes pedagógicas de Celestín Freinet, orientador/mediador, invariantes pedagógicas de Celestín Freinet.
<b>Docentes exigentes consigo mismos y capaces de entregar productos de alta calidad.</b>	Crítico/a y autocrítico/a, elabora instrumentos de evaluación, diseña ambientes de aprendizaje significativo, efectúa procesos de inducción, planifica, orienta, supervisa, diseña y pone en marcha acciones de capacitación, detenta cargo de decisión, diseña políticas desde su ámbito laboral, produce materiales educativos/escribe libros, formula proyectos de investigación.
<b>Conciben su profesión como un proceso permanente de crecimiento profesional.</b>	Nuevos estudios de postgrado comprobados posterior a los 5 primeros años de permanencia en el ICF., acciones de capacitación en los que ha participado en los últimos 3 años, acciones de capacitación, foros, conferencias impartidas por ellos/as mismos/as en los últimos 3 años.
<b>Énfasis en competencias comunicativas y matemática.</b>	Textos libres, periódicos escolares, folletos literarios, visitas motivadoras con objetivo comunicacional, fichas de matemática, visitas motivadoras con objetivo matemático, competencia comunicativa, competencia matemática, experiencias en torno a estas competencias hoy.
<b>Competencias genéricas en la escuela primaria.</b>	Capacidad para dominar su cuerpo, competencia numérico operatoria, competencia geométrica espacial, capacidad para tratar datos y situaciones aleatorias, competencia comunicativa.

<b>Competencias específicas en la escuela primaria.</b>	Competencia semántica, competencia pragmática sociocultural, competencia enciclopédica, competencia literaria, capacidad para observar, describir y argumentar, competencia hacia la acción para la creación de las artes plásticas y la música, competencia para el desarrollo del espíritu científico, habilidades para el desarrollo de la informática.
---	--

### 3.3.- Instrumentalización

- Cuestionario con preguntas cerradas y abiertas en profundidad para alcanzar los objetivos específicos y fortalecer la fundamentación teórica de la investigación. El cuestionario agrupó una serie de interrogantes relativas a las variables en estudio, en los distintos grupos a encuestar, para poder hacer las relaciones y comparaciones del caso. El instrumento se estructuró con preguntas cerradas y de alternativas de selección múltiple y en preguntas abiertas. La Encuesta de los graduados Consta de cuatro (4) partes: la primera, denominada *Datos Generales*. La segunda, *Experiencia con las Técnicas*, donde las preguntas son abiertas. La tercera, *Las Competencias en el Nivel Superior y en el Mercado Laboral*, donde las respuestas son de selección múltiple. Una parte final, donde se hacen 9 preguntas; 8 de las cuales son abiertas y algunas de ellas, con solicitud de explicación a su respuesta y la última, de selección múltiple.

Así mismo podemos describir las otras 2 encuestas aplicadas a docentes y acudientes. Con sus varianzas caracterizadas a la población que se le aplica, el formato es muy parecido.

- Encuestas a la población seleccionada utilizando el cuestionario en entrevistas cara a cara, por Internet y telefónicamente.
- Grupo focal representativo de los que integraron el Gabinete Psicopedagógico (Directores pedagógicos, psicólogos/as, coordinadores pedagógicos).

#### 4.- Descripción del instrumento

1.- Cuestionario para los/as graduados/as:

**Proyecto de Investigación:**

**Aportes pedagógicos de las Técnicas Freinet en Panamá**

**- una experiencia de formación por competencias en el nivel básico de educación-**

#### Formulario de Entrevista a Estudiantes

##### Parte I – Datos Generales

1. Fecha de la Entrevista	2. Estilo (encierra en un círculo la respuesta) Internet   Personal   Casa   Oficina
3. Nombre completo:	4. Edad:
6. Nacionalidad:	
Estado civil (encierra en un círculo la respuesta) Soltero/a   Casado/a   Unido/a   Viudo/a	
7. País donde radicas actualmente:	
8. Estudia: Sí _____ No _____ En caso de estudiar, indique dónde (nombre de Universidad y País)	
9. En caso de estudiar, indique el nombre de la carrera de Licenciatura o los estudios de postgrado: Licenciatura: _____ Postgrado (Diplomados u otros) _____ Maestría: _____ Doctorado: _____	
10. Trabaja: Sí _____ No _____ En caso de trabajar, indica dónde: _____	
11. En caso de trabajar, enuncia tu cargo y describe las funciones: Cargo: _____ Funciones: _____	

--

## Parte II - Experiencia con las Técnicas

1. Menciona las Técnicas Freinet que recuerdas de tu escuela primaria:
2. Elige una de las técnicas que recordaste y describe cómo la aplicabas y por qué te gustaba (en el caso que te gustara):
3. ¿Cuál es el recuerdo que más te gusta de tu escuela primaria y por qué?
4. ¿Cuál es el recuerdo que menos te gusta de tu escuela primaria y por qué? Si es que tienes algún recuerdo que no te gusta.
5. ¿Cuál de los siguientes tipos de aprendizajes consideras tú que adquiriste en la escuela primaria? Anota un gancho en la respuesta o respuestas que escoges:  Aprendiste sobre ti mismo/a. _____      Aprendiste a ser independiente _____ Aprendiste a compartir _____      Aprendiste a solucionar problemas _____ Aprendiste a trabajar por proyectos _____      Aprendiste a ser reflexivo y autocrítico _____

Aprendiste a buscar herramientas que te permitieron ser más eficaz \_\_\_\_\_

Aprendiste a manejar situaciones nuevas e impredecibles \_\_\_\_\_

Aprendiste a transferir tu capacidad de aprender de un contexto a otro \_\_\_\_\_

Otro tipo de aprendizaje \_\_\_\_\_

6. El pensamiento del ser humano pasa por distintas etapas de su desarrollo. En el nivel preescolar, se debe desarrollar el pensamiento simbólico del niño y de la niña. En la escuela primaria, se debe desarrollar el pensamiento lógico-concreto. En la secundaria se debe desarrollar el pensamiento lógico-formal, el cual debe ser profundizado en el nivel superior de la educación (universidad), para que la persona adquiera las competencias necesarias cuando ingrese al mercado laboral y para enfrentarse a la vida.

De las siguientes características del pensamiento lógico-formal que debiste haber desarrollado en la secundaria, señala cuáles realmente lograste y cuáles presentan dificultades en tu vida aún: (al seleccionar la característica que lograste, encierra la letra en un círculo)

- a) Fortalecimiento de las diferentes formas de abstracción y operación mental para la matemática.
- b) Habilidades para razonar, para investigar, para analizar, para construir argumentos, para ejercitar el debate razonado, para tomar decisiones racionales.
- c) Capacidad de pensar más allá de la realidad; para pensar en la posibilidad; más allá de lo que la tradición dicta.
- d) Surgimiento de fuerzas interiores optimistas, idealistas, utópicas, revalorización de tu propia imagen, deseos de éxito profesional; liberación de la autoridad familiar.
- e) Desarrollo intelectual sin confundirlo con el desarrollo memorístico.

7. ¿Cuáles fueron las actividades que más recuerdas de tu escuela primaria; las que hacías en la escuela y las que hacías fuera de la escuela?

8. ¿Crees que las Técnicas Freinet aportaron algún elemento al desarrollo de tu personalidad? En caso afirmativo, explica.



### Parte III. Las Competencias en el Nivel Superior y en el Mercado Laboral

1. Entre las siguientes competencias, habilidades, capacidades, cuáles reconoces en ti mismo/a y en qué grado actualmente: (Encierra en un círculo la evaluación seleccionada)

a) Capacidad de análisis y síntesis.

1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal

b) Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal

c) Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas.

1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal

d) Capacidad comunicativa.

1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal

e) Capacidad para tomar decisiones.

1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal

f) Capacidad crítica y autocrítica.

1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal

g) Capacidad de investigación.

1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal

h) Habilidades para buscar, procesar y analizar información.

1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal

i) Capacidad creativa.

1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal

j) Capacidad de trabajar en equipo.

1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal

k) Habilidad para trabajar en forma autónoma.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
l) Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
m) Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
n) Habilidades en el uso de las TIC's.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
ñ) Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
o) Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
p) Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
q) Compromiso con la preservación del medio ambiente.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
r) Habilidad para estudiar en contextos internacionales.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
s) Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal

**Responde a las siguientes preguntas:**

1. ¿Obtuviste trabajo una vez finalizado tus estudios superiores? Si tu respuesta es negativa, explica por favor.

2. ¿Sientes realmente un compromiso ético con la empresa donde trabajas? Explica.

3. ¿Te preocupa lograr un producto de calidad en tu trabajo? Explica

4. ¿Aprovechas las oportunidades para tomar cursos de actualización? En caso de responder positivamente, explica cuándo tomaste tu último curso de actualización profesional.

5. ¿Aplicas los conocimientos en la práctica laboral? Da un ejemplo.

6. ¿Puedes identificar, plantear y resolver problemas con relativa facilidad? Ejemplo

7. ¿Posees capacidad de trabajo en equipo? Ejemplo

8. ¿Consideras que tienes liderazgo gerencial? ¿Por qué?

9. ¿Posees relaciones humanas propositivas?

a) Muy Bien    b) Bastante Bien    c) Bien    d) Aceptable    e) Mal    f) Muy Mal

**Te agradezco mucho el tiempo que me has dedicado para darme esta información valiosa a esta investigación. Espero que pronto se puedan dar a conocer los resultados de esta investigación que debe ser conocida para beneficio de muchos en el territorio panameño.**

2.- Cuestionario a los acudientes:

**Proyecto de Investigación:**

**Aportes pedagógicos de las Técnicas Freinet en Panamá**

**- una experiencia de formación por competencias en el nivel básico de educación-**

## **Formulario de Entrevista a Padres y Madres de Familia**

### **Parte I – Datos Generales**

1. Fecha de la Entrevista	2. Estilo (encierra en un círculo la respuesta) Internet    Personal    Casa    Oficina
3. Nombre completo:	
4. Nombre de su Acudido/a:	
6. Nacionalidad:	
7. País donde radica:	
8. Cuando matriculó a su hijo/a en el ICF, ¿a qué actividades se dedicaba?	
9. Grado de escolaridad: Anote un gancho en la respuesta que elija.	
Primaria _____ Secundaria _____ Licenciatura _____	
Posgrado _____ Diplomado _____ Maestría _____ Doctorado _____	

**10. Su hijo/a que estudió en el ICF, ¿vive con usted actualmente?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ De vez en cuando \_\_\_\_\_

**Parte II - Las motivaciones**

1. ¿Cuáles fueron las razones por las que matriculó a su hijo/a en el ICF?

2. ¿Cuáles de las técnicas Freinet que usted recuerde, considera que impactaron sobre el desarrollo de la personalidad de su hijo/a?

3. Considera que su hijo/a, al haber estudiado en una primaria Freinet, tuvo más ventajas para enfrentar la secundaria y la universidad? ¿Por qué?

4. ¿Cree que su hijo se enfrentó adecuadamente al aprendizaje de la matemática y de la lengua en la escuela primaria?

5.	¿Qué aspectos del Método Natural en el aprendizaje de su hijo/a le gustó más y por qué?
6.	¿Qué aspecto de la metodología le gustaba menos y por qué?
7. Entre las siguientes competencias, habilidades, capacidades, cuáles reconoce en su hijo/a y en qué grado en la actualidad: (Encierre en un círculo la evaluación seleccionada)	
a)	Capacidad de análisis y síntesis.
1.	Muy Bien   2. Bastante Bien   3. Bien   4. Aceptable   5. Mal   6. Muy Mal
b)	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
1.	Muy Bien   2. Bastante Bien   3. Bien   4. Aceptable   5. Mal   6. Muy Mal
c)	Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas.
1.	Muy Bien   2. Bastante Bien   3. Bien   4. Aceptable   5. Mal   6. Muy Mal
d)	Capacidad comunicativa.
1.	Muy Bien   2. Bastante Bien   3. Bien   4. Aceptable   5. Mal   6. Muy Mal
e)	Capacidad para tomar decisiones.
1.	Muy Bien   2. Bastante Bien   3. Bien   4. Aceptable   5. Mal   6. Muy Mal
f)	Capacidad crítica y autocrítica.
1.	Muy Bien   2. Bastante Bien   3. Bien   4. Aceptable   5. Mal   6. Muy Mal
g)	Capacidad de investigación.
1.	Muy Bien   2. Bastante Bien   3. Bien   4. Aceptable   5. Mal   6. Muy Mal

h) Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
i) Capacidad creativa.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
j) Capacidad de trabajar en equipo.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
k) Habilidad para trabajar en forma autónoma.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
l) Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
m) Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
n) Habilidades en el uso de las TIC's.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
ñ) Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
o) Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
p) Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
q) Compromiso con la preservación del medio ambiente.
1. Muy Bien 2. Bastante Bien 3. Bien 4. Aceptable 5. Mal 6. Muy Mal
r) Habilidad para estudiar en contextos internacionales.

1. Muy Bien   2. Bastante Bien   3. Bien   4. Aceptable   5. Mal   6. Muy Mal
s) Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
1. Muy Bien   2. Bastante Bien   3. Bien   4. Aceptable   5. Mal   6. Muy Mal
8. Si su hijo/a se encuentra laborando en la actualidad, nos podría decir, ¿qué cualidades, características, competencias, le proyecta en relación a su desempeño profesional?
9. ¿Qué opinión le mereció el personal docente que trabajó con su hijo/a en la primaria?
10. ¿Cuál considera usted que fueron las fortalezas y las debilidades del Método Natural en la formación de escuela básica de su hijo/a?

**Le agradezco mucho el tiempo y la buena voluntad de aportar información valiosa a esta investigación. Estoy seguro de que su experiencia en el Método Natural en Panamá, que debe ser compartida, será benéfica para muchos de los estudiantes panameños/as.**



2.- Cuestionario para los/as docentes.

**Proyecto de Investigación:**

**Aportes pedagógicos de las Técnicas Freinet en Panamá**

**- una experiencia de formación por competencias en el nivel básico de educación-**

**Formulario de Entrevista a Docentes**

**Parte I – Datos Generales**

1. Fecha de la Entrevista	2. Estilo (encierra en un círculo la respuesta) Internet   Personal   Casa   Oficina
3. Nombre completo:	
4. Nacionalidad:	
5. Formación profesional: Licenciatura: _____ Universidad: _____  Años _____  Postgrado (Diplomados u otros) _____ Universidad: _____  Años: _____  Maestría: _____ Universidad: _____  Años: _____  Doctorado: _____ Universidad: _____  Años: _____  Seminarios de Actualización de los últimos 5 años: _____ _____ _____	

**Ejecutorias de los últimos 5 años (facilitador, expositor, conferencista, etc.)**

10. Trabaja: **Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

En caso de trabajar, indica dónde: \_\_\_\_\_

11. En caso de trabajar, enuncia tu cargo y describe las funciones:

Cargo: \_\_\_\_\_

Funciones: \_\_\_\_\_

**Parte II - Experiencia con las Técnicas**

10. De las invariantes pedagógicas de Celestín Freinet, que recuerdas, ¿cuáles consideras que marcaron tu saber ser desde la experiencia con el Método Natural?

11. ¿Cuál es tu opinión de las Técnicas Freinet a la luz de los años transcurridos, desde que iniciaste tu praxis profesional con las mismas?

12. Crees que las Técnicas Freinet ayudan a la formación de la personalidad de los niños y niñas? Explica.

13. ¿Cuáles Técnicas consideras fundamentales para el desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas?

### Parte III. Competencias

1. De las siguientes competencias profesionales, ¿con cuáles te identificas y en qué grado?  
(Encierra en un círculo la letra que escojes.)

1.1 Trabaja en equipo activamente.

a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal

1.2 Negocia conflictos de manera pacífica.

a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal

1.3. Interpreta textos atendiendo a sus intenciones comunicativas, a sus estructuras y relaciones.

a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal

1.4.. Produce textos con sentido, coherencia y cohesión.

a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal

1.5. Capacidad para formular problemas de acuerdo a los intereses, valores y motivaciones de los interesados.

a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal

1.6. Plantea alternativas de solución a los problemas.

a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal

1.7. Posee cualidades de liderazgo.

a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal

<p>1.8. Es afectivo/a.</p> <p>a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal</p>
<p>1.9. Diseña ambientes de aprendizaje significativo.</p> <p>a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal</p>
<p>1.10. Tiene convicción en las invariantes pedagógicas de Celestín Freinet.</p> <p>a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal</p>
<p>1.11. Es orientador/a – mediador/a.</p> <p>a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal</p>
<p><b>Parte IV Auto exigencia y elaboradores de productos de calidad</b></p> <p>Lee cuidadosamente los siguientes ítems y autoevalúate en cada uno de ellos. Si no aplica en lo que actualmente haces, encierras en un círculo “No aplica”. Cuando se solicite una explicación; sé conciso/a y breve. Gracias</p> <p>En tu trabajo:</p> <p>1. Eres crítico y autocrítico</p> <p>a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal g) No aplica</p>
<p>2. Elaboras instrumentos de evaluación</p> <p>a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal g) No aplica</p>
<p>3. Diseñas ambientes de aprendizaje significativo.</p> <p>a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal g) No aplica</p>
<p>4. Efectúas procesos de inducción.</p> <p>a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal g) No aplica</p>

5. Planificas, orientas, supervisas.
a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal g) No aplica
6. Diseñas y ejecutas acciones de capacitación.
a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal g) No aplica
7. Ejerces cargo de dirección.
a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal g) No aplica
8. Diseñas políticas desde tu ámbito laboral.
a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal g) No aplica
9. Produces materiales educativos / Escribes libros
a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal g) No aplica
10. Formulas proyectos de investigación
a) Muy Bien b) Bastante Bien c) Bien d) Aceptable e) Mal f) Muy Mal g) No aplica

**Te agradezco mucho el haberme permitido conocer la experiencia de los docentes que participaron en esta investigación. También agradezco muy especialmente a los docentes que participaron en la misma, que debe ser conocida por los docentes de primaria, por su experiencia y conocimiento.**

3.- Guía de preguntas explícitas con flexibilidad para el grupo focal fundamentada en las Invariantes Pedagógicas de Celestin Freinet.

### Guía del Grupo Focal. Cuadro # 8.

#### 1. Objetivos

►
<b>Objetivos del Grupo Focal</b>
► Comprobar si el personal técnico que vivió la experiencia del Método Natural y supervisó la aplicación de las técnicas freinet en su desempeño profesional a nivel primario, consideran de valor algunas de ellas o todas para el desarrollo del pensamiento lógico

la aplicación de las técnicas freinet en su desempeño profesional a nivel primario, consideran de valor algunas de ellas o todas para el desarrollo del pensamiento lógico concreto en esa etapa y para el desarrollo del pensamiento lógico-formal en el nivel medio y superior de educación.

- ▶ Explorar la visión de los/as técnicos/as de la experiencia docente con las técnicas Freinet.
- ▶ Retomar aspectos de su experiencia como capacitadores de docentes con el Método Natural, en el plano actitudinal de los/as mismos/as.
- ▶ Evaluar, a partir de su perspectiva, la calidad formativa y el compromiso del docente freinetiano en Panamá.
- ▶ Verificar si los integrantes del Gabinete Psicopedagógico del ICF hoy, conciben su profesión como un proceso permanente de crecimiento profesional.

## 2. Indentificación del moderador

<b>Nombre de la moderadora</b>
<b>Gloria Young</b>
<b>Nombre de la observadora</b>
<b>Bessie Vásquez</b>

## 3. Participantes

<b>Lista de asistentes al Grupo Focal</b>	
<b>1</b>	<b>Carmela Laffrata de Cuestas (psicóloga)</b>
<b>2</b>	<b>Samuel Pinzón ( psicólogo y director pedagógico)</b>
<b>3</b>	<b>Leyda Escobar (psicóloga)</b>
<b>4</b>	<b>Tania Fiedler de Gordón (directora pedagógica)</b>
<b>5</b>	<b>Yamila Acosta (directora pedagógica)</b>
<b>6</b>	<b>Rafael Ruiloba (coordinador pedagógico área de lengua y literatura)</b>
<b>7</b>	<b>Milagros Ruiz (coordinadora pedagógica área de Francés)</b>
<b>8</b>	<b>Erick Mendoza (coordinador pedagógico área de Francés)</b>
<b>9</b>	<b>Mahalia Gayle (coordinadora área de Inglés)</b>
<b>10</b>	<b>Iráis de Díaz (coordinadora pedagógica nivel básico)</b>

11	Marta de Tovar (coordinadora pedagógica área de ciencias experimentales)
12	Elida de Falconett (coordinadora pedagógica nivel básico)
13	Alexis Falconett (coordinador área artes plásticas y música)
14	Francis de Sagel (coordinadora área de matemática y coordinadora pedagógica nivel básico)
15	Bernardo Fernández (coordinador pedagógico área de matemática e introducción a la Física)

#### 4. Preguntas – temáticas estímulos

1	¿Considera que las técnicas Freinet sirven para el desarrollo del pensamiento lógico concreto y lógico formal de los/as estudiantes?
2	¿El proceso de aprender a aprender con las técnicas Freinet, podría considerarse un aprendizaje significativo?
3	¿Cuál es la experiencia entre docentes que más recuerdas y por qué?
4	¿Cuál es la experiencia entre niños, niñas y docentes y entre ellos/as mismos/as que recuerdas con especial atención y por qué?
5	¿Cuáles son las competencias genéricas y específicas que consideras se alcanzan aplicando el Método Natural y las técnicas Freinet en la escuela primaria?
6	¿Qué aspectos de las jornadas de formación del ICF considera rescatable para la propuesta de un centro permanente de capacitación docente?
7	De las acciones de capacitación vividas, ¿qué elementos de valor consideras que debemos retomar para sistematizar la experiencia? ¿Por qué?
8	Después del tiempo distante de mi experiencia en el Instituto Celestín Freinet, trabajando con el Método Natural ¿qué es lo que más extrañas?
9	¿Cuáles fueron mis principales retos cuando ingresé a la experiencia Freinet? ¿Los alcancé?
10	¿Qué de lo que eres hoy, lo adquiriste durante el contacto con el Método Natural en el ICF?

#### 4.- Tipo de Análisis

Para la tabulación de los datos se emplearán cuadros y tablas de entrada simple y doble, se relacionarán los indicadores y dimensiones de las variables. Se asume de acuerdo a Hurtado (2000) que el análisis consiste en aplicar un conjunto de estrategias y técnicas para obtener el conocimiento buscado. De esta manera, los resultados serán analizados a través de la estadística descriptiva, mediante el uso de frecuencias y porcentajes. Las preguntas se relacionarán con los objetivos de la investigación y se compararán las respuestas de los distintos sujetos de la investigación.

De acuerdo a la mirada holística de la investigación, compararemos las respuestas que dan estudiantes, acudientes, docentes con la participación de los integrantes del Gabinete Psicopedagógico. Analizaremos las mismas, confirmaremos nuestras hipótesis, evaluaremos el proceso de la investigación. Utilizaremos también el modelo jerárquico de Gagné (en Acosta, 1993), de etapas que se asocian a momentos didácticos estratégicos ideales en los procesos de investigación: etapa de motivación o de las expectativas, etapa de comprensión o de atención, percepción, discriminación y conceptualización del evento, etapa del incidente esencial o de adquisición, etapa de recordación o de recuperación, etapa de generalización o de transferencia, etapa de desempeño o de ejecución y etapa de realimentación o de afirmación.<sup>44</sup>

En cuanto al análisis de los resultados del Grupo Focal, que no es más que una actividad de encuentro, de diálogo y de reflexión, transcribiremos lo más textualmente que podamos, las distintas participaciones y destacaremos aquellas situaciones que resulten llamativas, interesantes e incluso problemáticas y que ameriten nuestra atención. El análisis en este segmento, será mucho más apegado al análisis holístico, donde estaremos abiertas a que el compartir del grupo nos sirva de aprendizaje trascendente y así, potenciar nuestra capacidad no sólo de razonamiento, sino de apertura a nuevas líneas de investigación que sobre el tema se abran. Estaremos abiertas a dejar entrar nuevas estrategias de análisis y de interpretación hacia la visión compleja, sistémica, que nos permita despejar integralmente las interrogantes planteadas.

#### **IV. Análisis e Interpretación de Resultados**

Este capítulo se inicia con el análisis para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación. En este sentido, la primera actividad que hicimos fue la puesta en marcha del grupo focal. Se invitaron a todas las personas involucradas. Se recibieron 9 confirmaciones. De los 6 restantes, éstas fueron sus respuestas: Carmela Lafratta: “Han pasado muchos

---

<sup>44</sup> Barrera Morales, Marcos Fidel; **Reflexiones en torno a la investigación y a la holística**; Cooperativa Editorial Magisterio, 2002; Bogotá, Colombia; Colección Holos Magisterio; pp. 162-163.



años, vivo en Boquete, no voy a estar en la ciudad para esas fecha y ya estoy muy alejada del Freinet y de todo lo que lo circunda.” (respuesta telefónica).

Erick Mendoza: “Tengo un compromiso ese día y no puedo cambiarlo.” (Respuesta telefónica).

Mahalia Gayle: No contesto ante múltiples llamadas ni dejó mensaje a nadie sobre su respuesta.

Martha de Tovar: “Ese sábado tengo clase en la universidad porque estoy estudiando un postgrado y debo presentar un trabajo. Trataré de ver si puedo llegar aunque sea tarde, pero no es seguro.” (Respuesta telefónica).

Francis de Sagel: “Ese sábado debo hacerme unos exámenes en el hospital y cuando es así, salgo muy débil, no creo que pueda asistir. Intentaré.” (Respuesta telefónica).

Bernardo Fernández: “Los sábados estoy en Senacyt y no puedo faltar.” (Respuesta telefónica).

Dos días antes de verificarse el grupo focal, Leyda Escobar llamó para informar que ella y Yamila Acosta no podrían llegar, porque la escuela había ganado un concurso nacional y debían ir con el grupo ganador a compartir personalmente el premio, que era un viaje a Playa Blanca, Colón y el viaje era el sábado.

Finalmente, quedaron confirmados 7 participantes, de los cuales 2 no llegaron por diversas razones que se explican en la introducción del informe.

## **1. INFORME GRUPO FOCAL**

### **1.1. Introducción**

El Grupo Focal se verificó, tal como estaba planeado, el sábado 24 de noviembre de 2007. Fueron debidamente invitados/as las 15 personas que han formado parte del Gabinete Psicopedagógico del Instituto Celestín Freinet en sus diferentes momentos a lo largo de 27

años. Nueve personas confirmaron inicialmente. Cinco se excusaron por diversas razones, una nunca respondió: *Vive en el interior y tiene compromisos previos ese día, no podrá estar en la ciudad; tiene otro compromiso ese día; estudia un postgrado en la universidad los sábados y no puede faltar; tiene terapia radiológica ese día en la mañana y se encontrará muy débil en horas de la tarde para asistir; trabaja con Senacyt los sábados y no puede faltar y la docente que nunca respondió.*

Unos días antes de la sesión, dos personas se excusaron porque el colegio donde laboran (directora pedagógica y psicóloga), ganó un concurso organizado por la Kist y el premio era asistir con el grupo fuera de la ciudad en la fecha en que se verificaría el Grupo Focal.

El día de la sesión asistieron cinco personas. Otras dos se excusaron el mismo día posterior a la sesión: uno no pudo salir de Capiro, porque el transporte colectivo estaba en paro y no pudo trasladarse a la ciudad. El otro, es pastor en una iglesia evangélica y su actividad, programada para finalizar 2 horas antes de la sesión del Grupo Focal, se extendió.

Dado que nuestra muestra de estudio del grupo focal no responde a criterios estadísticos, sino estructurales, es decir, a su representatividad, el grupo de cinco integrantes respondía cabalmente a nuestros objetivos. Martínez Miguélez plantea que: *“En cuanto al número y tamaño de los grupos, las experiencias con esta técnica demuestran que el número de grupos puede ir de 2 a 10 (predominando los estudios con 4 ó 5 grupos), según la naturaleza del tópico a investigar; y el tamaño de cada grupo que se ha demostrado más eficaz es el que se forma con 4 ó 6 personas. Salirse de estos límites trae, generalmente, inconvenientes de diversa naturaleza.”*<sup>45</sup>

El grupo era heterogéneo en cuanto a sus roles del ejercicio del método natural pero también existía homogeneidad en cuanto algunas personas, ya que previo a ser coordinadoras, fueron docentes del nivel básico y otros/as, previo a ser directores pedagógicos/as, fueron coordinadores pedagógicos.

---

<sup>45</sup> Martínez Miguélez, Miguel; “Los Grupos Focales de Discusión como Método de Investigación”; consultado en [www.google.com](http://www.google.com) en mayo de 2007; p. 8.

Los participantes fueron: *Samuel Pinzón*, quien jugó el rol de psicólogo primero y posteriormente, director pedagógico. Actualmente, es el Director de Investigación y Postgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá y ejerce la práctica privada del Psicoanálisis en una clínica prestigiosa de la localidad. Escribe libros de autoayuda personal y otros.

*Iráis de Díaz*, quien jugó el rol de maestra de grado y posteriormente, coordinadora pedagógica general. Actualmente es consultora pedagógica para organismos no gubernamentales; facilitadora de seminarios-talleres educativos con las técnicas Freinet y escritora de libros de educación.

*Tania Fiedler de Gordón*, quien jugó el rol de coordinadora pedagógica general y posteriormente, directora pedagógica. Es actualmente, la coordinadora del proyecto CONÉCTATE AL CONOCIMIENTO del Ministerio de Educación, consultora pedagógica de fundaciones no gubernamentales nacionales e internacionales, propietaria de una escuela particular que aplica las técnicas Freinet, presidenta de una asociación privada dedicada a la capacitación y el perfeccionamiento docente en el país y a nivel internacional, integrante de la junta directiva de la Asociación de Escuelas Particulares de la República de Panamá, Presidenta del comité de Educación de COSPAE.

Elida de Falconett, quien jugó el rol de maestra de grado y posteriormente, coordinadora pedagógica general. Directora pedagógica de la Academia Hosanna. Actualmente edita su primer libro de educación y espiritualidad.

Milagros Ruiz vda. de Glaize, quien jugó el rol de maestra y profesora de Francés, coordinadora pedagógica de lenguas extranjeras y posteriormente, directora pedagógica. Es la gerente general de las heladerías Gelatieri.

Contamos con la participación de una observadora externa y la moderadora fue la responsable de la investigación. Considero que se lograron los objetivos del grupo focal propuestos inicialmente y que se encuentran detallados en el capítulo III, numeral 3.9 Descripción del instrumento.

## **1.2. Evaluación de la observadora**

El lugar donde se llevó a cabo el grupo focal tenía un tamaño adecuado y muy buena acústica. Era un sitio neutro, ya que no estaba asociado con el Instituto Celestín Freinet. Las mesas y las sillas estaban en forma de “u” y la moderadora no estaba ubicada en un lugar preponderante, sino, lateralmente.

A pesar que la hora fijada para la reunión era las 2:00 p.m., los participantes fueron llegando desde la 1:30 p.m. Se sientan junto a la moderadora y cada vez que llega un participante más, lo recibe el primero que llegó, Dr. Samuel Pinzón y le acerca una silla cercana a él o a la moderadora. De esta forma, cuando termina de llegar la quinta participante, se ubica de frente al resto del grupo que se han ido colocando en una especie de mesa redonda, utilizando una sola esquina de las mesas en “u”. Han creado un espacio totalmente diferente al que estaba conformado inicialmente. Un espacio más íntimo y muy cercano el/a uno/a de la/el otra/o.

Hay una mesa especial contra una de las paredes, dedicada al refrigerio, que es atendido durante todo el proceso muy cálidamente por los asistentes de la investigadora. De esta forma, no hubo un tiempo especial dedicado al refrigerio. Fueron servidos a lo largo de toda la jornada. Cada uno/a de las/os participantes se expresó gestualmente con mucha emoción por el encuentro. El lenguaje al inicio, antes que la reunión se formalizara, fue coloquial. Otro de los asistentes de la investigadora/mediadora, se encargó de tomar fotos y de grabar toda la sesión con un celular. Distribuidas en la mesa, en forma casual, se encontraban copias de las variables de la investigación y sus indicadores, específicamente de las técnicas freinet, el aprendizaje significativo, el pensamiento lógico formal, las competencias para desarrollar óptimamente el nivel superior de educación, competencias genéricas en la escuela primaria y competencias específicas en la escuela primaria. Coincidentalmente, ninguno de los participantes tomó esas hojas, sino, hasta que la mediadora se las hizo notar para responder a ciertas preguntas.

Aproximadamente a las 2:15 p.m. la moderadora explica a los participantes el tema del grupo focal y les informa que hará preguntas que servirán de guía, pero que de ninguna manera se sientan atados a las mismas. Que la participación es libre y flexible; si alguien

quiere compartir un tema que se relaciona con la experiencia del método natural, fuera de las preguntas guías, puede hacerlo con toda libertad. Después de un pequeño preámbulo en forma de bienvenida, hizo la primera pregunta de manera general. Hacerla en esa forma, generó que de una forma espontánea fueran respondiendo sin seguir ningún orden, ni tampoco encontrarse forzada la interacción entre los presentes.

La moderadora respetó el tiempo de los participantes en el desarrollo de sus temas y centraba un poco la reunión, cuando se tornaban muy anecdóticos. También, tomaba notas de aspectos importantes. Permitió que todos participasen, aunque no había que incentivarlos mucho, ya que todos participaron por su propia motivación.

Se mantuvo un clima de comunicación franca, abierta y se notaba un gran entusiasmo por cada una y uno al recordar sus experiencias, refrescar los conocimientos adquiridos, expresar cómo los había marcado de forma positiva y reconocer cuanto influyó en su futuro laboral trabajar profesionalmente con las técnicas Freinet. El intercambio era fluido y rico en conceptos.

Recordaron en todo momento de la jornada, las experiencias positivas que permitieron conocer a los estudiantes para lograr la mejor transmisión de los conocimientos. Es bueno destacar expresiones como las siguientes: *“Fui aceptando que no era enseñar simplemente sino promover el aprendizaje”* (Milagros Ruiz)

“La primera vez que en una escuela se manejó la inclusión fue en el Freinet” (Iráis de Díaz)

Comunican con entusiasmo sus experiencias dentro de los salones, tratando de incentivar a los alumnos a incorporarse a determinados programas que eran nuevos para ellos, porque la enseñanza con el método natural era diferente. Marcan las palabras *diferente* con un énfasis de orgullo porque para ellos “la primaria de este Instituto dejó huellas en los alumnos que ahí estuvieron y que al encontrarlos ahora de adultos, ya sean profesionales o no, lo reconocen con orgullo” (Iráis de Díaz).

Los presentes coincidieron que era importante contar con técnicas que desarrollaron en los alumnos “confianza en sí mismo, autonomía, colaboración, solución de problemas,

proyectos y otros”. Demostraron su satisfacción porque ellos fueron los primeros, dentro de las escuelas primarias, en incluir la educación sexual.

Además, aceptan que la técnica de realizar talleres, investigaciones y conferencias, ayudaba mucho a asumir responsabilidades.

Los cinco coincidieron que la constante capacitación que ofrecían los directivos del colegio, les permitió cumplir a cabalidad con la responsabilidad que desempeñaban y que todavía les sirve en su quehacer profesional.

En el proceso de comunicación que se dio, utilizaron componentes de la comunicación interpersonal, de la comunicación grupal y del lenguaje gestual, corporal y verbal. . El proceso de comunicación se cumplió a cabalidad. Los canales naturales hicieron que se diera una interacción excelente y fue muy enriquecedor escuchar lo bien que manejaban todos un código común en todo momento. La sesión culminó a las 5:00 p.m. completando una sesión de 165 minutos

Una vez finalizada la jornada, la primera en retirarse fue la Magíster Tania Fiedler de Gordón. Los demás, se mantuvieron cerca de media hora más, intercambiando anécdotas de la vivencia escolar. El segundo en retirarse fue el Dr. Samuel Pinzón y los demás, se mantuvieron cerca de otra media hora con la mediadora, compartiendo más anécdotas y planeando una posterior reunión informal en la Heladería Gelatieri, donde labora Milagros Ruiz.

### **1.3. Resumen de las intervenciones**

**1. Moderadora:** *¿Consideran que las técnicas Freinet sirven para el desarrollo del pensamiento lógico concreto y lógico formal de los/as estudiantes?*

**Tania:** Como Freinet no hay nadie. Era un constructivista; promovía el aprendizaje. Aprendizaje es aprendizaje: modificación de la conducta; construcción de nuevos saberes. También, más allá del cambio de conducta, es un cambio en el significado de la experiencia. Respeta lo intrínseco del individuo, donde cada cual aprende a su manera, lo mismo que la parte afectiva. Concibe el conocimiento como un proceso de construcción y

además, construye el conocimiento socialmente y políticamente. Freinet era un autodidacta y tenemos que agradecer que lo hirieron en la guerra y lo mandaron a casa. Tuvo mucho tiempo para estudiar y criticar el sistema de educación pública de su época. Freinet no sólo desarrolló una teoría, aunque muchos no lo quieran reconocer ni se hayan dedicado a estudiarlo a fondo, pero practicó su teoría y la integró a su trabajo diario en la clase. Ningún maestro ha aportado tanto como Freinet. Los otros eran estudiosos, filósofos, psicólogos, fisiólogos, hasta abogados, como Vygotsky, especialistas, investigadores y muchos experimentaban en laboratorios. El mérito mayor es el de Freinet, porque sin ese bagaje intelectual y cultural, sin nadie que lo contratara para investigar, como le pasó a Piaget, introdujo la técnica de la imprenta en la escuela; diseñó una metodología para leer y escribir exitosa. Desarrolló la correspondencia escolar que se ha regado por todo el mundo. Creó un movimiento cooperativo como ningún pedagogo lo ha hecho; de maestros que practican, que investigan, que se reúnen dos veces al año en el mundo, para intercambiar sus experiencias, para presentar sus últimos aportes escritos y los de sus alumnos y compartir talleres. No era el espacio teórico lo que él perseguía, sino la praxis, y lo logró.

Tuvo más éxito en la primaria. Como maestro era uno con un grupo de niños. En secundaria se limita más la aplicación de las técnicas. En la coordinación de secundaria es más difícil romper con la cátedra. Por eso, estoy convencida que se desarrolla exitosamente el pensamiento lógico concreto y tal vez en la parte formal, queda un vacío.

**Iráis:** Sí, ayuda en los primeros años para tener un mejor desenvolvimiento. Pero la práctica en sí, sirve en la secundaria. Los marca la primaria porque interactúan con la realidad, con los otros; porque usan el lenguaje de muchas formas y hacen posible el desarrollo de un pensamiento lógico concreto. Pero también sirve en la secundaria. Creo que sirve para las dos etapas.

A mí me ha llamado la atención, que les ha dejado marcado; donde uno se los encuentra, a los estudiantes que vivieron la experiencia en la primaria y también en la secundaria, te dicen, “como Freinet, de verdad profesora Iráis, no hay...” La primaria le sentó sus bases, le formó su personalidad que le permitió desarrollarse y adaptarse a otra escuela pública o privada.

**Samuel:** Marco, ¿te acuerdas? El hizo la primaria en el Freinet y se pasó al San Agustín y lo hizo muy bien. La primaria es básica. Vi creatividad de los docentes para la enseñanza de la lengua extranjera. Pero es que también el ambiente ayudaba; el equipo; la confianza que me daban como psicólogo, la libertad. No es solo la metodología. Se requiere un buen ambiente. No se me olvida cómo dibujaban la “u” en el aire. La primaria enseñaba a nivel de la necesidad del niño. El método te obligaba a ponerse a nivel del aprendiz; del estudiante.

**2. Moderadora:** ¿El proceso de aprender a aprender con las técnicas Freinet, podría considerarse un aprendizaje significativo? *(Se invita a revisar el cuadro de operacionalización de las variables donde están las técnicas Freinet y las características del aprendizaje significativo, aunque muy poco se detienen a verlos, sólo Tania lo mira).*

**Tania:** Si nos vamos a Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo y su aprendizaje mecánico, me parece demasiado elaborado para lo que hacíamos. Si tomamos en cuenta el aspecto de que se partía de las nuevas ideas y conceptos que se aprenden significativamente en la medida que otras ideas y conceptos relevantes estuvieran claras en la estructura cognitiva de los niños y niñas para que funcionaran como anclaje de las primeras, pudiéramos decir que sí era un aprendizaje significativo.

Los siete primeros indicadores eran observables con mucha facilidad en la aplicación de las técnicas: aprendizaje sobre sí mismo/a, aprendizaje autónomo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje para solucionar problemas, aprendizaje por proyectos, aprender a aprender a ser reflexivos y autocríticos, aprender a aprender a acceder a herramientas que les permita ser más eficientes.

Con el método natural se parte de lo que los niños traen; lo más ostensible que traen en su experiencia, en su conocimiento. La nueva información, aprendida de forma práctica, vivencial, adquieren significado y se integran como un todo al conocimiento, no arbitrariamente; favoreciendo la diferenciación en la estructura cognitiva del estudiante. Para Freinet no existe el vacío cognitivo, como para Ausubel. Ellos y ellas traen conocimiento y se asocia interactivamente facilitando significados, retención y la transferencia de lo aprendido. Sí podría considerarse un aprendizaje significativo.



**Iráis:** Los proyectos y el trabajo en grupo es lo que más puede llamar la atención como vía para el aprendizaje significativo.

**Samuel:** La conferencia. Los niños aprendían a hablar y si fallaban, aprendían de sí mismos. Disfrutaban este proceso y estaban en un permanente estado de descubrimiento. Eso puede ser el aprendizaje significativo.

**3. Moderadora:** ¿Cuál es la experiencia entre docentes que más recuerdas y por qué?

**Samuel:** El trabajo con la educación sexual. Recuerdo la primera vez que tratamos el tema con los docentes por dos meses y que ellos, entonces, pasaron a los niños lo aprendido. Al principio estaban un poco atorados. Tuve que entrar a los salones y relajarlos para que desarrollaran las actividades con los niños.

**Tania:** La constante capacitación con los maestros. A ellos mismos les impactaba las cosas que podían hacer, sin haberse dado cuenta antes. En la primaria es donde los maestros más asimilaban el trabajo con las técnicas.

**Iráis:** Las capacitaciones eran muy buenas. Vivían realmente la metodología. Siempre me impactó la forma como se hacía la formación de los docentes. La sentí parte de mi vida. Muchos asimilaron la metodología en las capacitaciones; la vivían; la ponían en práctica.

**Samuel:** Los calificaría como freinéticos a algunos profesores: Erick, Iráis, Maritza, Francis...yo aprendí mucho de todos ellos.

**Milagros:** Todos aprendimos mucho en ese ensayo que hicimos de las técnicas Freinet. El perfeccionamiento del texto libre. El maestro freinet no era la persona que tenía la última palabra. El ser honesto al estar frente al grupo y decir que no tengo la respuesta o la verdad y vamos a descubrirla... entender que el maestro es un investigador permanente.

**Samuel:** Me recordaba mucho mi experiencia en la Facultad de Psicología en la UNAM, en México; donde tenía profesores que me decían: “Yo de esto, no sé”. El maestro se presentaba honesto en el Freinet, incentivábamos la humildad.

**4. Moderadora:** ¿Cuál es la experiencia entre niños, niñas y docentes y entre ellos/as mismos/as que recuerdas con especial atención y por qué?

**Iráis:** El periódico mural les desarrollaba el pensamiento crítico. La conferencia ayudaba al desarrollo de la personalidad. Las asambleas donde cada quien tenía que sustentar su postura, defender su punto de vista, aceptar el de otros. Donde ellos participaban con entusiasmo para tomar una decisión, donde proponían sanciones para el que se había portado mal y esa sanción dolía más que la que le impusiera la maestra.

Las clases de teatro y las corales poéticas, donde había mucha integralidad; donde se derrochaba creatividad. En las presentaciones una pensaba que nada podía superar esa experiencia y la siguiente obra de teatro y las siguientes corales se presentaban como insuperables también. Esos recuerdos los llevo muy marcados aún.

**Samuel:** Todas las experiencias se llevaban muy parejas.

**Tania:** Dábamos mucho la educación en valores. Estaban muy marcadas en las técnicas.

**Milagros:** Todo estaba muy integrado; interactuado, como algo natural.

**Samuel:** La conferencia. Los niños aprendían a hablar y si fallaban, aprendían de sí mismos. Disfrutaban este proceso y estaban en un permanente estado de descubrimiento. Eso puede ser el aprendizaje significativo.

El Freinet rompía la tradición. Los niños y niñas se atrevían a preguntar. Se estimulaba que plantearan su opinión en todo momento y que sustentaran. Que respetaran la opinión de los

demás, aunque no estuviesen de acuerdo. La educación democrática y en ciudadanía empezó en el Freinet.

**Milagros:** El estudiante Freinet es un estudiante desinhibido.

**Samuel:** Las muestras pedagógicas y las semanas de los idiomas eran particularmente un termómetro de lo que están diciendo. Recuerdo una semana del Francés, de tantas que se hacían. Siempre venían invitados especiales y no faltaba el *attaché culturale* de la Embajada Francesa. Un año cambió el attaché y un niño pequeño le dijo: “*El año pasado no era tan feo*”.

**Milagros:** Me llamaba la atención el desenvolvimiento de los niños y niñas en los talleres. Los niños tienen el teatro, la pintura, la serigrafía. Todo eso hacer que el estudiante desarrolle una personalidad. Actuaban en el teatro en varios idiomas. ¿Cómo no iban a desarrollar su personalidad? El ejemplo concreto lo vemos en estudiantes que se desarrollaron profesionalmente hacia el arte, no importando lo que piensen los demás. El niño freinet no es cualquiera.

**Samuel:** Recuerdo la poca diferencia, distancia, entre profesor y maestro. Cada materia era importante, no sólo las tradicionales; español, inglés, matemática, ciencias experimentales... el arte era importante, el francés. Trabajaban mucho con el cuerpo. Yo me encuentro mucha gente, estudiantes que son padres de familia, adultos ya, casi no me acuerdo de sus rostros y me reconocen con gusto y agradecimiento.

Estaba en Isla Grande en cierta ocasión y un señor me veía con atención y no dejaba de mirarme. Mi esposa me dijo: “mira, ese señor viene hacia ti”. Era un papá del Freinet. Me felicitó, me agradeció la atención que había tenido con su hijo mientras estuvo en el colegio. Me habló con mucho cariño de la escuela y de los logros de su hijo, gracias a la experiencia. Son las cosas que nos quedan.

**Milagros:** Ex estudiantes, profesores... los he visto y recuerdan con mucho cariño la escuela. Quizás mi asignatura era la “menos importante”, pero el docente iba más allá de su asignatura. Hay valores, cosas que van mucho más allá.

**5. Moderadora:** ¿Cuáles son las competencias genéricas y específicas que consideras se alcanzan aplicando el Método Natural y las técnicas Freinet en la escuela primaria? *(Se les acerca la lista de indicadores de las competencias genéricas y específicas, pero como en la ocasión anterior, casi ni las miran, sólo Tania pone un poco más de atención en el listado).*

**Samuel:** La natación les ayudaba a dominar su cuerpo y a desarrollar esa capacidad.

**Tania:** La competencia geométrica espacial la veían bastante con los talleres de conquista del espacio y con diversas actividades. La competencia comunicativa era la característica en el Freinet. Se puede decir que todas las competencias genéricas las adquirían.

**Samuel:** Aprendían muy rápido lo de la informática. El desarrollo del espíritu científico era la tónica en el Freinet. Que los estudiantes entraran al laboratorio desde pequeños, les hacía perder el temor a enfrentarse a los experimentos más “extraños”.

**Milagros:** Los resultados son concluyentes. Hay muchos jóvenes profesionales. ¿Cómo llegan exitosamente a ser profesionales? Porque adquirieron las competencias genéricas y específicas necesarias para enfrentar los retos.

**Iráis:** La escuela primaria con el método natural, le formó la personalidad a los niños; les dio las bases para enfrentarse a las siguientes etapas. Eso es algo que se ve a simple vista. No importa la distancia; el tiempo que haya pasado de la primaria a la universidad; de la primaria a la vida. El estudiante que se expone a las técnicas Freinet desde la primaria, es competente para enfrentar la vida.

*Se forma una dinámica interesante de lluvia de técnicas Freinet, donde cada uno/a aporta técnicas: texto libre, visita motivadora, investigación, conferencia, periódico mural...)*

**Milagros:** Impactante el periódico mural. Para mí impactante. A nivel de niños, de jóvenes, de adultos. Esa es una técnica, que te voy a decir... una cosa es escribir un texto libre, ir a una visita motivadora, venir al aula y recoger..pero para aquéllos adultos que hemos transcurrido buena parte de nuestra vida en un método tradicional y de pronto te encuentras enfrentado a un papel manila, con un marcador, donde yo pueda decir abiertamente, sin ningún temor: “Yo critico”, en el marco del respeto, pero hay una cosa sumamente importante dentro del periódico mural. No es solamente “Yo critico”, que es lo que te proporciona una actitud responsable frente a la vida: “Yo sugiero”, que es importante; a veces como adulto estamos acostumbrado solamente a criticar, pero a veces como adulto estamos acostumbrados sólo a criticar, pero cuáles son las alternativas que yo como adulto tengo frente a tal problema. Entonces cuando tú llevas esto de ensayo y error por toda una primaria: Yo critico, yo sugiero tal cosa... y caramba que hay otra parte que dice “Yo felicito”. No nos gusta felicitar a veces nos gusta que nos feliciten nada más. Pero yo felicito también a tal persona. Y bueno, de ese periódico mural no estábamos exentos los educadores. En una oportunidad yo fue criticada y eso me llama a una autorreflexión, y en el marco del respeto. Yo nunca vi riña, ni pelea ni nada. Esa es una técnica impactante, para mí; muy impactante.

Es muy importante que una persona se acostumbre no solamente a criticar, sino que ofrezca una alternativa. Fíjate que no importa en el ámbito en que tú te encuentres porque ahora mismo yo no estoy dentro de la educación. Pero como quiera que sea yo no puedo negar que yo soy una educadora, porque de eso me gradué, como educadora. Y me corresponde capacitar a un personal y ellos interactúan y hay problemas como en los colegios también y yo los he llevado en esa línea. Usted está criticando, pero vamos a ver qué alternativas usted está ofreciendo...no se trata de “Yo critico” nada más.

**6. Moderadora:** Del tema de las jornadas de formación que ustedes mencionaron hace un rato, ¿qué creen ustedes que se puede rescatar de las jornadas de formación que tenía el Freinet, como para la creación de un centro permanente de capacitación docente?

**Milagros:** Yo digo Gloria, que no solamente en la formación; hay una cosa que podemos llamar en teoría, la formación...bueno, yo recuerdo cuando llegaron todos esos libros al

Celestin Freinet...las cajas y que nosotros compramos toda la colección y comenzamos a leer ávidamente todos los días. Eso es una parte, toda esa teoría y todos los maestros fueron empapados de esas lecturas, pero hay una parte importante dentro de eso: el maestro tiene que ser supervisado; la técnica tiene que ser observada y de hecho, a mí como coordinadora pedagógica me correspondió hacer ese papel. Estar dentro del aula cuando tenías ese currículum, la adaptación de ese currículum con las técnicas; a través de las actividades. El maestro que sugiere sus actividades, el coordinador pedagógico que sugiere otras actividades para reforzar. El coordinador se va al aula a ver al maestro cuando los alumnos interactúan...El coordinador que se retira y llama al maestro para retroalimentar, para afianzar porque siente que un concepto no ha quedado claro, que puede estar confuso en el aula.

Es una cosa que yo considero que debe ir paralela: el seguimiento. No puede estar solo, es una retroalimentación. Pueden surgir aspectos dentro del aula que incluso han escapado al coordinador pedagógico. Puede haber un grupo de estudiantes realmente muy activos, muy interesado y muy intensos en cuanto a lo que se esté tratando y a lo mejor hay que, en un momento dado, replantear ciertas cosas y volver sobre algunas actividades para replantear ciertas cosas. El maestro, yo siento que no puede estar solo; el maestro debe ser dirigido.

**Elida:** Yo pienso Gloria, primero viéndolo desde el punto de vista de los estudiantes, es la conjugación de los aspectos aptitudinales y actitudinales. Es importante la formación del método natural porque el individuo se forma integralmente; no hay un concepto aislado, que es el problema de la educación en la actualidad: el concepto academicista; la nota. Enfocarse en el estudiante a partir solamente de la nota. Todo lo que es el desempeño curricular, el logro de objetivos; el desempeño académico, pero se pierde de vista el otro enfoque, de todas las cualidades, los talentos, la creatividad, las destrezas, el sinnúmero de habilidades que uno tiene como para desarrollar en los estudiantes y es lo que facilita el método natural. Porque tiene toda esa diversidad de técnicas que van a ayudar a exteriorizar en la vida de los estudiantes, aquéllas cosas que están guardadas y que tal vez, por la falta de oportunidades que se la da en educación, se quedan allí con la persona. El método facilita que las personas puedan desarrollar al máximo todas esas habilidades y destrezas. Porque a veces pensamos que sólo es el número lo más importante y es una forma tan

equivocada de pensar... por eso en la actualidad, nosotros tenemos que, en el caso de la implementación del currículum, hacer las adaptaciones curriculares y poder ofrecerle al estudiante todas las herramientas para que él desarrolle. Yo no creo en el estudiante fracasado, yo pienso que todos, en una manera u otra, tienen la oportunidad de salir adelante.

**6.a Moderadora:** Esto de la adecuación curricular que tú hablas, ¿crees que surgía de las jornadas de capacitación?

**Elida:** Claro, claro que sí. Este enfoque no es nuevo. Este enfoque viene con las tendencias del método natural. Lo que es la adaptación curricular; lo que es el crear los espacios abiertos, de ofrecerle otras oportunidades al estudiante. Por ejemplo, si un niño en el primer grado no logra leer ni escribir, yo no puedo evaluar a ese niño hasta que él aprenda a leer y a escribir. Tienes que respetar el tiempo; hasta que adquiera esa competencia básica. No puedes medirlo en base a todo el grupo. Hay diferencias individuales y un niño puede aprender rápido las letras y los números, mientras otros van en una forma más lenta; en una forma que es la de ellos, no necesariamente lenta. Así trabaja el método natural. Tú tienes que adecuarle los espacios. Hasta que ese niño no aprenda a leer y a escribir, yo le digo a los maestros: no le pongas un número. Eso lo aprendí con el método natural.

Puede ser que pase un bimestre y otro bimestre y hasta el tercer bimestre, esa criatura vino a aprender a leer y a escribir. Entonces tú vas a evaluar. Esto es algo que yo practico como directora. Hasta que él no aprenda. Esto implica una formación que hay que darle al padre de familia, trabajar con el docente, trabajar con el niño. Ir trabajando con el docente, para guiarlo de cómo llevar a cabo este proceso. En el Freinet se trabajaba con el padre de familia, con el estudiante, con el docente en forma permanente.

**Iráis:** Por eso es que prácticamente nosotros siempre decíamos que somos una familia en el Freinet. Porque nosotros integrábamos al padre de familia. Ahora, yo quiero decir algo. Cuando Milagros estaba hablando de la capacitación; que hay que estar supervisando al docente, lo que hacían los coordinadores y todo eso... bueno, yo voy a meter mi cuña aquí: yo llegué a ser una coordinadora del Freinet (y se los agradezco), gracias a Tania, a Elida y

a Milagros, porque realmente, me supervisaban, me veían y me corregían y yo de ahí, aprendí. Llegué a ser la coordinadora de la escuela y realmente yo lo agradezco a todas.

*(Se forma una bulla grande, con risas y mucha alegría entre el grupo).*

**Tania:** De verdad que aquí hay bagaje y conocimiento freinetiano.

**Iráis:** Porque realmente vieron en mí, esa capacidad que yo tenía y yo la desarrollé con el Freinet. Yo me acuerdo de las cosas que me decían Milagros y Elida. Yo empecé a la coordinación con Elida. Allí yo aprendí. Todos aprendimos y fui descubriendo mis propias capacidades. -Esta es la escuela, esto me gusta y yo realmente voy a tratar de desarrollarlo-.

Por eso es que yo aprendí y lo sabe Tania y lo sabe Gloria, que yo soy bien detallista en los planeamientos del docente y les buscaba soluciones, observaciones y recomendaciones. Daba clases demostrativas en los salones de clase. Buscaba alternativas. Esto es así y aquí vamos a buscar otra alternativa. Como dice Elida, -no evalúes al niño si no sabe leer ni escribir todavía, vamos a buscar una alternativa. Con éste debemos trabajar juntas, aparte-.

**Elida:** Hay que dar más tiempo.

**Iráis:** Exactamente. Ser un maestro freinetiano no es fácil, pero ni difícil tampoco.

**Samuel:** Una vez que se es un freinetiano, uno está enamorado de eso. Elida toca un punto que es muy importante, que es una deficiencia en la educación panameña y es la de la calificación. Y eso, otra vez, lo aprendí yo cuando llegué a México en el '67. En México a la gente no le interesaba la calificación, mientras que yo, cuando estaba acá en Panamá, yo sabía mis notas y las de mis compañeros.

*(Muchas risas y carcajadas y expresiones, como “¡Bochincho que eras!).*

**Samuel:** No, por la competencia, de la beca, del primer puesto y demás. Mientras que en el Freinet, ustedes, la nota más baja que ponían era 2.0. En el Instituto era 1.0 o 0. Es decir, a la gente la querían tener era fracasada. Ustedes calificaban sin tinta roja, cuando en las otras escuelas había que resaltar la mala; la respuesta mala.



Yo recuerdo que una vez Elida estaba dando clases en el tercer grado y a lo mejor Elida se acuerda qué niño era. Yo voy pasando por ahí y me hace Elida, así, un gesto, de que fulanito no está pudiendo con eso. Entonces yo entro. Me siento con fulanito; un chiquitito que cabíamos los dos y Elida dictaba, por ejemplo, 385 y entonces yo le decía en voz baja: “oye, ¿tú no sabes 385? Todo el salón estaba pendiente de esto; yo estaba con el niño; el psicólogo estaba con uno nada más y de primero el niño estaba tan asustado de verme a mí y a la profesora y al grupo, que el resto de los números, el niño los supo escribir todos. 1314; eso lo escribía. Y este niño tenía el problema que tenía una hermana en el sexto grado, que era la “luminaria”. Entonces era la luminaria y la porquería, para los papás. ¿Tú te acuerdas, no Elida?

**Elida:** Sí.

**Milagros:** Hubo papás frustrados en el primer grado, porque los niños tenían problemas de aprendizaje; ellos veían como mucha libertad; parecía que divagaban de un lado hacia otro, como que no encontraban que estuvieran más formales. Mira, ¿tú te acuerdas de Michael Murphy?

*(Una bulla colectiva y expresiones como: ¡Tienes que verlo ahora! ¡No lo reconocerías! Risas).*

**Milagros:** Yo me quedé impactada, cuando yo estoy en el trabajo y se me acerca este joven y me dice: -Profesora, profesora querida, profesora Milagros...

Me le quedo mirando...

-¿Usted se acuerda de mí? Yo soy Michel Murphy, profesora...

-¡Ay! ¡Nitido, nitido! Primero, porque él estaba siempre todo lleno de pintas, todo cochino, marrano...

**Iráis:** Yo me lo metía aquí en las piernas y agúgú, tata, me decía y cuando se arrebatava, debajo de la pluma; me metía con él. Ya yo llevaba ropa extra para cambiarme.

**Milagros:** ¡Qué muchacho, si lo ven, no lo conocen!

**Samuel:** ¿Ustedes han visto a Alay Uribe?

**Iráis:** ¿Alay?

**Milagros:** ¡Qué lindo!

**Samuel:** ¡Tremendo chico! Irreconocible...

**Milagros:** Un artista...

**Samuel:** Pero brillante.

**Milagros:** El Ventocilla...

**Iráis:** Es un científico.

**Milagros:** Todo un científico.

**Iráis:** Gabriel, el sordo mudo... es un gran pintor.

**Milagros:** Hay ingenieros navales; ingenieros en la marina mercante...

*(Hablan todos/as al mismo tiempo que no se distingue lo que dicen).*

**Samuel:** Teníamos niños con problemas de aprendizaje que son exitosos en su vida profesional. Y otros también teníamos brillantes, como Natasha Donderis.

*(Todos hablan al mismo tiempo, mencionando nombres de niños, sus éxitos, los resultados del aprendizaje, etc.)*

**Tania:** Mira, eso es lo que iba a mencionar ahorita. Los últimos 15 años me he dedicado a trabajar mucho lo que es la parte del cerebro, la inteligencia, para sacar mi doctorado y la verdad que creo que te comenté, al estudiar las inteligencias múltiples, toda esa parte de la neurolingüística, sigo insistiendo que Freinet fue un gran visionario. Porque él, sin los

fundamentos teóricos, porque en ese tiempo no los tenía; con su pragmatismo; su experiencia en el campo y lo que él pudo plasmar, es todo lo que existe hoy día. Freinet hablaba de la diversidad. ¿Y qué son las inteligencias múltiples? Son las diversas habilidades y capacidades que tiene la persona. ¿Qué se dice ahora? Que no existen niños fracasados. Solo existen métodos y estrategias que no son para ti. Eso lo decía Freinet en el año de “ñañupa”. Freinet hablaba de las tecnologías; nos vamos a comunicar, en sus aportes. Y en aquél tiempo no había, ni fax había. Y ya él visualizaba cómo iban a ser los medios de comunicación y la tecnología, cómo la educación iba a cambiar.

Cada vez que yo veo ciertas cosas como novedades, yo digo, -pero eso lo decía Freinet hace cuánto tiempo... Cuando empiezo a mirar hacia atrás, de las experiencias Freinet, lo veo por mis propios hijos... Kako sólo tuvo 3 grados en el Freinet, pero se adaptó a un sistema y logró cambiar el sistema donde estaba, para tratar de aportar cosas en su escuela de las vivencias de su escuela Freinet. Igualmente Michele, hasta hoy lo dice: -yo tengo una base de pensar, de tratar de resolver los problemas a como diera lugar, porque no me decían cómo lo tenía que hacer.

Y eso les nace, yo me imagino que Vilmita te dirá igualmente esas experiencias, también. Yo pienso que la diversidad que mencionaste, la educación como la estamos concibiendo, es como la tratábamos en Freinet. Había niños que quizás no eran tan buenos para la matemática, pero sus habilidades artísticas, sus habilidades espaciales, los hacía sentirse tan bien, que ponderaban una cosa con otra. Yo creo que fue un gran acierto el tema de eliminar la calificación y compararla conceptualmente con *un “muy bien, bien, bastante bien, aceptable, mal, muy mal”*. Eso trabajó mucho la inteligencia emocional de nuestros muchachos. La inteligencia emocional es uno de los aspectos que Freinet lo da desde el día uno en la escuela. ¿Qué piensa? ¿Qué opina? Maneja conflictos, trabaja en equipo, aprende a manejar sus frustraciones...

**Elida:** Lo que pasa... perdona Tania, es que estamos viviendo en un mundo de mucho stress y ahí es donde entra en juego la inteligencia emocional porque nosotros tenemos que inculcarle a los niños cierto grado de positividad.

**Tania:** Para eso está la asamblea escolar. Preguntarles: ¿Tú crees que lo que hiciste está bien? Las asambleas eran ideales para eso.

**Elida:** Todas esas son técnicas, para que ellos tengan la oportunidad de sacar. Fíjense que ya hay encuestas; estudios que demuestran que hay niños que nacen estresados. ¿Por qué? La disfuncionalidad en el hogar, la madre con los problemas, las condiciones del medio... tal vez no quería tener ese niño y todo lo que ocurre alrededor de esa madre. Imagínense, caen en un ambiente escolar en donde no lo comprenden; más estresado.

**Tania:** Más estresado se vuelve.

**Iráis:** Más estresado, ¡exacto! Pero si tú le enseñas al niño a liberarse, cómo sacar todo eso, cómo desarrollar a través de técnicas para poder crear un ambiente escolar de más confianza. Yo pienso que el ambiente escolar es tan importante porque el niño tiene que sentir que en la escuela es el lugar donde puede estar feliz.

**Samuel:** Es el lugar donde pasa más tiempo.

**Tania:** Yo quería aportarte algo en el tema de la capacitación, Gloria, que creo que si fuera a comenzar otra vez, una de las áreas que reforzaría sería la capacitación. La que más habría que trabajar, porque vienen no con una debilidad, pero con un problema del sistema; nuestros maestros en el área del razonamiento y del área numérica, del área de matemática. Del razonamiento y análisis. Va vinculado obviamente con la lectura; empiezan a leer la cantidad de palabras sin saber lo que están leyendo. Pero eso viene con una deformación del sistema. Los gradúan y van para la universidad y es un desastre. No estamos siendo muy exigentes en la universidad. Porque como docente lo reconozco.

Cuando llegan los maestros a una escuela Freinet, para ellos es divino todas las actividades artísticas, se sienten súper. No tenemos grandes problemas en el área de aceptación; lo captan ¡así! Pero sí tenemos que ponderar más la parte del razonamiento; el área abstracta. Y ahí sí, esa es la parte que mirando hacia atrás, bueno, aquéllos tiempos no teníamos tantos problemas porque teníamos maestros muy preparados... pero ahora esto ha ido de mal en peor. Hoy día, yo veo mis maestras de hoy día...

**Elida:** Todavía la educación sigue siendo la cenicienta. Vienen de ingeniería, de todo tipo de carreras y los que vienen de la Facultad de Educación, porque ahí tengo oportunidades, termino rápido...

**Iráis:** O no doy bola en las otras facultades.

**Elida:** ...no doy bola, encuentro una vía, porque rápidamente termino y encuentro un trabajo y son educadores que lo que van es a... (perdonen la expresión), lo que van es a empeorar el sistema, porque no tienen esa vocación, ese amor. Porque lo tienen que hacer con amor. Tiene que haber un compromiso en la educación, una entrega.

**Iráis:** Por eso es que yo estoy convencida que yo nací para enseñar. Mucho amor...

(Risas, bromas, bulla grande).

**Moderadora:** Una pregunta para que todo el mundo me la conteste. De las acciones de capacitación que se vivieron, aparte de lo que acaba de decir Tania, que habría que tomar en cuenta, ¿qué elementos de valor ustedes consideran que habría que tomar en cuenta para sistematizar esa experiencia? En otras palabras, si nosotros tuviéramos que escribir un libro sobre la experiencia de las capacitaciones, las jornadas de formación del Freinet, ¿qué cosa ustedes dirían que *esto* no puede quedar fuera del libro?

**Tania:** Una de las cosas que yo observaba en las capacitaciones nuestras era que eran aplicables. O sea, daban respuesta a una necesidad y lo podían ejecutarla enseguida. No eran capacitaciones para llenar papeles sino que eran precisas y respondían a una necesidad. Siempre teníamos un diagnóstico, como que ahí estábamos flojos, pues ahí vamos.

Te voy a contar una experiencia muy linda que tuvimos en secundaria. Nosotros en algún momento fuimos un fin de semana...te acuerdas que estaba Leyda y dio sobre las inteligencias múltiples. Teníamos el bachillerato en comercio y una de las profesoras les estaba dando carta comercial a los estudiantes y les dijo que ellos podían presentar una carta comercial como ellos quisieran presentarlo. Ella venía de la escuela pública. Y uno de los muchachitos con una gorra le dijo: (Tania canta estilo regueé) "Aquí les vengo para contar como una carta que voy a redactar y..." Y todos los chiquillos se la aprendieron.

Hubo un dichoso examen sobre la carta comercial y todo el salón estaba tarareando en voz baja el regueé de la carta comercial. O sea, a través de la canción, todo el mundo aprendió a hacerla dichosa carta comercial.

Habíamos encontrado en aquél momento una debilidad. Que no había interés de los muchachos por el tema. Era cuarto año del bachillerato en comercio. No había un sentido de por qué hacer la actividad y ella buscó la manera y eso fue el resultado de algo que detectamos. Las capacitaciones sí eran puestas en práctica en seguida en sus contenidos.

**Samuel:** Allí es donde yo quiero decir... tengo una anécdota, por ejemplo, cuando mis hijas estaban en tercer grado, tenían muchos problemas para aprenderse las tablas de multiplicar y yo le decía a la profesora de ellas, que nosotros, allá en el interior, cantábamos la tabla de multiplicar (canta como lo hacían entonces). Nadie dejó de saberlas.

Gloria, con respecto a esto que estaba hablando Tania de la capacitación, pienso que es muy importante la experiencia de grupo, el apoyo. Hombro con hombro el grupo. Yo en el Freinet capacitaba a los profesores, pero yo fui capacitado. Ustedes me mandaron a Italia y tomé un curso allá y era muy importante la participación en grupo, la confrontación en grupo. Ver qué tan diferente era lo que yo pensaba, en la matemática, en cualquier otra área.

**Tania:** La capacitación debe responder a necesidades puntuales y deben aportar instrumentos para la práctica. Es un hecho fundamental en cualquier capacitación.

**Samuel:** Las horas de capacitación deben ser ubicadas muy adecuadamente, porque los profesores no les gusta después de las horas laborables (risas de Samuel y de todos).

**Iráis:** Ah, sí, lo mejor es quitar una hora de clases para dar la capacitación (risas).

**Elida:** Bueno, el desarrollo también de las fortalezas. Verificar las fortalezas del equipo para lograr un mejor trabajo; sacar el mejor provecho del docente. Eso es importante.

**Iráis:** Debe ser un compromiso.

**Moderadora:** ¿Pero tú sentías que los docentes tenían un compromiso con sus capacitaciones?

**Elida:** Sí, de la primera generación, sí.

(Muchas risas..no se entiende quién está hablando. Alguien dijo: “Yo soy de la primera generacion”).

**Milagros:** Siento que fue muy diferente.

**Elida:** Sí, eso es muy importante. El compromiso. El sentido de pertenencia. De deseo. Porque si tú no crees en algo, olvídate. Por más que te den nueve mil capacitaciones, allí no va a pasar nada. Y es una pérdida de tiempo. Hay que saber elegir; seleccionar...

**Milagros:** Estábamos comprometidos, impregnados, llenos y por eso debe haber un perfil... tiene que haber un perfil.

**Tania:** Yo creo que nosotros siempre tuvimos bien claro el perfil del maestro freinetiano y la selección era rigurosa.

**Moderadora:** Por lo menos, durante muchos años. Ok. Otra cosita. Después de todo este tiempo que ha pasado con las experiencias de las técnicas, el método natural, ¿ustedes han extrañado alguna cosa en sus actividades posteriores?

**Samuel:** Yo no las extraño porque yo las vivo y las sigo practicando.

**Milagros:** Yo estoy en otro mundo y las sigo aplicando y no me olvido nunca y es más, la gente que está a mi alrededor, las influyo...

**Iráis:** Yo tampoco las extraño, porque cuando yo salí del Freinet por cinco años, yo estuve trabajando en el Instituto Nacional de Cultura...

**Tania:** Y empapaste a todo el mundo, me consta (muchas risas).

**Iráis:** Yo quedé dando talleres a los hijos de los funcionarios, hacían jornadas de verano, escribimos libritos. Hicimos programas y giras a nivel nacional y llevamos los cuentos, los talleres de la palabra, de los versos y luego, lo interpretas en dibujos. Hicimos todos los talleres. Y ahora mismo estoy trabajando con el Instituto para el desarrollo de la Mujer y la Infancia (IDEMI), y estoy dando tutorías. Hoy hice tres talleres en Excedra Books. Ellos creen que soy psicóloga. Todos los padres me llaman “psicóloga”, “allí viene la psicóloga”.

**Samuel:** Hace dos semanas organizamos una conferencia en la Universidad de Panamá sobre “Aspectos Legales de la vida matrimonial”; divorcios... a la Magistrado Cedeño... Ángela Cedeño de Russo. Ella es brillante y entonces ella en un momento paró y le dijo a los alumnos: “¿Ustedes saben que yo fui alumna del profesor Pinzón?”

El grupo se quedó así... yo no había dicho nada.

Dice: “Yo siempre recuerdo lo que nos divertíamos con él haciendo una cosa que se llamaba ¿cómo? ¡Autorretrato!

(Muchas risas, ambiente de diversión. Exclamaciones como: ¡qué bonito!)

**Iráis:** El primer taller que hice con los niños fuera del Freinet, fue el autorretrato y después, el taller del rayado. El taller de los periódicos... acuérdense.

(Todos hablan al mismo tiempo de las técnicas que han trabajado o trabajan en sus experiencias de trabajo. Se divierten con el compartir. No dejan hablar a una sola persona, todos/as siguen hablando entre ellos/as).

**Milagros:** El autorretrato... ¡divino!

**Elida:** Hay que ver el alcance del autorretrato, porque una vez, en un taller que yo apliqué la técnica del autorretrato, a la hora de hablar, porque ya saben que hay que hablar después. Cuando se levanta una persona a hablar de las características y cualidades... él dice: “Yo me siento el hombre lobo...” (risas)



**Iráis:** Freinet es un estilo de vida.

**Tania:** Es un estilo de vida.

**Milagros:** Fijate que siento yo que realmente impactó de buena forma, porque han pasado tantos años y yo no había tenido una oportunidad de verlo. Yo estuve un tiempo en Canadá, un tiempo en Estados Unidos... Buen tiempo de estar alejada de Panamá en todo y no había tenido la oportunidad de interactuar con ustedes y me parece que cada uno de nosotros traemos nuestras vivencias de diferentes ámbitos. Sin embargo, hay vivencias que nos marcaron tan fuerte, que a mí me parece que fuese como ayer, que me sentaba todos los días con Elida, en la mesita, a tomarnos el cafecito y a hablar de las últimas cosas y las técnicas... Porque nos impregnó, nos impactó, nos unió. Fue una cuestión revolucionaria, definitivamente. Totalmente.

Obviamente, nuestra actitud tenía mucho que ver. Queríamos ese cambio y partiendo de la insatisfacción por la educación tradicional, del comportamiento de las personas adultas enseñando... de nuestra propia inconformidad, quisimos y dejamos que las técnicas entraran. Cuando tú quieres y dejas tú vas a poner pasión, fuerza, coraje. Vas a poner de todo para que las cosas se faciliten. Yo pienso que eso fue realmente lo que pasó.

**Samuel:** Yo estoy pensando que en Panamá necesitamos eso (risas y bromas en el grupo que casi no dejan hablar a Samuel) en los hogares, que los papás estén contentos de tener hijos; que los papás estén contentos de tener hijos y los críen. Así también hace falta las escuelas que los maestros quieran enseñar contentos de lo que enseñan en el trabajo.

**Elida:** En esto de los padres, definitivamente que se necesita una escuela para padres. Que la escuela vaya a la casa, al hogar. Es decir, que todos los agentes involucrados...

**Tania:** Ya los papás no tienen tiempo de ser papás y recargan a las escuelas con esa responsabilidad.

**Milagros:** Y la escuela recarga a los padres. Donde estoy escucho papás, mamás y todo el mundo hablando de los métodos tradicionales de estas escuelas de grandes nombres, de

mucha fama, que si la calificación, que si el estudio, que las tareas y repite y hace y hace y los padres vueltos locos porque no tienen el tiempo... porque ¡bueno!

**Moderadora:** Hay una preguntita que yo creo que ya me la contestaron, pero se las voy a hacer. ¿Qué de lo que ustedes son hoy, creen que se lo deben a la experiencia con el Método Natural?

**Elida:** Eso de creer en uno mismo.

**Iráis:** Como yo dije al principio, me desarrolló muchas cosas que realmente no pensé que tenía dentro de mí. El desarrollo de mi personalidad y mi desarrollo profesional. Escribí un libro. La experiencia de los viajes me marcó y sobre todo, llevar la experiencia nuestra a otras partes, ha sido muy importante para mí.

**Milagros:** Pude desarrollar la confianza en mí misma; ser autocrítica. Me transformé en una capacitadora y pude ver y entender las experiencias individuales. Sin las técnicas, tal vez hubiese sido más inflexible. Creo que lo he hecho bien. Los mismos médicos me han dicho...claro, ellos me capacitaron. Pero si no hubiese tenido todo aquello, el coraje, el hacer, el atreverse...

**Iráis:** ¡Atrévete! ¡Atrévete!

**Milagros:** ...la valentía para enfrentar situaciones extremas como las que me tocó vivir... Las técnicas me hicieron una persona más capacitada para enfrentar la vida. Mira que hoy día, ni yo misma me lo creo. Porque...en el mismo Seguro Social me han llamado para que yo de conferencias a padres con hijos con discapacidad, que estaban por la vida de lo mejor, caminando por allí..sufrieron un accidente y no sé qué y venga, a dar la terapia de grupo. Venga para que usted comparta, para que usted anime a otras personas, para que le diga a otras personas cómo hace usted, cómo salió avanti, cómo se hace esto. Yo misma ni me lo creo.

(Risas).

**Elida:** Para mí ha sido una tremenda experiencia. Soy fundadora de una escuela, la Academia Hosanna, desde 1997. Cinco educadoras creamos el currículum integral: integración de la fe en el aprendizaje. Cómo utilizar técnicas del Método Natural dentro de una educación en valores que tanto hay que rescatar, desde el nivel superior. De 1997 a esta parte, he venido trabajando en la Dirección del colegio. Ha sido una experiencia bastante buena. Estuve dictando por dos años cursos en la Universidad de Panamá, en la Facultad de Educación. En la Universidad de Cartago también. Estas experiencias han sido bastante enriquecedoras porque no solamente trabajo con niños, sino también con estudiantes universitarios, trabajo con padres. He vivido el enfoque en las diferentes etapas, que es lo que nos ayuda a nosotros a tener una visión más clara.

Esto de trabajar el enfoque de los valores, integrar este concepto de la fe al aprendizaje... he escrito como 7 artículos. He participado como en 11 programas de televisión, donde trabajamos esa parte que el padre de familia comprenda que la educación es una responsabilidad de todos y que tiene que haber un grado de concienciación del padre en cuanto a su papel con el fin de ayudar a sus hijos. En realidad, trabajar con niños en el aula de clases, ese compromiso que hay de cómo trabajar con el docente para que también ame lo que está haciendo para que pueda ayudar en un momento dado al estudiante y ponerse en el lugar de él. Entonces, todas estas virtudes que uno pueda desarrollar...yo le añadí ese componente a Freinet. el componente de los valores. Porque por eso es que tenemos una sociedad muy mezquina. La regla de oro se ha perdido: que lo que te gusta que hagan a ti, así mismo debes hacer tú con los demás. Entonces ¿cómo desarrollar todos esos valores de la solidaridad, la confianza, la tolerancia, el amor y el respeto hacia las demás personas?

Esto me ha ayudado a mí no solo a crecer como persona, sino también, a poder ayudar a otros, como a los padres de familia y también a los educadores. Una tarea muy fuerte, muy fuerte. Por lo regular tengo que darle gracias a Dios porque tengo un buen equipo de docentes que han logrado entender eso. Y esa cuestión de llenar y de saturar, saturar a los muchachos de tantas tareas y tantas cosas... eso de la memoria...ese concepto de aprender hoy y olvidar mañana. Hay que trabajar para que el estudiante, el niño se sienta contento con lo que hace en la escuela; ame la escuela, que disfrute lo que está haciendo en el aula de clases. Eso es muy importante. Que tú sientas que de eso es que se trata la educación.

Hace poco estuve con unos niños que me dijeron: -“Estamos tristes.”

-“¿Por qué?”

-Porque ahorita mismo se acaba el año escolar.

**Tania:** Eso mismo pasaba en el Freinet.

**Elida:** Cuando otros niños dicen: -¡Ey, wao! ¡Ya se está terminando el año! Escuchar que hay niños a esta altura digan que dicen tristes que el año escolar se está terminando es porque ellos sienten que el ambiente es seguro, es confiable, que tú le das algo más que sólo los aspectos académicos. Esa figura del director de autoridad y de que él expone todas las cosas y es el que tiene la última palabra, es el concepto que estamos tratando de cambiar. Eso de dirección con puertas cerradas, eso no existe. La dirección está con las puertas abiertas. Es decir, a veces llegan niños pequeños y no se ven porque el escritorio está alto. Y de repente: “Directora, tengo que contarte algo. Sabes que anoche hubo una pelea en mi casa y mi papá le dijo tal cosa a mi mamá...”

*(Risas)*

Y te echan todo el cuento. Y entonces ¿dónde logras eso? Y entonces yo vengo y les doy un abrazo y empiezo a conversar con ellos. Porque ellos necesitan seguridad, alguien que los escuche. Qué consejo le das, para ellos sentirse que no están solos. Y eso es bien importante para desarrollar un tipo de educación segura, confiable. Y nos ha dado, -en el caso nuestro, buenos resultados. Hoy día tenemos estudiantes en la facultad de medicina. Tenemos también ingenieros. Tenemos en el norte, en los Estados Unidos, muchachos que nos han dado muy muy buenos resultados en su formación y todo. Pero es añadir este componente, este componente de los valores, el actitudinal.

**oderadora:** Tania, antes de que te vayas, algo más sobre este tema último. Aunque cuando usted vino, usted era pianista, profesora de preescolar...

**a:** Es que gracias a Dios tuve una formación de maestra muy buena. Y también de yoga. Realmente mi formación era muy con lineamientos de Freinet, aunque no lo

decíamos con ese nombre. Entonces encontrarme a Freinet era estar en mi ambiente. Esa soy yo. Era encontrarme conmigo misma. Y bueno, sigo ahí, con él hasta hoy. La filosofía, el legado que ha dejado lo vivo como si fuera mío. Y eso me ha hecho ser como soy. Sigo siendo la maestra aún en el ámbito de la universidad. Sigo aplicando las técnicas. Pero es que lo vivo. Eso es parte de mí. Va con uno. Creo que fue mi doctorado, te puedo decir. Tuve una buena preparación de maestra y de licenciatura. Mi doctorado fue Celestín Freinet y me ha quedado de por vida,.. mi formación profesional es esa raíz freinetiana.

Así que...ojalá que otros maestros pudiesen lograr sentir esto y vivir esto. Mi sueño es entrar a una Escuela Normal y transformar una Escuela Normal a nivel freinetiano. Ese es mi sueño. En enero entro y vamos un poquito a insertar el dinamismo.. Y ojalá puedan seguir la batalla de una reingeniería total en la Escuela Normal para la formación de maestros con los fundamentos freinetianos. Yo creo que ayudaríamos mucho a mejorar la calidad de la educación en Panamá.

**Moderadora:** *(Dirigiéndose a la observadora, quien ha estado muy atenta durante toda la jornada, tomando notas)* Profesora, usted quisiera decir algo, para cerrar esta jornada...

**Observadora:** Solamente quería decirles que no me vayan a cobrar por el seminario que han dado hoy.

*(Muchas risas de todos los participantes)*

Estoy sumamente complacida de haberlos escuchado y de tener esta comunicación. Y todo lo que he oído hoy me hace sentir una gran pena de no haber conocido el Freinet cuando necesité una escuela como ésta para mis hijos...

*(Risas)*

Por lo menos para el varón. Hubiera sido sumamente importante que hubiese tenido esta experiencia. Si a mí me pagaran por venir aquí, que no estoy cobrando. Vine gratis... hubiera tenido yo que pagar por haber pasado una tarde tan maravillosa como ésta...

*(Al unísono los participantes dan las gracias por esas palabras)*

Una cosa que quería decir a la profesora Young. Una cosa que me llamó mucho la atención, que yo observé es esa comunicación que existe entre profesores. No sé si eso lo impulsa Freinet o es que ustedes son así. Hay una gran comunicación de parte de todos.

**Milagros:** Son las vivencias...

*(Muchas risas y comentarios que no se entienden porque todos hablan al mismo tiempo)*

**Observadora:** Yo sé... cada vez que entraba uno, el otro decía...

*(Risas)*

Yo sé... la comunicación, la verdadera comunicación se nutre de ideas, de experiencias, de conocimiento mutuos, de conocimientos nuevos... es exactamente lo que es la comunicación. Excelente la comunicación.

**Samuel:** Gracias.

*(Todos dan las gracias al unísono y se transmite un ambiente muy cálido. La observadora se retira).*

**Tania:** ¿Te quedó alguna? ¿No?

**Moderadora:** Algo de competencias, Tania. En relación a educación para el trabajo y competencias.

**Tania:** Bueno, ahora a nivel personal les voy a decir algo. Esta semana estábamos en la Transformación Curricular de la Media, que la presentó en Ministro en “petite comité” y mis compañeros de la Asociación de Profesores. ¡Neoliberalistas! ¡Tú te vas a meter con competencias! ¡Tá tá tá!

**Tania:** Ok. Tú tienes toda la razón, de verdad tienes toda la razón, le dije. Son habilidades. ¿Te parece? Y me dijo: -Oye sí, Tania, son habilidades. Ok, yo le dije: “ahora búscame la diferencia entre una habilidad y una competencia. Así que es una cuestión de nombre, cuando tú me dices una habilidad o una competencia. Estamos globalizando...”

*(Risas y mucho ruido. Todos hablan al mismo tiempo y siguen riendo)*

**Samuel:** Nosotros en la Escuela de Psicología hemos estado trabajando estos dos años y yo soy parte...no muy contento de esa Comisión de Transformación Curricular. Y resulta que para mí antes era “ejercitar no sé qué cosa” y ahora es “hace no sé qué”, todo en presente...siempre inventan una cosa. Ahora son “competencias”.

**Tania:** Sí, ahora voy a Brasil para desarrollar un poco mis competencias en tecnología educativa.

*(Muchas risas, carcajadas y todos hablan al mismo tiempo).*

**Moderadora:** Bueno, ahora yo hice un currículum vitae por competencias. Elementos de competencia, indicadores...

**Tania:** La verdad que es el tema. Me estoy yendo a Brazil el martes. Voy a encontrarme con Lea Façundes, que es discípula de Jean Piaget. Actualmente está de asesora de Lula. Una señora de 79 años, pero una lumbrera. Imagínate que está de asesora de él en los temas de implementación de tecnologías educativas. Vino a Panamá y me dijo: “Tania, te imaginas, nosotras las maestras del Furb, -porque es del Furb igual que yo- rompiendo paradigmas y entrando a trabajar en otro mundo, o sea, cómo utilizar esas competencias que son nuevas...que nuestros niños...la verdad, ya no tenemos mucho que enseñar. Nosotros estamos para aprender con ellos. Ser socios del aprendizaje y cómo promover el aprendizaje. Este es el enfoque realmente actual y voy con ella a visitar unas escuelas, también fui invitada por el grupo de Curitiba, con el enfoque de la utilización de las computadoras chiquitas con una plataforma pedagógica.

Hay que cuidar mucho eso, porque los niños, obviamente que la gran ventaja de las tic's, que tienen los tres niveles: el intelectual, el auditivo y el kinestésico, te retoma el multidimensional y el multisensorial de los niños y eso hace que el aprendizaje sea más acelerado. Pero hay que encausarlo a utilizar ese aprendizaje cuestionando si es verdad o no, porque en realidad hay mucha información que no es ni real ni tampoco potable. Entonces desarrollar ese sentido crítico es fundamental ahorita. Ahorita realmente

necesitamos desde chiquitos... por eso te decía, de la deficiencia que tenemos, es el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Si esto me sirve si esto no me sirve... qué dijo éste, qué no dijo aquello. Porque los niños están naciendo en este mundo. Nosotros no. Nosotros estamos viendo esto ahora. Cada vez que vamos a aprender tecnología, aprendemos en tres semanas para usar una computadora y los chiquillos en el segundo día ya lo saben. Porque ya viven eso. Agarro los trabajos de los estudiantes de la universidad y es un copy paste. Copia – pega, se les olvida hasta cambiar la letra. Un desastre.

Pero nuestros niños que están entrando en esto hay que educarlos: ¿qué dijo Milagros? ¿qué dijo Gloria? ¿qué será lo que diría Samuel de esto? ¿qué pienso yo de esto? Razonar es lo que va a venir de aprender juntos. Yo creo que viene construyéndose una gran revolución por el tema de las Tic's que ya está en el mercado. Y nosotros como maestros tenemos que estar preparado para esto. Ya las prácticas que teníamos ya no pueden ser las prácticas actuales.

**Elida:** El problema es que la educación está tan politizada. Entra un gobierno, reestructura esto y lo otro. No se le da seguimiento a lo que se inició en el período anterior. Por el mayor empeño que se le ponga al trabajo, por lo bueno que tenga... viene otro gobierno...

**Tania:** Pues fijate Elida, agarra la ley y le dices... no me digas eso... la ley dice que “el currículum es flexible”. Cuando venga la supervisora a decirte algo, le dices: “El currículum es flexible”. ¡No me digas eso! Está plasmado con esa palabra en la ley. O sea, que nosotros tenemos todos los argumentos legales. Las políticas deben ser de Estado en la educación. En el momento que hagamos esa política y no de gobierno vamos a avanzar...

**Milagros:** Perdona Gloria, pero en algún momento yo recuerdo cuando iban la supervisoras del Ministerio de Educación... tuvimos ese problema y le decíamos que “el currículum es flexible”. Tuvimos ese problema con supervisoras que iban del Ministerio... recuerdo aquello.

**Tania:** Un poco, pero bueno...

**Milagros:** Sí, pero tuvimos ese problema y hubo que decirles “el currículum es flexible”.



**Elida:** Todo era cambiar programas, programas, programas.

**Iráis:** No entendían por qué alfabetizábamos en letra imprenta.

**Elida:** Y también otros programas, programas...

*(Todos hablan al mismo tiempo)*

**Samuel:** Quieren dejar huellas aunque sea una cosa superficial. Por ejemplo, cambiar el día del niño... ¡qué gran cosa fue eso!

**Elida:** No... y hay una actitud también egoísta.

**Tania:** Y cambiar el logo del Meduca cada vez que cambia un ministro. Ahora le pusieron "A".

*(Risas)*

**Iráis:** El próximo viene en el 2009, ¿qué le irán a poner?

*(Todos hablan al mismo tiempo y no se entiende lo que dicen)*

**Iráis:** Y le cambiaron el nombre al Ministerio de la Juventud, la Niñez, la Familia...

**Samuel:** El ministerio de lá lá lá...

*(Todos hablan al mismo tiempo)*

**Elida:** Llevamos tres ministros de educación en este período... tres ministros.

**Tania:** Y van a ser cuatro.

*(Todos siguen hablando al mismo tiempo y Tania aprovecha para despedirse)*

**Iráis:** ¡Me traes "caipirihna"!

*(Muchas risas, chistes y un ambiente de desenfado. La moderadora les dice que ya están en un ambiente más flexible a los que aún quedan en la reunión y que pueden hablar libremente lo que deseen).*

**Milagros:** No mira... yo no me eduqué en un ambiente de secundaria aquí. Pero aún la educación tradicional está completamente deteriorada. Yo tuve la oportunidad de trabajar en Bocas del Toro, tuve la oportunidad de trabajar en Chiriquí y he tenido la oportunidad de trabajar en colegios públicos y privados. Y mira... yo puedo echar una mirada 40 años atrás que vine a vivir a este país y hay una diferencia... tremenda.

**Samuel:** En la universidad yo me encuentro con grupos donde no hay una alma...

*(Todos empiezan a comentar al mismo tiempo y no se entiende... se habla del refrigerio, de los langostinos, la preparación...)*

**Samuel:** ... Bueno ahí decías tú de cómo ha influido... yo recuerdo después de cómo 7 años que yo había salido del Freinet, te encontré en la camioneta con Gerwin en el camino... te di un abrazo y cuando nos despedimos, te dije, así, de despedida: "Gloria, tú has sido un momento muy bonito en mi vida".

Me acuerdo de eso... y ustedes también. A Gloria ... yo estaba allí porque eso me gustaba. Cuando llegué allí, llegué en un momento casi antes de la ... de la... ¿cómo se llama eso? De la invasión.

*(Interrumpen para decir quiénes estaban antes y después de la invasión)*

**Samuel:** Yo estuve allí 6 años y medio y también estuve porque a mí eso de la escuela me fascinaba desde siempre. Cuando yo estaba en primer grado la maestra me dejaba a mí ayudar a los niños a aprender a leer. Yo ayudaba a la maestra. Para mí fue un gusto estar allí. Me he encontrado con Elenita Caparó, con ese Paniza, con Claudia, la tía de Natasha... me encontré al niño este que murió... ¿ustedes saben el niño que murió? Caetano...

**Iráis:** ¿En un barco, no?

**Milagros:** ¿Cuál? ¿Cuál niño más murió?

**Iráis:** Ah... Mabilín. Ese Caetano y Fernando Castrellón. Ese fue el primero. Cuando nos mudamos al Einstein, se murió en una fiesta que le estaban haciendo de despedida a Gabriel. En la curva donde estaba el aeropuerto, allí... estaban despidiendo a Gabriel que se iba para Estados Unidos, el sordo mudo.

**Samuel:** Yo me acuerdo que Iráis quedó muy impactada porque 15 días antes yo le dije a ella: "Iráis, ese muchacho no va a llegar a los 25 años". Porque era un desastre...

**Milagros:** ¿Era el que manejaba?

**Samuel:** Sí, era el que manejaba.

**Milagros:** ¿Cuál era el niño que se tiró a una piscina y quedó discapacitado, en silla de ruedas...

**Samuel:** ¿Adivinen quién estaba una noche ayudando de la mejor manera a arreglar los carros en Xtrem Planet, ¡Víctor! El hermano de Anaïs. Yo no lo reconocí...

**Iráis:** ¡El padre de familia!

**Samuel:** ...yo no lo reconocía y viene y me dice: "¿No se acuerda de mí?"

Mmmm... más o menos.

-Yo soy Víctor...

-¡Víctor, el hermano de Anaïs! ¡Qué barbaridad!

**Elida:** ¿Y qué me cuentan de Carl Simons?

**Elida:** Bueno, yo lo único que he sabido es que ha salido en televisión en competencias que ha ganado...

**Gloria:** Es un político. PRD. Martinista...

**Elida:** Gateaba en vez de caminar...

**Gloria:** Bueno, ese niño te habla... ¡pero así! “Yo no me voy a inscribir en su partido nunca”, me dijo.

*(Todos ríen y recuerdan a Nedda Mantovani que está en el extranjero. Recuerdan que Nedda era una atleta, corría, que recitaba en los juegos florales...empiezan a hablar al mismo tiempo sobre los niños y niñas con discapacidad que sobresalían en la escuela en diferentes áreas)*

**Samuel:** Yo recuerdo una mamá que llegaba a la clase de primer grado de la maestra..Buitrón.... ¡Bultrón! Una que daba clases en primer grado.

**Iráis:** Ah, Bienvenida.

**Samuel:** Comienza el año y todos los días la mamá llegaba tarde y entraba a la clase e interrumpía. Esto pasó como hasta el segundo martes. La maestra vino a verme y me dijo su incomodidad y yo me llevé a la madre a mi oficina y le dije que estaba interrumpiendo la clase y allí ella me contó toda una historia y así hacía las terapias a los padres que no pedían cita. A partir de una conversación informal para que no hicieran esto o aquello, salía todo un drama. Eso era el Freinet.

*(En este punto de la reunión, ya se empiezan a dispersar, quedan Milagros, Iráis, Elida y Gloria al final y siguen conversando por el pasillo y hasta llegar al carro, sobre la importancia de Freinet en sus vidas y los recuerdos que aún tenían. Quedan de verse próximamente para compartir en un ambiente informal, tal vez, la heladería de Milagros y seguir hablando de los buenos viejos tiempos).*

## **Análisis de los resultados del Grupo Focal**

Esta parte inicia con el análisis para dar cumplimiento a los objetivos específicos de la investigación entendiendo que los tres objetivos propuestos para el grupo focal, están integrados en los mismos objetivos específicos de la presente investigación. Es importante anotar que para realizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizaron diversas técnicas, no solamente el *grupo focal*. En esta primera parte del análisis, daremos respuesta a los objetivos utilizando únicamente la información obtenida a través del *grupo focal*. El mismo recoge información en función de 10 de las 13 variables e indicadores descritos en la investigación.

### **► Visibilizar la experiencia de la aplicación del Método Freinet en Panamá.**

Para alcanzar este primer objetivo específico hemos de recrear la dinámica comunicativa que se dio en el grupo y entender que la experiencia Freinet es producto de un trabajo en equipo muy fuerte y sistemático. Los docentes fueron preparados para enfrentar una experiencia pedagógica diferente a la tradicional y confrontaban esas mismas experiencias cotidianas en jornadas de formación y capacitación permanente. Los integrantes del Gabinete Psicopedagógico del Instituto Celestín Freinet, compartieron el concepto de capacitación que vivieron, entendiéndolo como acciones sistemáticas de aprendizaje y reaprendizaje dirigidas hacia la profundización y el dominio en áreas específicas de la aplicación de las técnicas freinet.

Las actividades de capacitación fueron muy variadas: cursos a corto plazo, conferencias, talleres, seminarios, programas de comunicación colectiva y todo ello, se inscribió dentro de la visión de educación permanente entendiéndose como una educación continua, partiendo de la realidad de cada docente con el fin de ser sujeto y objeto de su propia transformación.

La capacitación docente fue uno de los ejes fundamentales de la aplicación del Método Natural en Panamá, creándose una serie de disposiciones favorables que permitieron percibir los problemas en el aula y a partir de ello, generar dinámicas adecuadas que emprendían con acierto acciones que dieron respuestas apropiadas a los mismos. Todo ello

fue acompañado de un proceso de apertura y de miradas críticas que se posaban sobre el currículo puntual de cada docente. En este sentido, los programas de formación y capacitación diseñados a partir del Método Natural, proporcionaron asistencia permanente a los/as docentes en la adecuación, optimización e innovación de los procesos curriculares, así como la identificación y solución de los problemas confrontados en el desarrollo de la docencia.

El tema del cómo implementar las acciones de capacitación fue el eje fundamental que llevó al éxito un proceso de aprender a aprender con el Método Natural: las técnicas freinet, activas y participativas no admitían la reproducción ni adaptación de los métodos conductistas o bancarios de la educación tradicional. Todo se cuestionaba, sobre todo, las técnicas freinet. Se adaptaban a las condiciones concretas de nuestra realidad y no se dejaba solo/a al docente.

A decir de los propios participantes del grupo focal: *“...el maestro tiene que ser supervisado; la técnica tiene que ser observada y de hecho, a mí como coordinadora pedagógica me correspondió hacer ese papel. Estar dentro del aula cuando tenías ese currículum, la adaptación de ese currículum con las técnicas; a través de las actividades. El maestro que sugiere sus actividades, el coordinador pedagógico que sugiere otras actividades para reforzar. El coordinador se va al aula a ver al maestro cuando los alumnos interactúan...El coordinador que se retira y llama al maestro para retroalimentar, para afianzar porque siente que un concepto no ha quedado claro, que puede estar confuso en el aula.*

*Es una cosa que yo considero que debe ir paralela: el seguimiento. No puede estar solo, es la retroalimentación. Pueden surgir aspectos dentro del aula que incluso han escapado al coordinador pedagógico. Puede haber un grupo de estudiantes realmente muy activos, muy interesado y muy intensos en cuanto a lo que se esté tratando y a lo mejor hay que, en momento dado, replantear ciertas cosas y volver sobre algunas actividades para afianzar ciertas cosas. El maestro, yo siento que no puede estar solo; el maestro debe ser acompañado.”* (Milagros Glaize).

Esto nos demuestra que se partía del inmenso potencial de la propia experiencia de las personas involucradas directamente en el proceso educativo, los/as maestros y su actitud de compromiso ante ese mismo proceso. Erradicada de esta experiencia quedó la función más importante del sistema educativo tradicional: la transmisión del conformismo, adaptación y aceptación de todo lo que nos es dado. La calidad de la educación se transformó en el signo de la Escuela Freinet en Panamá y la concepción holística de la educación caracterizó el proceso en la medida que tanto los/as estudiantes como sus maestros/as se integraban e interrelacionaban, como un sistema vivo, dinámico, como una comunidad de aprendizaje que posibilitó un método para aprender y seguir aprendiendo y disfrutar a lo largo de todo ese proceso.

Aludimos a la holística en la medida que la tendencia del *método natural* permitió comprender los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan. Una visión holística en cuanto correspondió a una actitud integradora como también a una teoría explicativa, el *Tanteo Experimental*, que orientó hacia una comprensión contextual de los procesos, de los protagonistas y de sus contextos. La holística por cuanto se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo, por separado.

La experiencia de la aplicación del Método Freinet en Panamá partió de la práctica de los propios educadores, que no significó más que apoyarse en los elementos comunes que surgían de la vida diaria de los estudiantes y de sus formadores. Es a partir de este evento puntual que retomamos la experiencia de una alternativa de capacitación holística, en cuanto a su concepción integral y al respeto a la experiencia del docente; al placer de comunicarse en un mismo lenguaje, nada técnico, nada sofisticado. Partiendo de sus intereses y del conocimiento que logre de sí mismo/a; de su devenir; del hacer su propia autobiografía a través del texto libre, para enfrentarse a su educación. Este fue el punto de partida del Método Natural en Panamá.

*“Pude desarrollar la confianza en mí misma; ser autocrítica. Me transformé en una capacitadora y pude ver y entender las experiencias individuales. Sin las técnicas, tal vez hubiese sido más inflexible. Creo que lo he hecho bien.” (Milagros Glaize).*

► **Proponer un modelo de planeamiento y puesta en marcha de aprendizajes significativos con las Técnicas Freinet.**

Este segundo objetivo específico nos lleva al desarrollo del concepto de *aprendizaje significativo* que planteamos en nuestro marco teórico y a revisar cada uno de los indicadores de nuestra primera y segunda variable: *las técnicas freinet* y el *aprendizaje significativo*. En este sentido, los participantes del grupo focal recordaron el proceso de planeamiento a través de las unidades didácticas y los ejes de interés. En sí, este modelo para la escuela primaria, es lo más parecido a un planeamiento por competencias, donde se diseñan ejes de interés (ejes problemas que nos llevan al método del aprendizaje por proyectos, que recordaron los participantes), a partir de lo que se está viviendo en el medio y a partir del propio interés del estudiante. Posteriormente se diseñan unidades y elementos de competencia, donde cada objetivo propuesto en las unidades de competencia, debe verificarse en los respectivos elementos de competencia, involucrándolos con el desempeño idóneo a través de los tres saberes.

Tania explicó cómo se podía verificar con mucha facilidad los siete primeros indicadores de la variable *aprendizaje significativo*: aprendizaje sobre sí mismo (sobre todo, por medio de la práctica de indicadores de la primera y la cuarta variable –técnicas freinet y estudios primarios completos-. El texto libre, donde se partía del autorretrato, los talleres integrales de expresión creadora, el periódico mural, la conferencia, los talleres artísticos, la asamblea escolar, donde se exponían a sus capacidades y limitaciones frente a todo un grupo que les criticaba su desempeño y les ofrecía alternativas de mejora, resultaban en un aprendizaje significativo en la medida que partía de la estructura cognitiva previa y se relacionaba con sus experiencias cotidianas de aprendizaje (la nueva información).

*“Con el método natural se parte de lo que los niños traen; lo más ostensible que traen en su experiencia, en su conocimiento. La nueva información, aprendida de forma práctica, vivencial, adquieren significado y se integran como un todo al conocimiento, no*



*arbitrariamente; favoreciendo la diferenciación en la estructura cognitiva del estudiante. Para Freinet no existe el vacío cognitivo, como para Ausubel. Ellos y ellas traen conocimiento y se asocia interactivamente facilitando significados, retención y la transferencia de lo aprendido. Si podría considerarse un aprendizaje significativo.”* (Tania de Gordón).

El aprendizaje mecánico no tiene cabida cuando se trabaja con el método natural y todo el proceso favorece la diferenciación, la evolución y la estabilidad de los conocimientos que ya existen y de la nueva estructura cognitiva.

*“Los proyectos y el trabajo en grupo es lo que más puede llamar la atención como vía para el aprendizaje significativo”* (Iráis de Díaz).

Samuel lo explica con mucha claridad, cuando recuerda la importancia que se le otorga en la experiencia freinetiana panameña a la calidad, más que a la cantidad de información que posee el alumno/a. *“La conferencia. Los niños aprendían a hablar y si fallaban, aprendían de sí mismos. Disfrutaban este proceso y estaban en un permanente estado de descubrimiento. Eso puede ser el aprendizaje significativo.”* (Samuel Pinzón). Porque estas técnicas (indicadores en nuestra investigación), iban más allá de facilitar la adquisición de significados y la retención de lo aprendido para pasar una “asignatura” y promoverse de grado. La transferencia de lo aprendido a su vida inmediata era el gran valor del aprendizaje y justamente, allí se encuentra la importancia del aprendizaje significativo.

Los estudiantes, para llegar a dar una conferencia, eran capaces de involucrarse en un proceso de investigación que iniciaba con la visita motivadora (uno de nuestros indicadores más importantes); introducirse a un aprendizaje por descubrimiento que llevaba a la sistematización de la información que se obtenía por medio de la visita; cotejar información de los libros en la Biblioteca de Trabajo (otro indicador), producir fichas de trabajo con la información obtenida (indicador), combinar toda esta información transformada en nuevos conocimientos no como una suma de conceptos aislados, sino produciendo un nuevo

significado que era asimilado a la estructura cognoscitiva de cada uno, a su manera, de acuerdo a su propia personalidad.

El ambiente juega un papel muy importante en este proceso, en la medida que *el todo* debe moverse en función de este aprendizaje significativo. *“Pero es que también el ambiente ayudaba; el equipo; la confianza que me daban como psicólogo, la libertad. No es solo la metodología. Se requiere un buen ambiente. No se me olvida cómo dibujaban la “u” en el aire. La primaria enseñaba a nivel de la necesidad del niño. El método te obligaba a ponerse a nivel del aprendiz; del estudiante.”* (Samuel Pinzón).

En este sentido, nuestro segundo objetivo se cumple en esta etapa de nuestro análisis de resultados. Ya veremos en el análisis de la información obtenida por medio de tres tipos de encuestas diferentes a tres grupos distintos (estudiantes, docentes, padres y madres de familia), cómo se perfeccionan en el logro, cada uno de nuestros objetivos de la investigación. Se alcanza en esta etapa nuestro segundo objetivo en la medida que se logra una coherencia sistémica desde el desempeño idóneo en base a los indicadores de las técnicas freinet con las del aprendizaje significativo y la de las actividades-indicadores de la variable, *estudios primarios completos*.

► **Presentar un modelo exitoso de aprendizaje significativo en el área temática de Español y Matemática en la escuela primaria.**

Entramos directamente al cuarto objetivo específico, -ya que el tercero lo analizaremos en el momento que entremos a desentrañar los resultados de las encuestas, planteando que es una de las grandes fortalezas de la aplicación del Método Natural en la escuela primaria de Panamá y se relaciona directamente con nuestras hipótesis de trabajo.

Es aquí donde el grupo focal logra extraer que el aprendizaje de. Español y la Matemática se trabajan a través de un modelo formativo por competencias, en la medida que los estudiantes son capaces de entender lo que leen, otros/as comprenden lo que escriben nuestros estudiantes y el proceso de escritura y de lectura, la competencia lingüística en sí misma, se logra a través de un proceso constructivo donde se involucra el constructivismo de Jean Piaget y el constructivismo dialéctico de Lev Vygotsky.

La pedagogía freinet y las acciones de capacitación del personal docente, les orientaron a elaborar un método no desde la perspectiva del mismo docente, sino desde la perspectiva del discente. Así, se programaron actividades en función de lo que los niños y niñas eran capaces de hacer y se orientaron los fines de la educación con más objetividad y certeza. La visión de conjunto del niño y la niña era incorporado a sus experiencias y a su interpretación, logrando el sincretismo en su doble acepción: el razonamiento y la percepción analógica. Así, la experiencia freinet llevó a los niños y niñas a establecer relaciones entre textos, objetos e ideas.

Fusionaban cuentos leídos en clases o en sus casas con los cuentos creados por ellos y asumían experiencias narrativas a partir de sus propias experiencias. Esta es la función sincrética a la que nos referimos, ya que unifica varios textos en su experiencia. Esta relación no se da por deducción lógica, la cual es propia del pensamiento adulto, sino por fusión global, que sí constituye una característica del pensamiento infantil.

Piaget plantea que toda adquisición cognoscitiva, incluyendo el lenguaje, es producto de una construcción progresiva y los niños y niñas expuestos al método natural de Freinet, le daban sentido simbólico a cualquier elemento de su realidad. Podía existir implicaciones en cualquier evento y todo estaba relacionado entre sí, por lo que todo podía impregnarse de significaciones relacionadas: sincretismo de razonamiento.

Gran parte del método natural se sustenta en los principios constructivista de Piaget. La realidad también determina lo fantástico, que los niños y niñas no determinan con claridad la diferencia entre uno y otro estadio. El texto libre, como bien lo indicaron los participantes del grupo focal, tenía un carácter terapéutico, ya que constituye un elemento valioso para el diagnóstico de problemas psicológicos del niño/a. Samuel lo utilizó en innumerables ocasiones para ir más allá de la conducta visible y lo dejó sistematizado en su libro sobre el método natural, que hemos anotado en la bibliografía. Pero como las coordinadoras anotaron, más allá del uso terapéutico del texto libre, la pedagogía freinet va en función de la utilización de la lengua literaria para el aprendizaje de la lengua social, la transmisión de la cultura y la formación de una personalidad sana en los niños y niñas.

He ahí, los elementos fundamentales del aprendizaje significativo en los indicadores que utilizamos: aprendizaje sobre sí mismo/a, aprendizaje autónomo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje para solucionar problemas, aprendizaje por proyectos (como bien lo recordaron los participantes), aprender a ser reflexivos y autocríticos (en la mención puntual del periódico mural y sus asambleas covalorativas), aprender a aprender a acceder a herramientas que les permita ser más eficientes, aprender a aprender a ser capaces de manejar situaciones nuevas e impredecibles y a transferir la capacidad de aprender a aprender de un contexto a otro.

En el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, veremos con mayor detalle, la comprobación de estos indicadores, a la luz de respuestas puntuales que justamente, estudiantes como Roberto Hurtado, nos dicen.

Por ejemplo, Roberto Hurtado, un alumno que recordaron en el grupo focal los participantes, que fue entrevistado y que su acudiente también realizó la entrevista, publicó en el Folleto Literario “Estrella”, en 1989:

*“El Árbol en el Espacio*

*Un día al árbol lo habían mandado al espacio. El no había visto las estrellas y los planetas y había visto los cometas pasar. El prefirió vivir en el espacio.*

*Un día el árbol se dio cuenta que necesitaba agua y regresar a la tierra.*

*Allí en la famosa tierra vivió tranquilamente.”<sup>46</sup>*

El cuento fantástico, una de las estructuras narrativas que más se aproxima a la forma de pensar de los niños y niñas, era aplicada en el Freinet en muchísimas ocasiones en el área de Español. para el aprendizaje de los objetivos gramaticales, de redacción y puntuación. Los niños y niñas creaban signos, es decir, le daban relación de sentido a las palabras por medio de su experiencia; a partir de lo que vivían. Así, surge la función poética o simbólica de su lenguaje. El cuento se aproxima a su pensamiento porque es parte de su experiencia. No se puede contar lo que no se conoce. Los niños y niñas piensan a partir de los actos,

<sup>46</sup> Hurtado, Roberto; Folleto Literario “Estrella”; ediciones de la Biblioteca de Trabajo (BT); colección Folleto Literario El Cuento Fantástico; IIIer grado, agosto de 1989; Instituto Celestín Freinet, Panamá; pp.11.

éstos se denominan actos factuales y a partir de los mismos, van creando las primeras formas de sentido.

Cuando el niño y la niña se enfrentan a la experiencia de un cuento, ya conoce las formas de organización de las palabras y las oraciones, por lo que con el cuento, se buscó su expresión simbólica; organizar su pensamiento en vías de construir la función referencial del lenguaje. En otras palabras, en el camino de escribir designando una realidad fuera de él o de ella, en cuanto se trataba que se expresara a nivel simbólico, aunque él o ella no lo supieran concientemente.

*"El Árbol en el Espacio*

*Por: Ramiro Ochoa A.*

*El árbol recorría el planeta llamado Venus. Había enanos verdes, tan verdes, con antenas. El árbol durmió un día en el planeta. El martes por la mañana el árbol decidió irse.*

*Fue a Marte y le gustó el planeta. Se quedó tres días. El árbol se hizo grande. Medía once metros. El miércoles por la tarde le dice un animal: "chí, chí, chí, ¿quieres ser mi amigo? Sí, sí, sí, está bien.*

*El jueves por la noche el árbol se estaba muriendo y se fue a Plutón. el sábado por la noche echó frutos. Después se fue a la tierra y echó más frutos y llegó a la normalidad."*<sup>47</sup>

En cuanto a la matemática, que fue una de las fortalezas en la aplicación del método natural, del grupo focal no podemos retomar mucho, ya que justamente los coordinadores de esa área no participaron. Pero en las entrevistas, daremos luces sobre esta parte del objetivo.

- **Describir en forma ejemplificada la aplicación de cada una de las técnicas en los distintos grados de la escuela primaria a través de la sistematización de experiencias personales y colectivas reales.**

De lo expresado en el grupo focal, retomaremos seis experiencias de aplicación de las técnicas de acuerdo a los seis grados, que a la vez, representan indicadores de nuestra

---

<sup>47</sup> Ochoa, Ramiro A.; Folleto Literario "Estrella"; ediciones de la Biblioteca de Trabajo (BT); colección Folleto Literario El Cuento Fantástico; IIIer grado, agosto de 1989; Instituto Celestin Freinet, Panamá; pp.21.

variable *técnicas freinet*. Valga anotar que todas las técnicas se aplicaban en los distintos grados de la escuela primaria. El cuadro subsiguiente representa tan sólo una pincelada de lo vivido.

**Cuadro # 9**

GRADO	TÉCNICA	EJEMPLO
Iº	Visita Motivadora y Texto Libre.	<p>Visita al zoológico de Summit Garden a ver los animales en la unidad didáctica de “Los Animales”, en Ciencias Experimentales. Objetivo: conocer los animales del agua, la tierra y el aire.</p> <p>Conocían los animales durante la visita, los nombres de los mismos: cocodrilo, lagarto, cerdo, oso, pericos, guacamaya, etc. Escuchaban sus sonidos, imitaban a los animales, el guía les explicaban qué comían, cómo dormían y su hábitat. La maestra reforzaba y ellos comentaban toda la distancia y se motivaban mucho con la experiencia.</p> <p>Al regresar a la escuela, al día siguiente, hacían los dibujos de lo que habían visto. La maestra les preguntaba sobre su dibujo y ellos decían: “es un cocodrilo”, “es un pájaro”, “es un cerdito”, y así por el estilo.</p> <p>La maestra escribe en el pizarrón el nombre de los animales y cualquier otra palabra que surja del texto libre gráfico: “jaula”, “coco”, etc. Ellos/as escriben la palabra al lado de sus dibujos y la leen varias veces. Anotan su nombre en el texto libre.</p> <p>Estas palabras serán utilizadas para estudiar sus sonidos, para unirlos en frases cortas: “El oso dormía”. “El cocodrilo tiene dientes”. “El pájaro es azul”.</p> <p>Las mismas palabras y otras que surjan de otros textos libres, serán utilizadas para crear su primer diccionario: Dibujos y palabras en orden alfabético. Cada niño y niña tendrá su propio diccionario.</p> <p>Las frases se utilizarán para la confección de su periódico de alfabetización, donde se trabajarán todos los contenidos de Español a partir del mismo.</p> <p>Por otra parte, se integran áreas de aprendizaje, como Ciencias Experimentales, que tendrá sus propias actividades</p>

		<p>el tema. Tomaba notas, hacía sus dibujos, etc. En casa, debía preguntar a sus padres por medio de una entrevista, cuyas preguntas eran iniciativa de él mismo, con la guía de la maestra.</p> <p>Construía sus láminas, dibujaba, pegaba figuritas, hacía maquetas.</p> <p>El día de la conferencia, presentaba en una Muestra Pedagógica, frente a padres y madres de familia, sus compañeros y docentes, el producto sistematizado de todo ese proceso de investigación. Su expresión oral no era memorística. Exponía lo que comprendía y al finalizar su conferencia, donde explicaba su lámina, invitaba al público a hacerle preguntas y las respondía con mucha naturalidad.</p> <p><i>(Victor Atencio es hoy día médico y fue entrevistado).</i></p>																									
Vº	El periódico mural y la Asamblea Escolar.	<p>Los viernes, al final de la jornada. Los estudiantes Mayra Serrano, Isadora Pascual, Michelle Burillo, Eloy Hurtado, Jair Lecca y otros, se paran voluntariamente ante su periódico mural, a escribir:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Yo Critico</th> <th>Yo sugiero</th> <th>Yo felicito</th> <th>Yo he realizado</th> <th>Nombre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Mónica porque no me quiere hablar.</td> <td>Que cambie de actitud conmigo.</td> <td>A Isadora porque hizo el mejor texto libre.</td> <td>Muchas tareas toda la semana.</td> <td>Mayra</td> </tr> <tr> <td>A Mónica porque se la tira de más.</td> <td>Que comparta con todas las niñas en el recreo.</td> <td>A todo el grupo por portarse bien en la visita al Templo Bahai.</td> <td>Textos libres, trabajos para el periódico escolar y me comí toda la comida.</td> <td>Isadora</td> </tr> <tr> <td>A Mónica porque no le quiere hablar a Mayra.</td> <td>Que le vuelva a hablar y que no sea tan pesada.</td> <td>A la teacher Mahalia porque nos explicó bien la clase esta semana y porque I love her.</td> <td>A lot of readings and free texts in Englis class.</td> <td>Michelle</td> </tr> <tr> <td>A los que hacen relajo en el</td> <td>Que dejen a uno trabajar y que si no</td> <td>Al maestro Alexis porque me</td> <td>Textos libres, la visita</td> <td>Eloy</td> </tr> </tbody> </table>	Yo Critico	Yo sugiero	Yo felicito	Yo he realizado	Nombre	A Mónica porque no me quiere hablar.	Que cambie de actitud conmigo.	A Isadora porque hizo el mejor texto libre.	Muchas tareas toda la semana.	Mayra	A Mónica porque se la tira de más.	Que comparta con todas las niñas en el recreo.	A todo el grupo por portarse bien en la visita al Templo Bahai.	Textos libres, trabajos para el periódico escolar y me comí toda la comida.	Isadora	A Mónica porque no le quiere hablar a Mayra.	Que le vuelva a hablar y que no sea tan pesada.	A la teacher Mahalia porque nos explicó bien la clase esta semana y porque I love her.	A lot of readings and free texts in Englis class.	Michelle	A los que hacen relajo en el	Que dejen a uno trabajar y que si no	Al maestro Alexis porque me	Textos libres, la visita	Eloy
Yo Critico	Yo sugiero	Yo felicito	Yo he realizado	Nombre																							
A Mónica porque no me quiere hablar.	Que cambie de actitud conmigo.	A Isadora porque hizo el mejor texto libre.	Muchas tareas toda la semana.	Mayra																							
A Mónica porque se la tira de más.	Que comparta con todas las niñas en el recreo.	A todo el grupo por portarse bien en la visita al Templo Bahai.	Textos libres, trabajos para el periódico escolar y me comí toda la comida.	Isadora																							
A Mónica porque no le quiere hablar a Mayra.	Que le vuelva a hablar y que no sea tan pesada.	A la teacher Mahalia porque nos explicó bien la clase esta semana y porque I love her.	A lot of readings and free texts in Englis class.	Michelle																							
A los que hacen relajo en el	Que dejen a uno trabajar y que si no	Al maestro Alexis porque me	Textos libres, la visita	Eloy																							

		<table border="1"> <tr> <td>taller de música.</td> <td>les gusta la música que se salgan del salón.</td> <td>enseña muchas cosas en música.</td> <td>motivadora al templo Bahai y practiqué la flauta dulce.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Que nos están dando poca comida.</td> <td>Que Romy nos sirva más.</td> <td>A mis amigos porque jugamos mucho en el recreo.</td> <td>Mis tareas.</td> <td>Jair</td> </tr> </table>	taller de música.	les gusta la música que se salgan del salón.	enseña muchas cosas en música.	motivadora al templo Bahai y practiqué la flauta dulce.		Que nos están dando poca comida.	Que Romy nos sirva más.	A mis amigos porque jugamos mucho en el recreo.	Mis tareas.	Jair
taller de música.	les gusta la música que se salgan del salón.	enseña muchas cosas en música.	motivadora al templo Bahai y practiqué la flauta dulce.									
Que nos están dando poca comida.	Que Romy nos sirva más.	A mis amigos porque jugamos mucho en el recreo.	Mis tareas.	Jair								
		<p>Nota: Periódico Mural del VIº grado ICF; julio 1993.</p> <p>El lunes, en la sesión de consejería, se lleva a cabo la Asamblea Escolar, para analizar el contenido del periódico mural. Se corrigen los errores ortográficos y se discuten los aspectos que se repiten en la crítica. Así, hasta los que no escribieron esa semana en el periódico mural, podrán dar su opinión acerca de Mónica y su comportamiento. Mónica expondrá su punto de vista y se llegará a una conclusión de mejorar su actitud.</p> <p>En cuanto a la crítica del almuerzo y la cantidad de comida, se llamó a Romelia al salón para dar una explicación (y se disgustó mucho, porque según ella, al que pide más se le sirve nuevamente y no se puede estar sirviendo el montón de comida, para que se desperdicie y que Jair es uno de los que siempre repite).</p> <p>La sesión termina llegando a conclusiones y compromisos por parte de cada uno de los participantes.</p>										
VIº	<b>El Periódico Escolar y los talleres artísticos.</b>	<p>El grupo de organiza bajo la guía de la maestra consejera, en comités de trabajo para la confección del periódico: el equipo de redacción, el equipo de recolección de los textos y los trabajos de investigación, el equipo arte y diseño, el equipo de informática, el equipo de serigrafía, el equipo de armado.</p> <p>En cada uno de esos equipos participan varios estudiantes, que no llega a ser todo el grupo, para que se roten las responsabilidades en el siguiente periódico escolar.</p> <p>El periódico es la expresión del producto del trabajo en clases por un periodo determinado o por un tema específico. En esta ocasión, el periódico va para España a un Encuentro de Maestros Freinet y se compartirá a</p>										



	<p>otros estudiantes del mundo, así que hay mucho de Panamá en este número, para que se conozca nuestra realidad, cultura, costumbres y tradiciones.</p> <p>Los profesores de todas las áreas temáticas han impreso un poquito del sabor panameño en cada uno de sus contenidos, hasta la clases de informática ha entrado en ambiente.</p> <p>El equipo encargado de recolectar trabajos, escogerá los mejores de cada clase y a su vez, el equipo de redacción, se encargará de hacer la selección final entre todos los seleccionados. La portada se elige en una asamblea escolar, donde se presentarán varios diseños y el que obtenga mayor cantidad de votos, será el ganador.</p> <p>El equipo de serigrafía, copia la portada en el taller de artes plásticas, en serigrafía, utilizando el ulano, los exactos y todo el material necesario.</p> <p>El equipo de informática pasa los textos y las investigaciones que no están pasados a computadora. La profesora consejera y la de Español, corrigen los errores ortográficos y de redacción sin cambiarle el sentido a ningún trabajo. La mayoría de estos trabajos ya vienen perfeccionados de clase.</p> <p>Cuando todo está listo, las copias hechas y las portadas tiradas manualmente una a una, entra en acción el equipo de armado a compaginar uno a uno el periódico escolar.</p> <p>Esta técnica es una de las que más motiva a los estudiantes. Los que ven sus trabajos publicados se sienten orgullosos y los que no fueron seleccionados o no hicieron buenos trabajos, se inspiran para hacerlo mejor en la próxima.</p>
--	--

Nota: Elaboración propia en base a experiencias reales del proceso de aprendizaje ICF 1988-1999. Las fuentes se encuentran en los archivos del ICF escritos y fotográficos.

- **Reconstruir el proceso de la aplicación del Método Natural en Panamá, rescatando aspectos particulares que se fueron dando a lo largo de la puesta en marcha de los aprendizajes significativos con las técnicas Freinet.**

En este último objetivo, lo que más nos interesa rescatar de los resultados del Grupo Focal, fue la experiencia de la formación docente en el Método Natural, que tanto compartieron en la jornada. Si tuviésemos que reconstruir el proceso, describiríamos la organización de las sesiones de formación así:

En la semana de organización escolar se escoge un día para inducir al personal docente en el método natural de educación y se diseña el plan anual de capacitación docente para la primaria y la secundaria. Se trataba que el docente captara la esencia de un planteamiento metodológico y pedagógico con el fin de apropiarse de él en la concreción de actividades prácticas. De esta forma, los esquemas teórico-prácticos les resultaban significativos y también operativos. Al mismo tiempo, la visión de las jornadas de formación y capacitación docente eran mucho más abarcadoras en la medida que tenían una dimensión organizativa e institucional. Los docentes comprendían la interdependencia entre las técnicas Freinet y las formas como se organizaba el Instituto.

- ✓ Un ejemplo de jornada de inducción durante la semana de organización escolar podría ser la del año escolar 1995: **Cuadro # 10**

### **INSTITUTO CELESTÍN FREINET**

**Seminario-Taller: Las Técnicas Freinet – Hacia una pedagogía que desarrolle la personalidad del/a estudiante – El Método Natural.**

**Objetivo General:** Fomentar una actitud flexible y abierta frente a una pedagogía moderna que centra su proceso de enseñanza-aprendizaje en el/a estudiante.

**Objetivos Específicos:** - Proporcionar elementos teóricos y prácticos del Método Natural de enseñanza-aprendizaje.

- Realizar una introspección individual y colectiva del quehacer didáctico, con el fin de rescatar elementos valiosos para la autorrealización pedagógica.

- Diferenciar las formas de la autoridad en el marco de las relaciones de intercambio entre el/a educador/a y el/a estudiante.

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>
8:30-8:50 a.m.	Entrega de consignas.	El grupo.	Consignas.
8:50-9:35 a.m.	Taller de conquista del espacio. Traer un recuerdo para ofrecer a algún/a compañero/a.	Gloria Young	Recursos de la naturaleza.
9:35-10:15 a.m.	Taller del rayado hacia el trabajo en equipo.	Iráis de Díaz Gloria Young	Cartulinas, crayolas, radio casetera, cassettes de música, caballete.
10:15-10:30 a.m.	Exposición Trabajo en grupo por temas: El respeto a los individuos. La responsabilidad asumida y ejercida por docentes y estudiantes. La responsabilidad de los padres y madres de familia. El equipo pedagógico. El grupo heterogéneo. La autoestima del estudiante. La violencia en la escuela: cómo combatirla.	Gloria Young	Documentos de trabajo fotocopiado, pepelógrafo, marcadores, papel bond, caballete.
11:45-12:45 p.m.	Exposición de los grupos acerca de los temas, a partir de su propia experiencia. Preguntas y respuestas. Debate.	Expositor/es por grupo. Gloria Young	Papelógrafos, marcadores.
12:45-1:30 p.m.	<b>A L M U E R Z O</b>		
1:30-2:00 p.m.	Creación individual de textos libres Lectura de algunos textos. Perfeccionamiento del texto libre. Preguntas y respuestas.	Yamila Acosta. Esperanza Díaz.	Tablero, tizas, papelógrafo, papel bond, lapiceros.
2:00-2:30 p.m.	Conferencia: <i>"La formación del docente según Freinet"</i> . Dinámica de grupo. Preguntas y respuestas.	Blanca Agudo	Caballete, láminas, fotocopias de material de consulta.
2:30-3:00 p.m.	Presentación de una experiencia: <i>"El periódico mural y sus usos"</i> .	Erick Mendoza	Papel Manila, marcadores, material de

	Preguntas y respuestas.		trabajo en general.
3:00-3:15 p.m.	<b>R E C E S O</b>	<b>R E F R I</b>	<b>G E R I O</b>
3:15-3:35 p.m.	Meditación “ <i>Gracias a la Vida</i> ”. Compartir la experiencia.	Gloria Young	Grabadora, cassette de música, recursos de la naturaleza, canción fotocopiada.
3:35 – 3:55 p.m.	Asamblea Evaluativo. Redacción voluntaria de textos libres evaluativos. Distribución de responsabilidades para la edición de la memoria de la jornada y de recoger las propuestas de temas para la formación del año escolar.	Gloria Young Iráis de Díaz	Grabadora, cassette en blanco, papel bond, plumas o lapiceros.

Nota: Transcripción textual del plan de trabajo de la jornada de capacitación durante un día de la semana de organización del año escolar 1999. Las fuentes reposan en los archivos del Instituto Celestín Freinet.

A cada participante se le repartió una hoja para llenar si era su voluntad con el título Algunos textos fueron los siguientes: Cuadro # 11

**“Texto Libre -Lo que aprendí en este Convivio Freinetiano:**

*Cómo ser mejor docente cada día. Es verdaderamente gratificante el poder o tener la oportunidad de compartir con mis colegas Freinetianos y a la vez acrecentar mi caudal de conocimiento para hacer de mi trabajo un arte, el arte de enseñar. Seguir reforzando la literatura infantil para cultivar desde los primeros años el hábito de la lectura.*

**Para ser cada día un o una mejor profesional, me propongo aplicar lo aprendido de la siguiente forma:**

- *Aplicar diariamente algunas estrategias propuestas.*
- *Dialogar más con mis niños(as).*
- *Cultivar en mi persona el hábito de la lectura “diaria”.*
- *Ir armando mi propia biblioteca.”* <sup>48</sup>

<sup>48</sup> Gómez, Bisel T.; Texto Libre auto evaluativo del Seminario-Taller: Las Técnicas Freinet – Hacia una pedagogía que desarrolle la personalidad del/a estudiante – El Método Natural; semana de organización escolar; marzo, 1999; Instituto Celestín Freinet.

**Cuadro # 12**

**“Texto Libre -Lo que aprendí en este Convivio Freinetiano:**

*Mi espacio es tan reducido para exponer, (o mejor dicho), plasmar todas las cosas que he aprendido. Sin embargo, me inclino a comentar sobre lo que aprendí en el texto libre; debido a que pude aclarar un concepto que posiblemente estaba mal interpretado por mi persona, y es el concepto de “vivencias”. Pude descubrir mediante la discusión del texto libre que no necesariamente se debe estar en el lugar de los hechos para convertirse en un ente involucrado en el problema o en el tema tratado en el texto. Esto fue para mí “sumamente importante”, aunque para otros era algo trivial.*

**Para ser cada día un o una mejor profesional, me propongo aplicar lo aprendido de la siguiente forma:**

*Impulsar en mis estudiantes el hábito por la lectura y la redacción”<sup>49</sup>*

Posteriormente, se diseñó el plan anual de formación docente, que intercalaba jornadas de capacitación de 40 horas con las sesiones semanales de 2 horas del preescolar y la primaria, por separado y las jornadas mensuales de los docentes de la media, de 6 horas sabatinas.

Un ejemplo de un programa de formación anual es el siguiente **Cuadro # 13:**

**INSTITUTO CELESTIN FREINET. Plan Anual de Formación Docente**

**Nivel: Primaria**

**Año Escolar 1999**

Mes	Semana	Tema
<b>Abril</b>	<b>2</b>	Principios de la Escuela Moderna. Las Invariantes Pedagógicas de Celestín Freinet.
<b>Abril</b>	<b>3</b>	Las Técnicas Freinet: La visita motivadora.
<b>Abril</b>	<b>4</b>	Las Técnicas Freinet: El Texto Libre.
<b>Mayo</b>	<b>1</b>	Las Técnicas Freinet. La investigación y la conferencia.
<b>Mayo</b>	<b>2</b>	Las Técnicas Freinet: El Periódico Mural.

<sup>49</sup> Watson, Wendell; Texto Libre auto evaluativo del Seminario-Taller: Las Técnicas Freinet – Hacia una pedagogía que desarrolle la personalidad del/a estudiante – El Método Natural; semana de organización escolar; marzo, 1999; archivos del Instituto Celestín Freinet.

<b>Mayo</b>	<b>3</b>	Las Técnicas Freinet: La investigación por proyectos.
<b>Mayo</b>	<b>4</b>	Las Técnicas Freinet: Los recursos audiovisuales.
<b>Junio</b>	<b>1</b>	Las Técnicas Freinet: La asamblea escolar.
<b>Junio</b>	<b>2</b>	Las Técnicas Freinet: Las fichas de trabajo.
<b>Junio</b>	<b>3-4</b>	Seminario Taller sabatino: El Método Natural de Lecto-Escritura.
<b>Julio</b>	<b>1-2-3-4</b>	Seminario Taller sabatino: El Método Natural de Lecto-Escritura.
<b>Agosto</b>	<b>1</b>	Seminario Taller sabatino: El Método Natural de Lecto-Escritura.
<b>Agosto</b>	<b>4</b>	¿Qué es una Muestra Pedagógica?
<b>Septiembre</b>	<b>1</b>	Los talleres integrales de expresión creadora.
<b>Septiembre</b>	<b>2</b>	La Auto evaluación.
<b>Septiembre</b>	<b>3-4</b>	Seminario-Taller: Las Técnicas Freinet y el desarrollo de las potencialidades del/a estudiante.
<b>Octubre</b>	<b>1</b>	Las inteligencias múltiples I.
<b>Octubre</b>	<b>2</b>	Las inteligencias múltiples II.
<b>Octubre</b>	<b>3</b>	Presentación de experiencias de los/as docentes.
<b>Octubre</b>	<b>4</b>	Presentación de experiencias de los/as docentes.
<b>Noviembre</b>	<b>3</b>	Asamblea valorativa de la aplicación de las técnicas.
<b>Noviembre</b>	<b>4</b>	Asamblea valorativa de la aplicación de las técnicas.

Nota: Transcripción textual del programa anual de formación docente del ICF del año escolar 1999. Fuente: Archivos del Instituto Celestín Freinet.

El modelo de formación y capacitación docente al que se refieren los participantes del grupo focal, surge de una experiencia de investigación acción participante que se realizó en 1986 y que marcó la orientación de estas acciones. A partir de entonces, se practicó el analizar críticamente la práctica docente con el fin de ofrecer alternativas de acción puntual para favorecer el proceso de aprender a aprender. Se trataba de vivir un proceso de producción y de descubrimiento partiendo de lo cotidiano y de la propia experiencia docente. Finalmente, determinar los condicionamientos existentes en la realidad educativa y el grado de responsabilidad social que cada docente tenía ante esa realidad.

Los/as participantes dejan claro que el haberse enfrentado a la experiencia de volver a revisar su práctica docente fue fundamental, sobre todo, para lograr desarrollar el sentido de la autocritica constructiva de forma permanente. A excepción de Tania de Gordón, aceptan que fueron formados para no presentar alternativas a los problemas que la docencia implica. La aplicación del método natural les enseñó a ir más allá de lo que ellos/as mismos esperaban.

Todos/as los/as participantes del grupo focal aceptan que las acciones de capacitación con el método natural, que organizaban y ponían en marcha con docentes de otros sectores, les sirvieron inmensamente para su experiencia actual como capacitadores, coordinadores y directores de centros de enseñanza. En esas acciones de capacitación, ellos/as tenían un papel preponderante. Aportaban en el diseño de los módulos, organizaban los seminarios, muchas veces, seleccionaban a los docentes de las escuelas públicas. El seminario-taller de 1986, *“Una alternativa de capacitación y perfeccionamiento docente a nivel primario, basada en una concepción metodológica integral”*, fue la gran escuela de los docentes del Instituto Celestín de aquella época; justo los que se constituyeron en la semilla fértil de los grandes mediadores nacionales e internacionales en que se transformaron de allí en adelante, los docentes que aplicaban el método natural y las técnicas freinet en Panamá. Ya desde 1981 el Instituto Celestín Freinet de Panamá había iniciado una dinámica de acciones de perfeccionamiento dirigidos a docentes del nivel inicial y básico en las temporadas de verano a nivel de diferentes provincias, descentralizando las acciones de la ciudad capital. Lo nuevo, como fue planteado al inicio de esta investigación, fue la concepción metodológica de estas acciones: de carácter integral, dirigida hacia la formación de una

nueva actitud en el docente, dotándolos de herramientas que posibilitasen el cambio de las condiciones materiales e hiciesen posible una práctica renovada.

Ya para 1986 se contaba con la sistematización de la experiencia de 18 acciones de perfeccionamiento docente de las más variadas, siempre dirigidas hacia el nivel inicial y básico. Del conjunto de estas acciones podemos mencionar las siguientes: Las Técnicas Freinet en el Preescolar, Taller integral de Expresión Creadora, El cuerpo como producción social, Las Técnicas Freinet en la Escuela Primaria, Taller integral de Creación Literaria, La Lecto Escritura según el Método Natural de Educación, La Enseñanza Natural de la Matemática, entre otras.

Para el seminario-taller de 1986, los docentes freinetianos encuestaron 317 maestros de escuela primaria a nivel nacional. De esos docentes encuestados, se inscribieron 54 en un seminario-taller que inició el 20 de enero de ese año y culminó el 14 de marzo de 1986, en un horario de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. de Lunes a Viernes, con un programa de seguimiento individual a lo largo del año escolar de ese mismo año. De los 54 docentes inscritos, se seleccionaron 50 para ser matriculados. A pesar de ellos, 52 maestros iniciaron la experiencia y sólo 26 la terminaron. Vale la pena visibilizar el **cuadro # 14** de objetivos y evaluación de los mismos, para darnos una idea de su proyección:

OBJETIVOS	EVALUACIÓN
Plantear a partir de prácticas concretas, los elementos más convenientes a los intereses y necesidades de los/as alumnos/as y de la sociedad.	Partir del niño y de sus necesidades, no de nosotros/as; ni de los libros o de lo que otros/as creen, es lo más importante. Ha sido duro aceptar que hemos reprimido a los niños, pero es verdad. Hemos comprendido que tenemos que hacer un diagnóstico de nuestro grupo.
Encarar los problemas actuales de cada docente de una manera distinta que genere respuestas concientes y creativas.	Tal vez no lo hemos logrado a cabalidad. Es que somos producto de una formación deficiente. Algunas veces no hemos sido de todo sinceros. Es un problema de actitud y nos ha faltado ser más positivos.
Avanzar mediante experiencias grupales hacia el razonamiento y la búsqueda de alternativas democratizadoras de las prácticas escolares.	Ha sido el máximo logro. Muchos de los proyectos salieron gracias al trabajo en equipo; a la responsabilidad compartida. Por eso nos sentimos realmente comprometidos. No podemos dejar el trabajo a medias.



...ntes pa  
...o Celestin F

toda investigación con un enfoque  
constituye un evento en sí misma y am  
investigación. Por esa razón, sólo estamos retom  
que sirvió de motivación y de diseño de una política  
el devenir de todas las acciones de capacitación docent  
retomamos la experiencia por la mención que en el grupo fo  
ha dejado en sus vidas personales y profesionales, la práctica  
línea de acción.

de Díaz y Milagros Glaize aportan acerca de las funciones qu  
lores pedagógicos del Instituto Celestin Freinet, y cómo esas funcio  
as vitales en sus vidas que les ayudaron a ser las personas que son hoy  
tante anotar en el desarrollo de este objetivo, *Reconstruir el proceso  
do Natural en Panamá, rescatando aspectos particulares que se fuer  
experiencias vivas más relevantes del desempeño profesional de  
que aplicaba en la práctica el método natural y las técnicas  
taban directamente sobre un proceso de aprender a  
s estudiantes: Cuadro # 15*

los/as docentes a aplicar el método natural y  
las técnicas. Debía ser capaz de llevar a  
cente que ejerciera en su currículu  
xcelencia, era el/a coordin

### **Funciones de los/as coordinadores pedagógicos/as del Instituto Celestín Freinet**

- ✓ Elaboración, supervisión y corrección de unidades bimestrales elaboradas por los docentes, cuidando las correspondencias debidas entre éstas y lo estipulado por los programas emanados del Ministerio de Educación. Para ello se recogían las unidades diseñadas y se revisaban, agregando, trastocando o eliminando objetivos posteriores al análisis de la secuenciación y la lógica de los objetivos redactados.
- ✓ Supervisión de entrega y corrección de los planeamientos semanales, presentados al inicio de la semana (lunes), con observaciones y sugerencias que enriquecieran la experiencia educativa.
- ✓ Confección de los horarios de grupos, de la organización docente y de las evaluaciones mensuales en los distintos niveles.
- ✓ Coordinación de la jornada pedagógica de las Técnicas Freinet para docentes, los cuales debían presentar informes de las técnicas tratadas y sus resultados al cabo de un mes.
- ✓ Coordinación de reuniones con el Gabinete Psicopedagógico con el fin de abordar dificultades académicas, disciplinarias, de relaciones entre docentes, para el buen ejercicio de la práctica educativa.
- ✓ Revisión de libros y cuadernos de los estudiantes en los cursos básicos para verificar la utilización de los textos, el desarrollo de talleres, la correspondencia en tiempo y contenido de los temas y objetivos tratados con respecto a las unidades bimestrales y los planeamientos semanales.
- ✓ Coordinación con los padres y madres de familia, docentes y tutores en función de las estrategias a utilizar en el proceso académico aplicado a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Coordinación de reuniones de los padres y madres de familia para las Muestras Pedagógicas con el fin de dar seguimiento al desarrollo de actividades extracurriculares, a las conferencias que debían preparar sus acudidos/as, en la presentación de sus laboratorios y otras actividades a ser presentadas durante la entrega mensual de los informes académicos de logros de sus acudidos/as.

- ✓ Coordinación de las visitas de especialistas a la jornada de formación docente.
- ✓ Coordinación de los juegos florales presentados a lo interno del plantel.
- ✓ Coordinación de concursos y designación de asesores entre los/as docentes para la representación estudiantil a nivel externo.
- ✓ Elaboración de informe inicial y final del desempeño del plantel para el Ministerio de Educación en conjunto con la Dirección Administrativa.
- ✓ Enlace del Instituto con el Ministerio de Educación conjuntamente con la Dirección Pedagógica.
- ✓ Coordinación de reuniones informativas con los padres y madres de familia sobre las técnicas Freinet.
- ✓ Evaluación de los índices de fracaso y establecimiento de alternativas de solución en conjunto con la Dirección Pedagógica y el Gabinete Psicopedagógico, mediante la aplicación de diversas estrategias académicas, psicológicas y otras.
- ✓ Llamados de atención a docentes (verbales y escritos) con el aval de la Dirección Pedagógica y Administrativa del plantel.
- ✓ Coordinación de seminarios internos y externos para el personal docente y el personal docente de escuelas públicas y privadas.
- ✓ Participación en el proceso de selección del personal nuevo y de sus capacitaciones en las técnicas Freinet.
- ✓ Puesta en marcha de talleres demostrativos en el área de Español y Matemática para el I y II grado.
- ✓ Implementar talleres demostrativos de creación literaria de III a IX grado.
- ✓ Desarrollar talleres integrales de expresión creadora para el inicio del proceso de lecto-escritura en primer grado.
- ✓ Asistir a la Dirección Pedagógica en las Asambleas docentes relacionadas con asuntos de disciplina.

- ✓ Asistir a la Dirección Administrativa en la supervisión de la asistencia, tardanzas y ausencias del/a docente.
- ✓ Coordinar y asignar reemplazos docentes durante los períodos de ausencias y licencias.
- ✓ Supervisar las actividades de los/as graduandos/as.
- ✓ Asesorar en la producción de los periódicos escolares.
- ✓ Asesorar a la docente de 1er grado en la producción de "Mi primer diccionario", creado por niños y niñas de preescolar y 1er grado.
- ✓ Asesorar a la Asociación de Padres y Madres de Familia en las diversas actividades que realizan.
- ✓ Coordinación en conjunto con los/as docentes de Folclor y el comité de padres y madres de los integrantes del Conjunto Folclórico "Viva Panamá", las presentaciones internas, externas y en el extranjero.
- ✓ Asistir a la Dirección Pedagógica en el asesoramiento al Comité Pedagógico de la Asociación de Padres y Madres de Familia del Instituto Celestín Freinet.
- ✓ Coordinar y supervisar las visitas motivadoras de los distintos grupos en conjunto con los/as docentes del área.
- ✓ Asistir al Gabinete Psicopedagógico en la organización y puesta en marcha del Servicio Social Freinetiano, en conjunto con el profesor consejero y demás miembros de la comisión.
- ✓ Coordinar los intercambios estudiantiles con otras escuelas.
- ✓ Coordinar las actividades con las Escuelas Hermanas.
- ✓ Asistir a la Dirección Pedagógica en la coordinación de la participación de los/as docentes freinetianos en la RIDEF cada dos años.
- ✓ En conjunto con la Dirección Pedagógica, asesorar al Movimiento Panameño de Educadores Freinet (MOPANEF).

Nota: cuadro de creación propia a partir de las funciones descritas por los distintos coordinadores pedagógicos del Instituto Celestín Freinet, a lo largo de los años.

La investigación contiene cuatro hipótesis de trabajo. Hemos decidido entrar a revisarlas una por una en la etapa de las conclusiones, pero avanzaremos en cada sistematización de los resultados que nos reflejan los instrumentos utilizados. Justamente en esta etapa, las hipótesis de trabajo no. 3:

*“Los docentes y personal técnico que aplicaron el Método Natural con sus estudiantes en la escuela primaria por cinco años o más, son altamente competentes en los cargos de su especialidad dentro del sistema educativo y se caracterizan por ser exigentes consigo mismos/as, capaces de entregar productos de alta calidad en sus empleos y concebir su profesión como un proceso permanente de crecimiento profesional”*

Como quiera que la mayoría de los participantes del grupo focal son docentes (sólo Samuel Pinzón es psicólogo), y se encuentran en cargos de dirección de escuelas, coordinación, organización de acciones de capacitación, escribiendo libros, etc. (excepto Milagros Ruiz, que es dueña de un negocio propio no educativo), podríamos iniciar la validación de esta hipótesis de trabajo. Comprendemos que no podemos generalizar abiertamente los resultados de esta muestra a todos los miembros de la coordinación psicopedagógica que no asistieron, pero el análisis de la encuesta aplicada a los/as maestros/as, nos podrá dar mayores luces sobre este primer intento de validación de una de nuestras hipótesis.

### **Análisis de la aplicación de las encuestas de validación**

Me voy a permitir hacer una introducción general de la aplicación de las tres encuestas: a docentes, estudiantes y acudientes para ubicarlas en su contexto. Las muestras seleccionadas fueron inicialmente el universo total de los/as estudiantes que se mantuvieron los seis años completos de la primaria hasta la promoción del año 2000. En este sentido, cumplieron el requisito, 29 niños y 16 niñas: 45 estudiantes, representando el 48.3% de la muestra. En cuanto a los acudientes, se tomó en cuenta el 50% de los 93 estudiantes seleccionados. Obviando que algunos de ellos, eran hermanos y hermanas, por lo tanto, en el sentido estricto, deberíamos tomar en cuenta menos acudientes. Pero como el objetivo de la investigación no se alteraba por este elemento, decidimos tomar el 50 % del universo total de acudientes localizables por igual cantidad de estudiantes. Finalmente pudimos entrevistar a 21 acudientes, lo que significó trabajar con el 22.6% de la muestra. Entre ellos, se encontraban acudientes de 6 grupos de hermanos y hermanas que eran parte de la muestra de estudiantes. Los docentes que reunieron el requisito de haber trabajado 5 años continuos o más aplicando el Método Natural de educación, fueron exactamente 17. Por lo que el 60% de 17, lo constituyeron 10 docentes. Entrevistamos a 9 docentes, en otras palabras, el 52.9% de la muestra.

En el mes de noviembre de 2007 se efectuaron las primeras entrevistas de prueba: 5 estudiantes, 3 acudientes y 2 docentes. Se validaron los cuestionarios como instrumentos para obtener información. Los/as entrevistados en el proceso de validación comprendieron las preguntas sin dificultad y respondían con naturalidad y gusto. Estas primeras entrevistas fueron realizadas por una docente, que integró el gabinete psicopedagógico en su momento como coordinadora del nivel básico y 2 encuestadores, estudiantes universitarios de pregrado de Informática.

La docente conocía a todos/as los/as entrevistados/as y fue apoyada para obtener las citas. Los encuestadores no conocían a los entrevistados ni las técnicas Freinet y recibieron una corta capacitación para obtener la entrevista y aplicar la encuesta. Estas 10 entrevistas fueron realizadas cara a cara.

En relación a los estudiantes seleccionados para la entrevista, ninguno pertenecía a la muestra seleccionada, pero reunían las características necesarias para obtener la información deseada. Tres estudiantes se graduaron después del año 2000, aunque sí hicieron sus 6 años completos de primaria en el Instituto Celestín Freinet. Dos estudiantes se graduaron entre 1997 a 1999, habiendo permanecido en el I.C.F. por 5 años de la escuela primaria y habiéndose graduado en la misma.

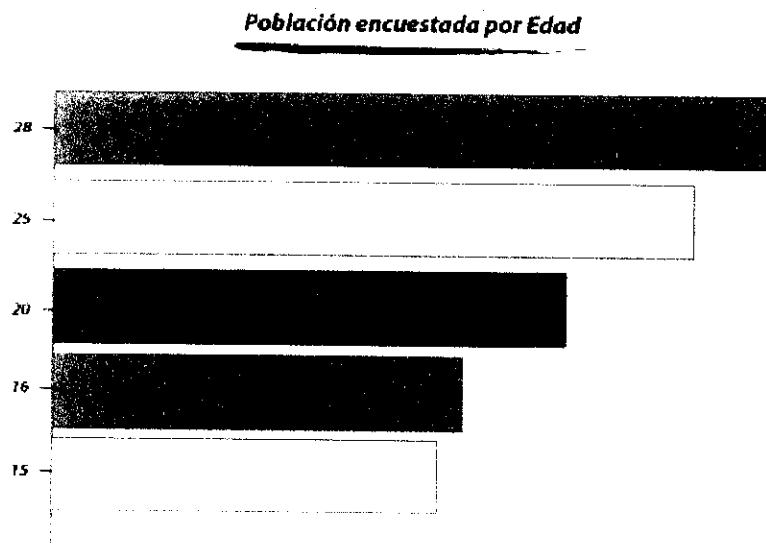
La razón por la cual decidimos trabajar con una población fuera de la muestra, es porque muchos estudiantes eran difíciles de localizar. Se desconocía su dirección domiciliaria; los números telefónicos habían cambiado, no se encontraban los nombres de sus padres en el directorio telefónico y una cantidad importante, estaban estudiando o residiendo en el extranjero. En este sentido, sabíamos de antemano que no podríamos cubrir la muestra completa, por lo que no queríamos reducirla, entrevistándoles para la validación del instrumento.

A pesar que el instrumento fue validado, hubo una pregunta que en la aplicación amplia de la encuesta a estudiantes, a varios se les dificultaba entender: el acápite “n” de la parte III acerca de las competencias en el nivel superior y en el mercado laboral, “Habilidades en el uso de las TIC’s” No sabían que las tic’s era la abreviatura de las “Tecnologías de la información y las comunicaciones”. Pero fue un detalle que no salió en las pruebas de validación.

En términos generales, la encuesta de validación a estudiantes la podríamos resumir así: Fueron entrevistados 5 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 15 a 28 años. En este sentido, había 2 estudiantes que habían cursado estudios completos de primaria con el Método Natural, más no habían culminado el nivel medio aún. La gráfica # 1 nos reflejan esta situación.

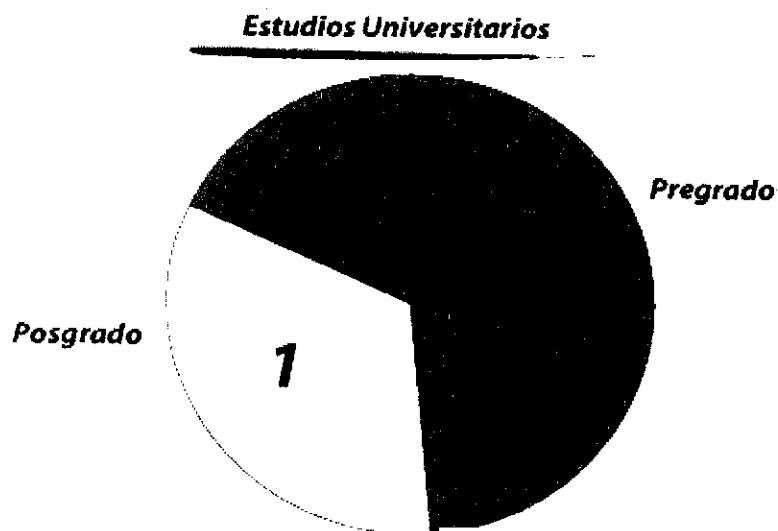
La gráfica # 2 nos informa que aparte de los 2 estudiantes del nivel medio, entrevistamos a 1 estudiante universitario cursando estudios de posgrado (Auditoría en Sistemas Informáticos) y 2 estudiantes de pregrado, estudiando Arquitectura y Diseño de Interiores.

**Gráfica # 1**



**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de validación de estudiantes.

**Gráfica # 2**



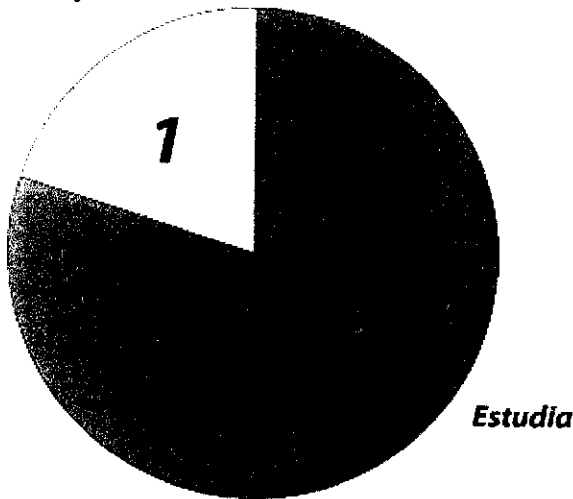
**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de validación de estudiantes.



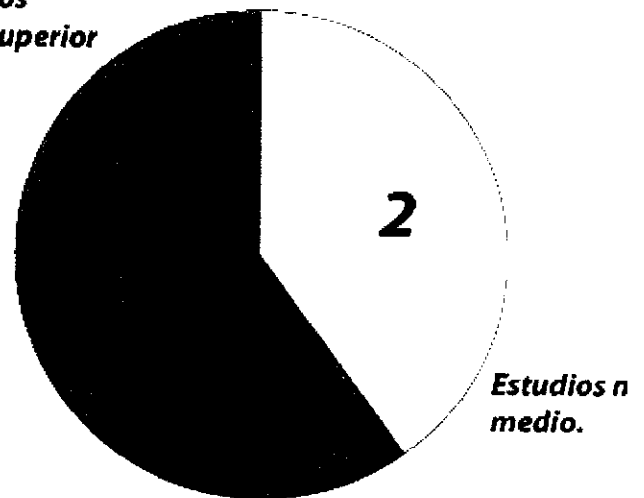
Gráfica # 3

**Actividades académicas y laborales**

**Trabaja/Estudia**



**Estudios  
nivel superior**



**Nota: Creación propia en base a la Encuesta de validación de estudiantes.**

La gráfica # 3 nos muestra que de los 5 estudiantes entrevistados en el proceso de validación, solo uno estudia y trabaja. El resto, incluyendo los 2 del nivel medio, sólo estudian.

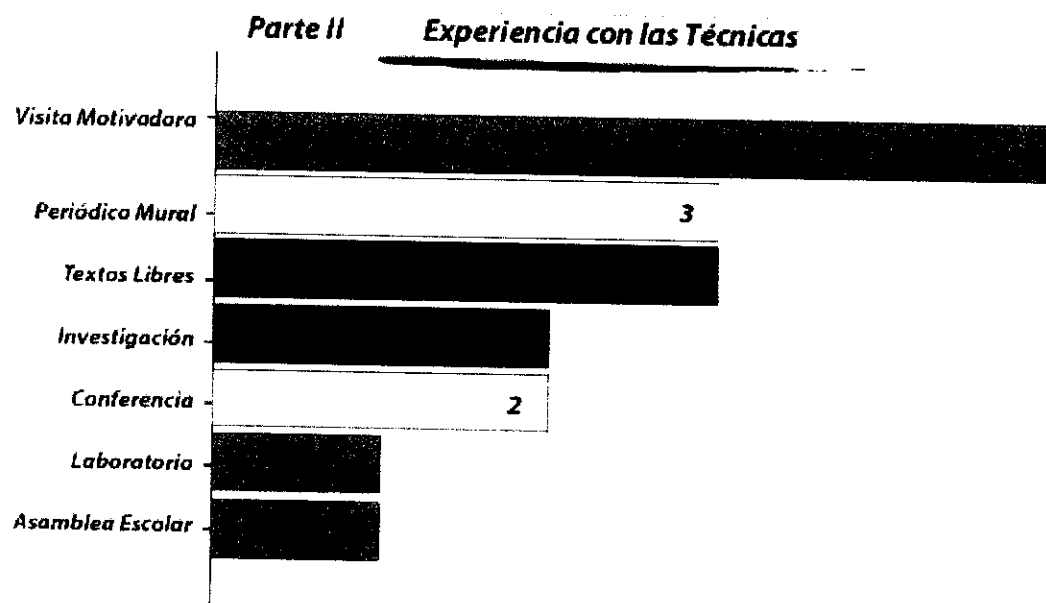
La siguiente gráfica, la # 4 es la que nos lleva al recuerdo latente de las técnicas Freinet en la vida actual de los/as entrevistados/as. Les solicitamos mencionar cuáles técnicas se acordaban de su escuela primaria. Como vemos, todos recuerdan la técnica de la visita motivadora, que constituye uno de nuestros primeros indicadores dentro de la variable *las técnicas Freinet*. Por demás, interesantes la respuesta del estudiante de posgrado, que aparte de recordar la visita motivadora, la selecciona para describirla de la siguiente forma:

*"no hay nada más rico que dar historia arriba de un cañón de PORTOBELO...ES INDESCRIPtible..."*<sup>50</sup>

<sup>50</sup> Peñalba, César; Formulario de Entrevista a Estudiantes; Parte II, numeral 2; ciudad de Panamá

El *periódico mural* y el *texto libre* fueron los siguientes más recordados. El texto libre, que representa el corazón de las técnicas Freinet para el aprendizaje de la lengua y el periódico mural, que incide directamente sobre el desarrollo de la personalidad del estudiante. Una técnica que ofrece las herramientas para el adecuado desarrollo de la autoestima personal. La *investigación* y la *conferencia* corren parejos en el recuerdo, en menor grado que las otras técnicas y las menos recordadas en esta prueba de validación, lo constituyeron e *laboratorio* y la *asamblea escolar*.

Gráfica # 4



**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de validación de estudiantes.

El resto de las respuestas obtenidas en

Con estos resultados, que también organizamos para los docentes y acudientes, consideramos adecuadamente validadas nuestras herramientas de obtención de información vital para alcanzar los objetivos propuestos. No adelantamos conclusiones, dado que los resultados de estas encuestas nos interesaban para verificar la idoneidad de la herramienta de encuesta.

Como quiera que las encuestas tanto a docentes, como a estudiantes y acudientes, eran nuestras herramientas vitales para el logro de los objetivos de la investigación, tomamos la

decisión en la siguiente parte, dedicada al análisis de los resultados, de integrar en un todo comparativo el análisis. Esto es, porque en cada herramienta dirigida a un sector específico de la población muestra, hay preguntas que reforzarán o contradecirán lo que un sector de la población plantea mayoritariamente. Si analizamos independientemente las respuestas de cada grupo, corremos el riesgo de olvidarnos cuáles fueron las respuestas de otros grupos ante la misma pregunta o parecidas preguntas. Se trata de alcanzar en el evento de la aplicación de las encuestas, algunas sinergias, tal como lo es la educación; una suma de sinergias. No tanto como suma per se, sino más bien, como producto de las interacciones en un mismo contexto.

¿Cuál es ese contexto en el caso de nuestra investigación? Un mismo espacio: el Instituto Celestín Freinet. Una misma metodología: el método natural. Unas mismas técnicas: las técnicas Freinet. Una misma época: seis años de la escuela primaria. Un grupo de personajes que interactúan en ese contexto: estudiantes, acudientes, docentes. Interpretar los resultados de esta forma, nos permite indagar el nuevo conocimiento intuido en las hipótesis de trabajo desde una vivencia directa de lo real. Esta es la noción integradora de la visión holística que estamos utilizando en la presente investigación. Una visión integradora sobre la educación, donde las estrategias de enseñanza que tienen un carácter cognitivo, puedan mezclarse con las de orden afectivo, psicomotriz, ético y social.

Tal como Weil (1993) lo explica, citado por Barrera Morales:

*“La educación holística atiende a la persona y a lo que la sobrepasa, lo personal y transpersonal, materia y el espíritu, ser y Ser (se sobrepone a la contradicción y a la discontinuidad entre el Ser, la existencia y la experiencia)”<sup>51</sup>*

Sobre todo, en las preguntas de contraste a estudiantes y acudientes, compararemos los resultados sistematizados en gráficas y cuadros. Si el estudiante dice que todo es positivo y el acudiente, que puede ser su padre o madre, dice que las cosas son distintas (o al revés), tendremos que analizar e interpretar muy bien los resultados

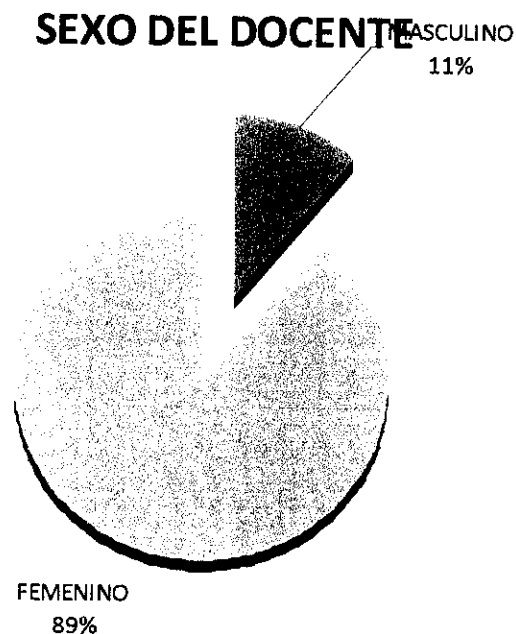
---

<sup>51</sup> Barrera Morales, Marcos Fidel; **Reflexiones en torno a la Investigación y a la holística**, Cooperativa Editorial Magisterio; Bogotá, Colombia, 2002; pp.78.; citando a Pierre Weil en **Holística: una nueva visión y abordaje de lo real**, ediciones San Pablo, Bogotá, Colombia, 1993.

### **Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a docentes**

Estas encuestas fueron aplicadas en distintos momentos, entre diciembre de 2007 a junio de 2008. Realmente costó mucho localizar a la mayoría de los docentes, ya que carecíamos de direcciones y números de teléfonos actualizados. Podemos asegurar que la mayoría de estos docentes, fueron ubicados por segundas, terceras y cuartas personas que se transformaron en valiosas fuentes de información.

**Gráfica # 5**

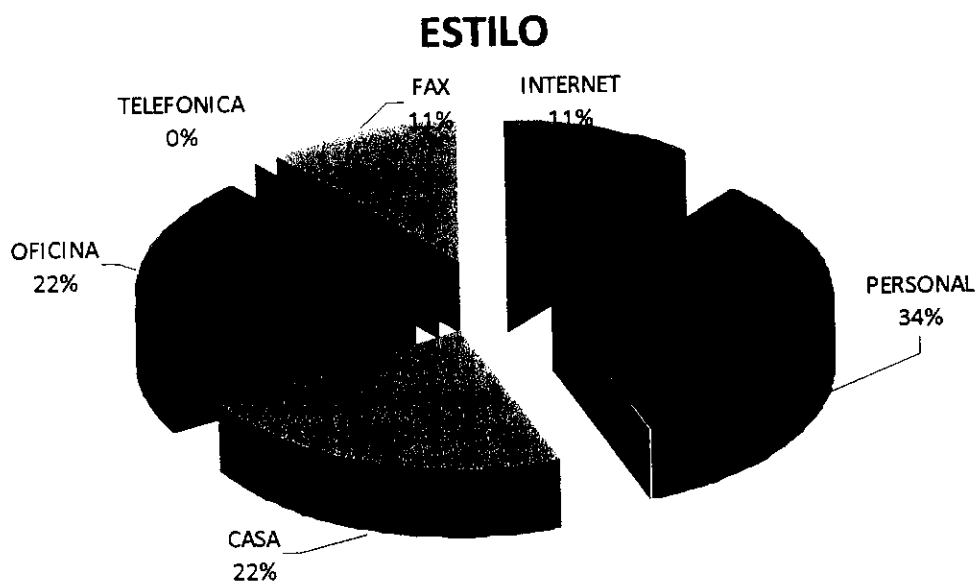


**Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.**

La gráfica # 5 nos reporta que sólo pudimos entrevistar a un docente varón. El resto fueron mujeres.

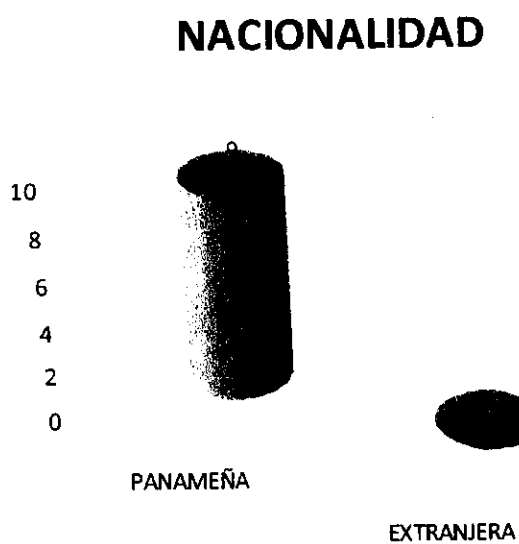
La gráfica # 6 se refiere al estilo de encuesta. Como podemos observar, el 35% de los docentes permitieron una encuesta cara a cara, en centros públicos. Un 22% nos permitió llegar hasta sus hogares y otro tanto, a sus oficinas. El 11% por partida doble, envió su encuesta llena por Internet o vía fax. No hubo entrevistas telefónicas.

**Gráfica # 6**



**Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.**

**Gráfica # 7**

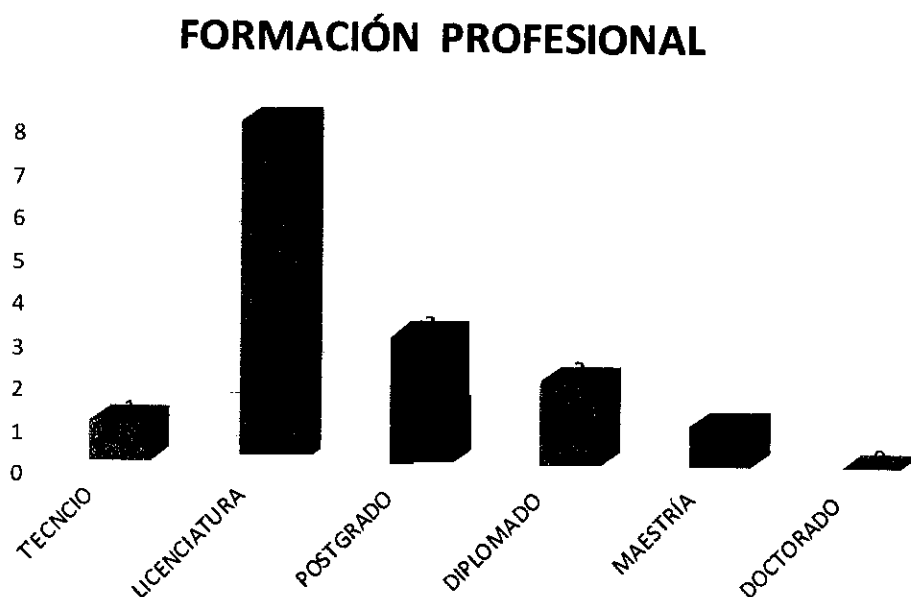


La gráfica # 8 nos demuestra que todos los docentes entrevistados son panameños y panameñas. En cuanto a la formación profesional de los/as entrevistados/as a la fecha, 8 de 9, poseen títulos de licenciatura en: Francés, Dificultad en el Aprendizaje (2), Administración Escolar, Inglés, Biología, Psicología y Educación.

Una de las docentes acaba de recibir un Técnico en Administración de Centros Educativos. Dos docentes poseen maestría en Administración Escolar y posgrado en Docencia Superior. Los diplomados se refieren a la Diversificada y a un Programa de Actualización de Maestros en Educación recibida en Monterrey, México.

Como podemos observar, todos los indicadores de la variable *Conciben su profesión como un proceso permanente de crecimiento personal*, trabaja en los resultados de esta gráfica 8 (nuevos estudios de postgrado comprobados posterior a los 5 primeros años de permanencia en el ICF, acciones de capacitación en los que ha participado en los últimos 3 años, acciones de capacitación, foros, conferencias, impartidas por ellos/as en los últimos 3 años.)

**Gráfica # 8**



**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

Gráfica # 9

## HA RECIBIDO SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS



**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

Como podemos observar en la gráfica # 9, todas/os han tomado cursos de actualización, asistido a seminario-talleres en los últimos cinco años. En el siguiente cuadro podemos ver los temas sobre los que se han estado capacitando.

Cuadro # 16

Seminarios y Cursos de actualización docente en los últimos 5 años
Métodos de Perfeccionamiento Docente. Inclusión en las Escuelas. Las Técnicas Freinet. Adecuaciones curriculares para necesidades de educación especial. Capacidades directivas. Programa de prevención de drogas "Somos Triunfadores". Técnicas de comunicación para aulas creativas. Liderazgo centrado en principios. La Pedagogía Freinet y la Investigación Interdisciplinaria. Déficit atencional: Conflictos y Soluciones en el Aula de Clases y en el Hogar. Simposio Internacional de Educación en la Diversidad. Programa de Actualización de Habilidades Docentes. Diferentes formas y estilos para enseñar el idioma extranjero Dirección y Supervisión. Las inteligencias múltiples. Métodos de lecto-escritura. Metodología y ayudas didácticas para formación de investigadores. Taller de cuenta cuentos.

Taller de déficit atencional.  
 Evaluación escolar.  
 Conéctate al Conocimiento.  
 Juegos didácticos.  
 Congreso de Udelas.  
 Métodos de Aprendizaje en la Lengua Francesa.  
 Metodología del juego en Preescolar.

**Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.**

Una información que nos sirve para detectar el nivel de competencia que tienen estos docentes actualmente dentro de su especialidad y cargos que detentan, lo representan las ejecutorias de los últimos 5 años (facilitador/a expositor/a, conferencista, etc.), tanto a nivel nacional como internacional. En este sentido, presentamos el siguiente

**Cuadro # 17**

<b>Ejecutorias de los últimos 5 años por docente por especialidad</b>	
<b>Docentes por especialidad</b>	<b>Ejecutorias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Técnico en Admón de Servicios Educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Facilitadora en seminarios de las Técnicas Freinet.</li> <li>▸ Tallerista en lecto-escritura en I y II grado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Lic. Dificultades en el Aprendizaje.</li> <li>▸ Técnico Superior en Folclore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Facilitadora como Folclorista.</li> <li>▸ Facilitadora de Manualidades y Educación para el Hogar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Bióloga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Conferencista sobre ¿Qué es la FIMEM? en Seminario sobre el Método Natural.</li> <li>▸ Facilitadora del módulo “La técnica del Laboratorio en el salón de clases”, Sem. Taller El Método Natural.</li> <li>▸ Presentadora del Proyecto Educativo “Conviviendo con el medio ambiente en la Comarca Emberá en el Lago Alajuela; Vanrenhof, Alemania, 2004.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Psicóloga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Conferencista sobre Métodos de Estudio en el Colegio Ovidio de León.</li> <li>▸ Conferencista sobre Relaciones Humanas para los Docentes, en el Centro Integral “Mi Castillo”.</li> <li>▸ Facilitadora en Seminarios sobre Las Inteligencias Múltiples, Adecuaciones curriculares para Alumnos con D.A.; Talleres de Integración en The Panama Preparatory School.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Lic. en Español.</li> <li>▸ Posgrado en Administración Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Conferencista y facilitadora presentando las Técnicas Freinet a nivel nacional e internacional.</li> <li>▸ Conferencista sobre Inteligencias Múltiples.</li> </ul>



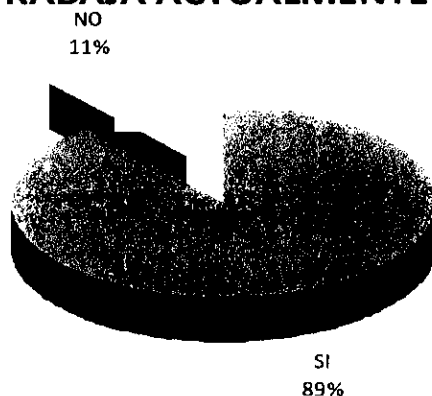
<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Maestría en Administración Escolar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Lic. en Inglés.</li> <li>▸ Diversificada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Expositora y facilitadora en métodos para la enseñanza del idioma Inglés, con editoriales de Libros en Inglés.</li> </ul>

**Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.**

El cuadro # 16 nos demuestra que 6 de 9 docentes entrevistados tienen la competencia de la mediación en sus áreas de especialidad. Estos docentes se han superado, de los tiempos de dar clases en la escuela primaria a la actualidad, han elevado su nivel profesional al punto de tener diversas ejecutorias en el campo de la capacitación docente. Un campo donde fueron entrenados a nivel nacional e internacional. Permanecen vigentes en su desarrollo profesional. Conciben su profesión como un proceso permanente de crecimiento profesional. Poseen la competencia genérica # 10 del proyecto Tuning América Latina.<sup>52</sup>

**Gráfica # 10**

### TRABAJA ACTUALMENTE



**Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.**

Sólo una persona en el momento de responder a la encuesta, no estaba trabajando. Justamente, es la que escribe libros y una de las mejores facilitadoras y expositora de las Técnicas Freinet. Posterior a la aplicación de la encuesta, se encuentra trabajando de coordinadora pedagógica en un colegio particular de la ciudad de Panamá.

<sup>52</sup> Beneitone, Pablo; Esquetini, César; González, Julia; Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina Informe Final –Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007; publicaciones de la Universidad de Deusto; Bilbao, España; 2007; pp.44.

En la Parte II de la Encuesta, que trata sobre la Experiencia con las Técnicas, nos interesa rescatar qué tanto recuerdan las Invariantes Pedagógicas, que son los principios que enmarcan la conducta del docente que práctica el Método Natural. Son 30 Invariantes Pedagógicas que rigen la práctica del docente freinetiano y que forman un todo con la aplicación de la Técnicas Freinet. ¿Qué tanto recordaban los docentes entrevistados esas Invariantes? Ante la pregunta: De las invariantes pedagógicas de Celestín Freinet, que recuerdas, ¿cuáles consideras que marcaron tu Saber Ser desde la experiencia del Método Natural? Las respuestas fueron:

**Cuadro # 18**

INVARIANTE	COMENTARIO
“El comportamiento escolar de un niño depende de su estado fisiológico, orgánico y constitucional.” (invariante # 3)	Todas me marcaron. Las invariantes abarcan al ser humano integralmente.
<p>“El niño es el centro del aprendizaje de la educación” (está en los principios del método natural, pero no es una invariante).</p> <p>“El interés del niño” (de allí partimos en el método natural, pero no es una invariante).</p> <p>“Desarrollo de la personalidad del niño” (es el motivo de la pedagogía Freinet, pero no es una invariante).</p> <p>“Visita motivadora, correspondencia escolar, periódico escolar” (son técnicas, pero no son invariantes).</p> <p>“El libro La Salud Mental de los niños” (es un libro escrito por Celestín Freinet, pero no es una invariante).</p>	Hay que partir del interés del niño para que realice sus propuestas.
“El niño es de la misma naturaleza que el adulto” (invariante # 1).	Sin comentarios.
<p>“El niño es de la misma naturaleza que el adulto” (invariante # 1).</p> <p>“El comportamiento escolar de un niño depende de su estado fisiológico, orgánico y constitucional” (invariante # 3).</p>	Sin comentarios.

<p>“A cada uno le gusta escoger su trabajo, aunque la selección no sea la mejor” (invariante # 7).</p> <p>“A nadie le gusta trabajar sin objetivo, actuar como robot; es decir, actuar, plegarse a pensamientos escritos en rutinas en las que no participa” (invariante # 8).</p>	
<p>“El niño es de la misma naturaleza que el adulto” (invariante # 1).</p> <p>“Es preciso que motivemos el trabajo” (invariante # 9).</p> <p>“Al niño no le gusta el trabajo en rebaño, al cual debe plegarse el individuo. Le gusta el trabajo individual o el trabajo en equipo en el seno de una comunidad cooperativa” (invariante # 21).</p>	<p>Durante todos los años como freinetiana, el planteamiento que más me marcó es donde nos recuerdan que los niños no son adultos pequeños y donde lo natural del ser humano es el trabajo creativo.</p> <p>Eso marcó mi existencia personal, profesional y familiar.</p>
<p>“A nadie le gusta alinearse, porque alinearse es obedecer pasivamente a un orden externo” (invariante # 5)</p> <p>“El niño no es un adulto pequeño” (esto lo dijo Freinet en muchas ocasiones, pero no es una invariante).</p>	<p>No recuerdo otras textualmente, pero básicamente las que mencioné marcaron nuestra labor pedagógica, ya que nos hicieron ver a los estudiantes de otra forma; más tolerante, más abierta, más humana.</p> <p>Recuerde que yo venía y sigo trabajando en una escuela pública de corte tradicional, lo cual me obligó a hacer una reingeniería de mi trato hacia los estudiantes y de mi metodología, lo cual al principio me costó, pero que luego fui aceptando y me sirvió incluso para mis estudiantes de escuela pública.</p>
<p>“Es preciso que motivemos el trabajo” (invariante # 9).</p> <p>“La inteligencia no es una facultad específica que funcione como un circuito cerrado, según enseña la escolástica, independientemente de los demás elementos vitales del individuo” (invariante # 14).</p> <p>“La escuela no cultiva sino una forma abstracta de inteligencia, que actúa fuera de la realidad viva, mediante palabras e ideas fijadas en la memoria” (invariante # 15).</p> <p>“Hablen lo menos posible” (invariante # 20).</p> <p>“La democracia de mañana se prepara en la escuela. Un régimen autoritario en la escuela no</p>	<p>Sin comentarios.</p>

será capaz de formar ciudadanos democratas” (invariante # 27)	
<p>“El niño es de la misma naturaleza que el adulto” (invariante # 1).</p> <p>“Ser mayor no significa forzosamente estar por encima de los demás” (invariante # 2).</p> <p>“El comportamiento escolar de un niño depende de su estado fisiológico, orgánico y constitucional” (invariante # 3).</p>	<p>Todas son importantes. Recuerdo mucho aquello de que en su aprendizaje son iguales que los adultos. Al niño hay que enseñarle a ser crítico del trabajo; que expresen sus opiniones.</p> <p>El adulto guía no es el que impone las cosas.</p>
	En realidad no hubo una invariante en especial que me impactara, sino que fue el conjunto de todas.

**Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.**

Lo importante es que todas/os reconocen la importancia de las invariantes, incluso en su propia vida, como alguna docente lo expresa. Las invariantes se transformaron en el código de conducta del docente freinetiano. Se estudiaban todos los años, varias veces. En diversos momentos, los mismos docentes exponían alguna invariante a la luz de su propia práctica profesional.

En cuanto al objetivo específico # 2:

**► Proponer un modelo de planeamiento y puesta en marcha de aprendizajes significativos con las Técnicas Freinet.**

La pregunta # 2 y # 3 de esta Parte II de la encuesta, nos convence de su logro, desde la perspectiva docente. La gráfica # 11 nos dice qué tan importante consideran los docentes que las técnicas Freinet ayudan a la formación de la personalidad del niño y de la niña. En este sentido es viable un modelo de puesta en marcha de aprendizajes significativos. Cuando rescatamos textualmente algunas respuestas de los docentes en la pregunta 2: “Cuál es tu opinión de las Técnicas Freinet a la luz de los años transcurridos, desde que iniciaste tu praxis profesional con las mismas?, nos damos cuenta que los/as docentes están

será capaz de formar ciudadanos demócratas” (invariante # 27)	
“El niño es de la misma naturaleza que el adulto” (invariante # 1). “Ser mayor no significa forzosamente estar por encima de los demás” (invariante # 2). “El comportamiento escolar de un niño depende de su estado fisiológico, orgánico y constitucional” (invariante # 3).	Todas son importantes. Recuerdo mucho aquello de que en su aprendizaje son iguales que los adultos. Al niño hay que enseñarle a ser crítico del trabajo; que expresen sus opiniones.  El adulto guía no es el que impone las cosas.
	En realidad no hubo una invariante en especial que me impactara, sino que fue el conjunto de todas.

**Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.**

Lo importante es que todas/os reconocen la importancia de las invariantes, incluso en su propia vida, como alguna docente lo expresa. Las invariantes se transformaron en el código de conducta del docente freinetiano. Se estudiaban todos los años, varias veces. En diversos momentos, los mismos docentes exponían alguna invariante a la luz de su propia práctica profesional.

En cuanto al objetivo específico # 2:

**➤ Proponer un modelo de planeamiento y puesta en marcha de aprendizajes significativos con las Técnicas Freinet.**

La pregunta # 2 y # 3 de esta Parte II de la encuesta, nos convence de su logro, desde la perspectiva docente. La gráfica # 11 nos dice qué tan importante consideran los docentes que las técnicas Freinet ayudan a la formación de la personalidad del niño y de la niña. En este sentido es viable un modelo de puesta en marcha de aprendizajes significativos. Cuando rescatamos textualmente algunas respuestas de los docentes en la pregunta 2: “Cuál es tu opinión de las Técnicas Freinet a la luz de los años transcurridos, desde que iniciaste tu praxis profesional con las mismas?, nos damos cuenta que los/as docentes están

convencidos que el método natural puede ser una propuesta de aprendizaje significativo para el resto de las escuelas del país.

*“Con los años he llegado a la conclusión de que estas técnicas deberían ser implementadas en todos los colegios ya que el estudiante aprende a ser crítico y auto crítico e independiente.”*<sup>53</sup>

He aquí una propuesta al sector oficial y particular del país.

*“Freinet es un estilo de vida. Desarrolla la personalidad del estudiante y la hace una persona de auto confianza. Transmite seguridad, confianza y permanente aprendizaje”.*<sup>54</sup>

*“Para mí, es la forma práctica de impartir un conocimiento. Son como el alma de lo que quieres hacer. Me ayudaron y me siguen ayudando con relación a los contenidos difíciles. Aplico bastante el papelógrafo.”*<sup>55</sup>

En cuanto al objetivo # 3

- ▶ **Sistematizar, analizar y presentar un conjunto de competencias verificables en los graduados a partir del contexto de su espacio de estudio o laboral actual.**

A pesar que se logra confirmar mucho más en las respuestas de los estudiantes, no podemos pasar por alto que los docentes conocen de primera mano y han podido verificar un conjunto de competencias en los graduados, adquiridos por medio de la aplicación de las técnicas Freinet.

*“MARAVILLOSA. Realmente yo conocí al Freinet, asistiendo a una muestra pedagógica del hijo de una gran amiga en el edificio de San Francisco. Para mí fue algo sobrenatural, ver a los niños hacer laboratorios y explicarlos, hablar en Francés, ver una obra de teatro,*

---

<sup>53</sup> Mutis, Angélica; Formulario de Entrevista a Docentes; Parte II, numeral 2; ciudad de Panamá; 7 de febrero, 2008.

<sup>54</sup> Ortega de Díaz, Iráis Cecilia; Formulario de Entrevista a Docentes; Parte II, numeral 2; ciudad de Panamá; 7 de febrero, 2008.

<sup>55</sup> de Tovar, Marta; Formulario de Entrevista a Docentes; Parte II, numeral 2; ciudad de Panamá; 19 de diciembre de 2007.

*oir las conferencias, o sea, trabajar en forma coordinada, en un ambiente dinámico y viendo el placer que experimentaban.*

*Luego cuando entré a trabajar, al principio, no lo niego, choqué con los nuevos paradigmas que te plantean las técnicas Freinet, pero poco a poco las fui asimilando hasta incorporarlas y hacerlas parte de mi trabajo y, como decía Gloria Young, un “estilo de vida”.*

*Es una lástima que el colegio haya cerrado operaciones, ya que considero que las técnicas Freinet son de un valor incalculable y merecen seguirse aplicando en todas las escuelas de avanzada, ya que ofrecen oportunidades infinitas a todos los alumnos, ya que existen vías diferentes de no sólo aprender, sino de afianzar la personalidad de los estudiantes. Por ejemplo, el uso del periódico mural era la manera más democrática de exponer sus ideas y sobre todo, estimulaba el respeto y la responsabilidad. Las visitas motivadoras no eran paseos o excursiones. Por el contrario, eran experiencias de vida que servían para introducir un tema o reforzar algo ya conocido y que luego exigía un trabajo intelectual, motor, emocional, social, creativo, de redacción, de evaluación, en fin, era toda una vivencia significativa que quedaba grabada en las mentes de los niños. No es lo mismo hablar de las clases de hojas y verlas en un libro, que buscarlas, tocarlas, olerlas, clasificarlas, hacer un portafolio con ellas, redactar un texto libre de ellas y dictar una conferencia.”<sup>56</sup>*

*“Una vez Gloria decía, que el Freinet es una experiencia de vida y es frase no sólo era para ella, yo lo viví, tanto en mi vida personal, como en la profesional, ya que la experimentación es fundamental y desde mi perspectiva de docente, día a día confirmo que no existe aprendizaje sin la experimentación. He aquí el fundamento del aprendizaje significativo.”<sup>57</sup>*

---

<sup>56</sup> Escobar Ruiz, Leyda Stella; Formulario de Entrevista a Docentes; Parte II, numeral 2; ciudad de Panamá; 22 de febrero de 2008.

<sup>57</sup> Acosta, Camila; Formulario de Entrevista a Docentes; Parte II, numeral 2; ciudad de Panamá; 20 de diciembre de 2007.

*“Hay técnicas y hay técnicas pero las técnicas Freinet hicieron un real cambio en mi vida profesional como emocional. Tanto así que me encuentro dictando seminarios con una facilidad utilizando estas técnicas que no solamente hizo de mis estudiantes, estudiantes integrales, sino a mi persona como una profesional integral. Y ésta es una cadena. Cada vez que puedo hablar de las maravillas de estas técnicas, lo hago, porque yo soy un ejemplo de que funcionan.”*<sup>58</sup>

*“Realmente las técnicas eran un estilo de vida, cuyo eje central es el/a niño/a y alrededor de ellos giran todas las ideas y el maestro se convierte solamente en un guía. Se le da mucha importancia al estudiante.”*<sup>59</sup>

*“Las técnicas Freinet son aplicables en todos los ámbitos de la educación panameña. Como maestra he realizado visitas motivadoras, textos libres, el periódico mural y las asambleas, entre otras.*

*Creo en las técnicas porque llevan al niño a cambios profundos en su actitud, frente a él mismo, los demás y su entorno.”*<sup>60</sup>

Con estas expresiones de los docentes entrevistados se verifica la idoneidad del objetivo # 3 en cuanto a las competencias que logran los estudiantes tanto en el aspecto cognitivo del saber conocer, como en el aspecto práctico del desarrollo de sus habilidades, del saber hacer y de una forma impactante, en el aspecto actitudinal, en el saber ser. Se trata de un aprendizaje significativo en la mejor de las definiciones que David Ausubel nos ofrece: es una visión sistémica del aprendizaje, donde la agudeza sensorial toma cuerpo al mantener permanentemente alerta los sentidos. Se da el rapport necesario a través de todos los canales sensoriales con la aplicación de las técnicas Freinet. Los/as docentes mencionan de forma clara, no sólo que las técnicas ayudan a la formación de la personalidad de los niños

---

<sup>58</sup> Gayle, Mahalia; Formulario de Entrevista a Docentes; Parte II, numeral 2; ciudad de Panamá; 20 de diciembre de 2007.

<sup>59</sup> Mendoza, Erick; Formulario de Entrevista a Docentes; Parte II, numeral 2; ciudad de Panamá; 15 de febrero de 2008..

<sup>60</sup> Agudo, Blanca; idem.; 4 de abril de 2008.



y niñas (gráfica # 11), sino, que mencionan directamente cuáles son las que han utilizado por años: el texto libre, la visita motivadora, la conferencia, los talleres integrales de expresión creadora, la investigación, el periódico mural, el laboratorio, las fichas de trabajo, el periódico escolar, las asambleas escolares, los talleres artísticos.<sup>61</sup>

Pero los docentes van más allá en sus respuestas, ya que varios de ellos/as describen cómo se trabajaban las técnicas y qué otros usos les daban. Por ejemplo, Leyda Escobar plantea:

*"...las técnicas permiten el uso de la palabra, la redacción, el desarrollo de la actitud inquisitiva, la tabulación de datos, el análisis. Por ejemplo, muchas veces se organizaban encuestas dentro de una visita motivadora. Eso requería la elaboración de la misma encuesta, cosa que no es tan simple como parece; luego, acercarse a las personas a entrevistarlas; hacer la tabulación; analizar los resultados; publicar dichos resultados en un mural o en un portafolio y finalmente, exponer en el salón o en una muestra pedagógica el hallazgo."*<sup>62</sup>

La mayoría de los/as docentes entrevistados explican por el estilo cómo se aplicaban las técnicas. Todos nuestros indicadores de la variable *Técnicas Freinet* fueron desarrollados por los/as docentes en los resultados de las entrevistas. Todos los indicadores de la variable *Aprendizaje significativo* fueron también explicados. Mucho más que lo que lo hicieron los participantes del grupo focal. De los indicadores de la variable *Estudios primarios completos*, fueron mencionados y explicados los siguientes: *talleres integrales de expresión creadora* (que varias veces fueron confundidos por técnicas Freinet), *las técnicas freinet en la escuela primaria*, *las muestras pedagógicas* (todos menos un docente, las explican), *charlas de especialistas*, *el comedor escolar* (hacen reiteradas menciones a Romy, que era la persona encargada del comedor escolar), *los folletos de literatura* (varias veces ejemplificados en las creaciones literarias de los niños, lo cual es también una mención recurrente que surge del grupo focal), *los talleres lúdicos*.

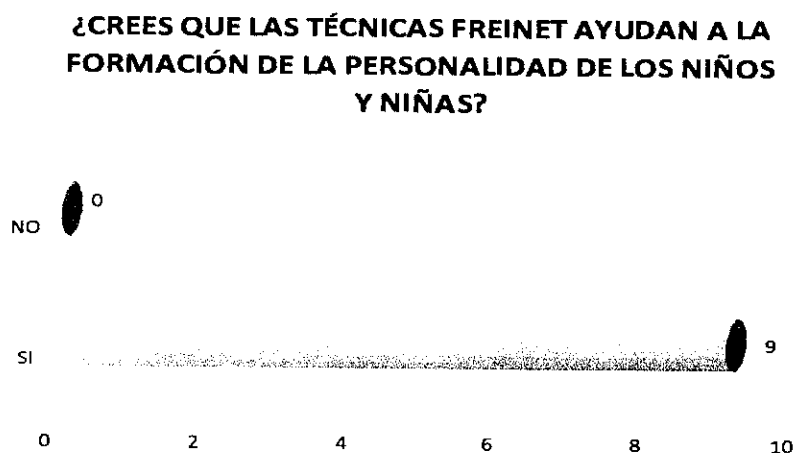
---

<sup>61</sup> Ver las respuestas del numeral 4 de la parte II (Experiencia con las técnicas), del Formulario de Entrevista a Docentes; pp.3.

<sup>62</sup> Escobar Ruiz, Leyda Stella; Formulario de Entrevista a Docentes; Parte II, numeral 4; ciudad de Panamá; 22 de febrero de 2008; pp.3.

Tanto en el grupo focal como en las encuestas aplicadas a los/as docentes, se trabajan a cabalidad todos los indicadores de la *variable Docentes y personal técnico que aplicaron el Método Natural por 5 años mínimo* (hombres y mujeres proporcionalmente, mínimo 5 años de laborar en el Instituto Celestín Freinet en el nivel primario, estén en ejercicio de la docencia o en otro sector laboral).

**Gráfica # 11**



**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

La siguiente parte de la investigación, dedicada a la interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los/as docentes, refleja en su totalidad de forma impactante el desarrollo de todos los indicadores de las siguientes variables:

**Docentes competentes en los cargos de su especialidad dentro del sistema educativo, docentes exigentes consigo mismos y capaces de entregar productos de alta calidad, conciben su profesión como un proceso permanente de crecimiento profesional, énfasis en competencias comunicativas y matemática.**

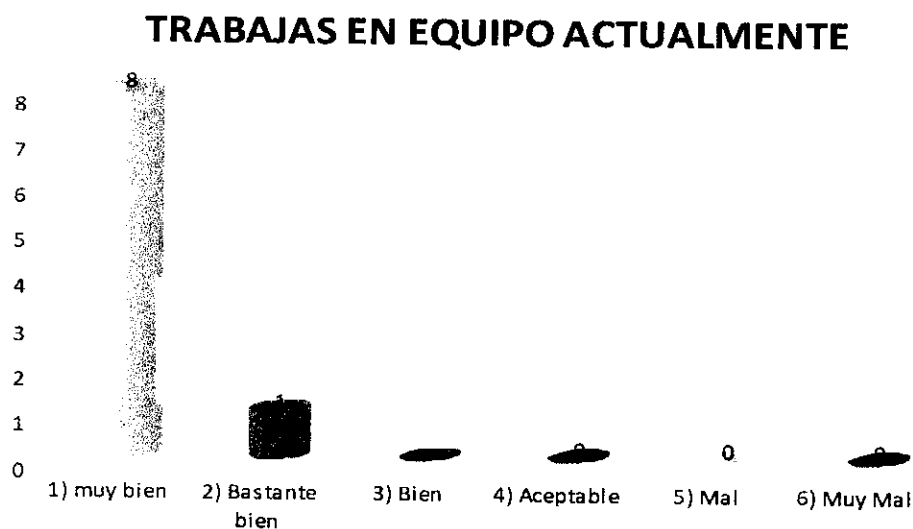
Todas estas variables, relacionadas a nuestra tercera hipótesis de trabajo:

- ▶ **Los docentes y personal técnico que aplicaron el Método Natural con sus estudiantes en la escuela primaria por cinco años o más, son altamente competentes en los cargos de su especialidad dentro del sistema educativo y se caracterizan por ser exigentes consigo mismos/as, capaces de entregar**

**productos de alta calidad en sus empleos y concebir su profesión como un proceso permanente de crecimiento profesional.**

Hipótesis que consideramos verificada en los siguientes resultados:

**Gráfica # 12**



**Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.**

Una de las competencias genéricas, comunes a cualquier profesión universitaria, es la de poder trabajar en equipo. Para los/as docentes, es imprescindible esta competencia, dado que ayuda en la elaboración de objetivos, contenidos y formas de valoración de los planes de estudio de las distintas áreas temáticas, incorporando nuevos elementos, en grupo. El proyecto Tuning – América Latina, define las competencias genéricas y además, presenta una lista de competencias genéricas consideradas como relevantes para los países de América Latina. El listado definitivo contiene 27 competencias genéricas y las mismas fueron tomadas en cuenta en esta investigación, para confirmar los niveles de competencia que tiene un docente y en nuestro caso, que tienen los estudiantes que hicieron su primaria

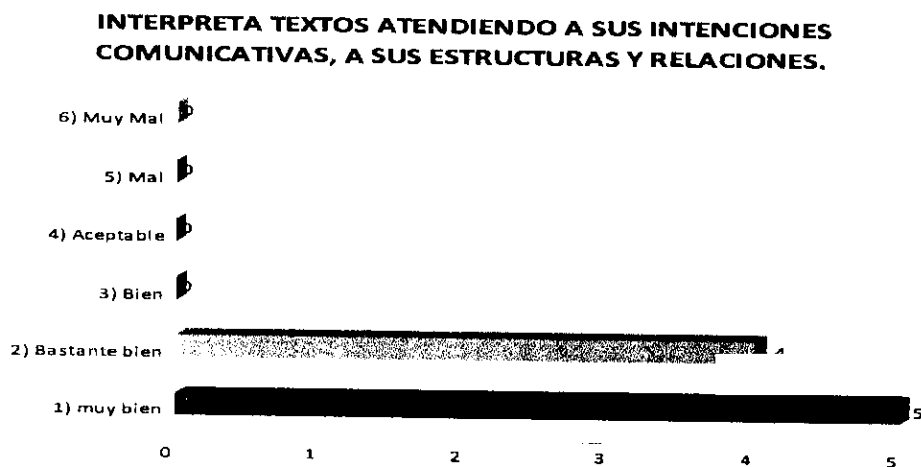
completa en el ICF. La competencia # 17 de este grupo, la constituye: “*Capacidad de trabajo en equipo*”.<sup>63</sup>

**Gráfica # 13**



**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

**Gráfica # 14**

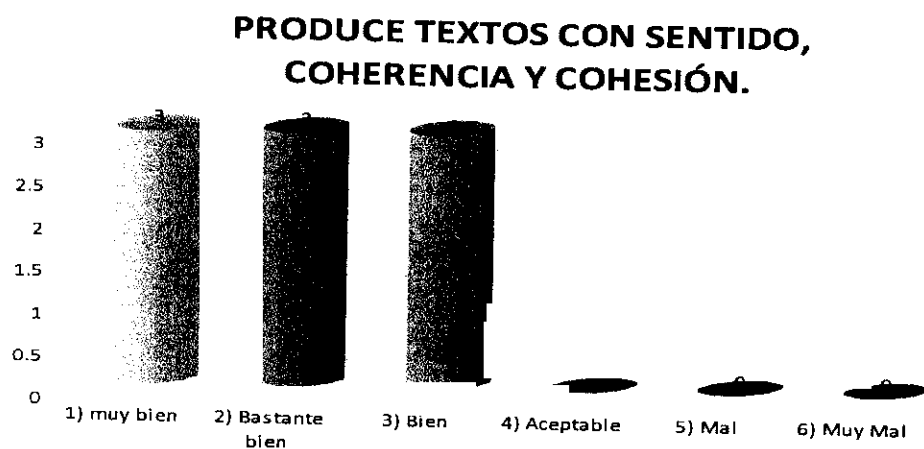


**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

<sup>63</sup> Beneitone, Pablo; Esquetini, César; González, Julia; et al.; Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina Informe Final –Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007; publicaciones de la Universidad de Deusto; Bilbao, España; 2007; pp.45.

La competencia comunicativa (competencia genérica Tuning # 6), es a la vez, uno de los ejes centrales del logro del desempeño idóneo. Es así, en la medida que justamente el término competencia, lo plantea por primera vez Noam Chomsky en su “Gramática Generativa Transformacional”, hacia el desarrollo de la *competencia lingüística*. En nuestro caso, si el docente posee esta habilidad y las usa en situaciones concretas y observables y además, como dice Tobón y Tobón, “*la competencia comunicativa es donde se construye la identidad personal; la conciencia del proceso emocional, actitudinal y motivacional; donde se logra el control del proceso afectivo*” (Tobón, 2005).

**Gráfica # 15**



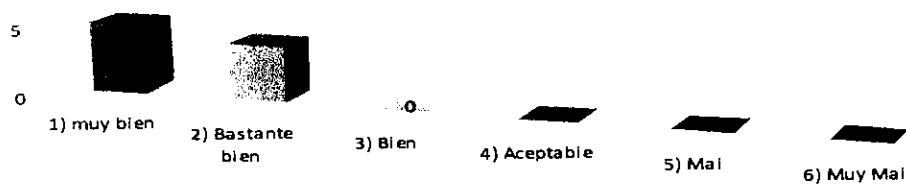
**Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.**

Nuevamente el dominio de la competencia lingüística de redacción y comprensión.

La gráfica # 16 nos refleja el dominio que tienen los docentes de la competencia genérica Tuning # 15 (Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas). Misma que desarrolla el Saber Hacer de nuestro planteamiento de Competencias, desarrollado en el marco teórico de nuestra investigación. Por otra parte, es el punto de partida de la Educación para el Trabajo de Celestín Freinet, que se define en este punto en la famosa frase de Celestín Freinet: “*Formar cabezas y manos expertas*” (Freinet, 1974).

Gráfica # 16

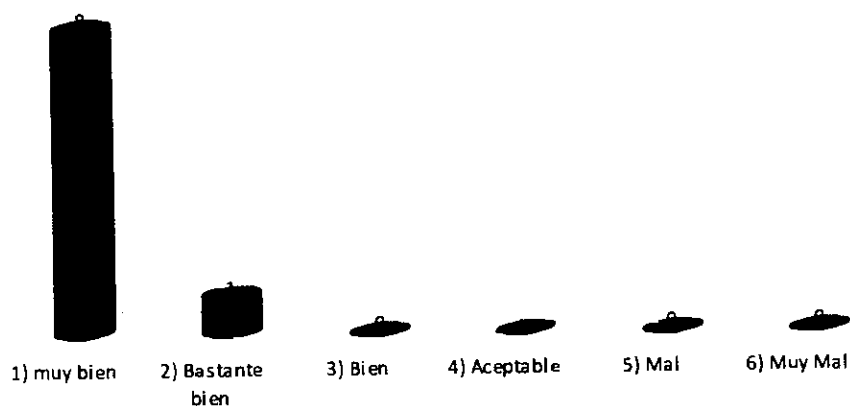
**CAPACIDAD PARA FORMULAR PROBLEMAS DE ACUERDO A  
LOS INTERESES, VALORES Y MOTIVACIONES DE LOS  
INTERESADOS.**



Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

Gráfica # 17

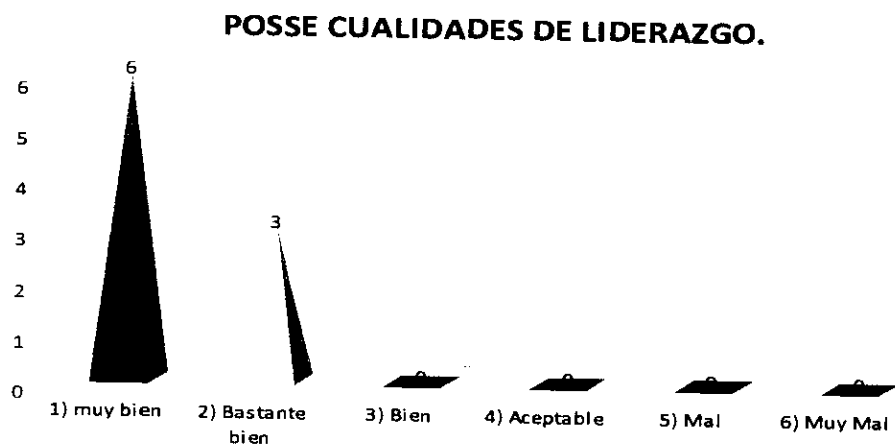
**PLANTEA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LOS  
PROBLEMAS.**



Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

Sigue cumpliendo la competencia genérica # 15 del Tuning, lo cual sirve de plataforma para el logro de las competencias específicas que debe tener cualquier docente con el fin de diseñar e implementar diversas estrategias y proceso de valoración de los aprendizajes con base de determinados criterios.

**Gráfica # 18**



**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

Entramos ahora a observar con mucho mayor detalle la visibilidad de los indicadores de la variable *Docentes competentes en los cargos de su especialidad dentro del sistema educativo*. El indicador Liderazgo se presenta muy bien desarrollado en los docentes entrevistados.

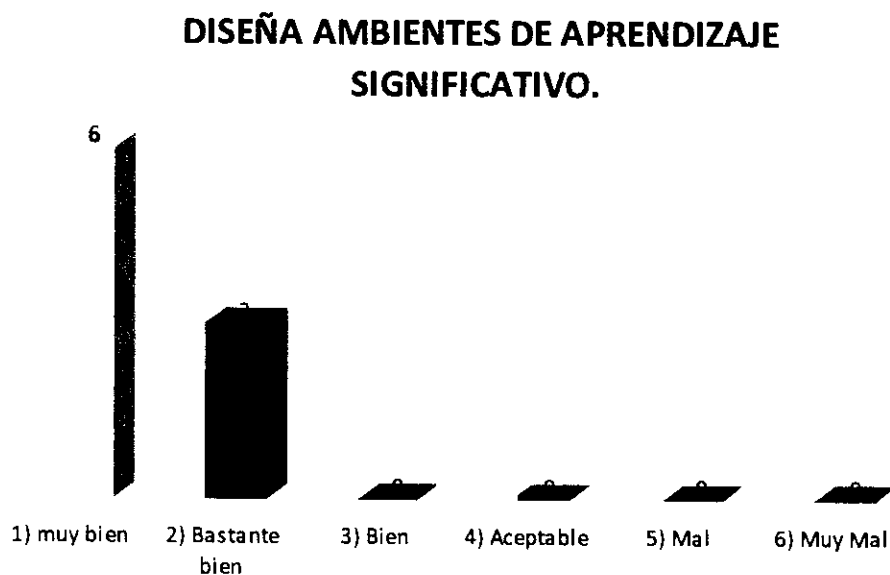
**Gráfica # 19**



**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

La gráfica # 20 visibiliza el indicador *Afectivo* de la variable *Docentes competentes en los cargos de su especialidad dentro del sistema educativo*. Si existe una competencia vital para el docente que aplica el método natural, es ésta. Es así, en la medida que la filosofía del Método Natural hace referencia a una teoría psicológica, que como planteamos en nuestro marco teórico, debe ser el fundamento de una práctica pedagógica humanista, sensible, cercana al niño y a la niña.

**Gráfica # 20**



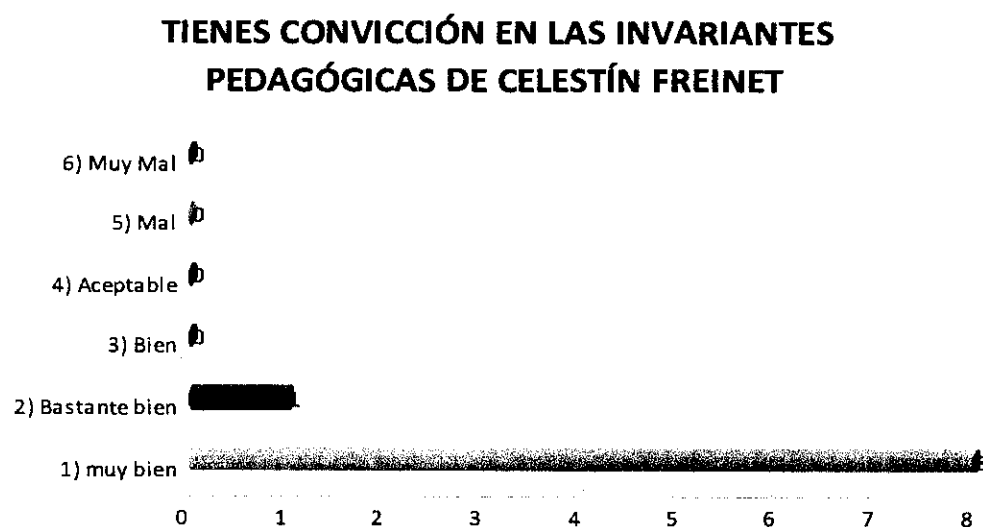
**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

Todos/as las/os docentes se ubican en el rango de muy bien y bastante bien, en el contexto de un indicador ubicado justamente en la variable *Docentes exigentes consigo mismos y capaces de entregar productos de alta calidad*. Pero esta gráfica es vinculante con la # 21, porque un ambiente de aprendizaje significativo para los docentes entrevistados, se relaciona directamente con la convicción en la práctica de los principios pedagógicos que rigen el método natural: las invariantes pedagógicas, que hemos analizado anteriormente en este capítulo. Todas y todos tienen convicción en uno de los indicadores propuestos para la variable *Docentes competentes en los cargos de su especialidad dentro del sistema educativo*. Por lo demás, dominan otra de las competencias específicas del docente, de



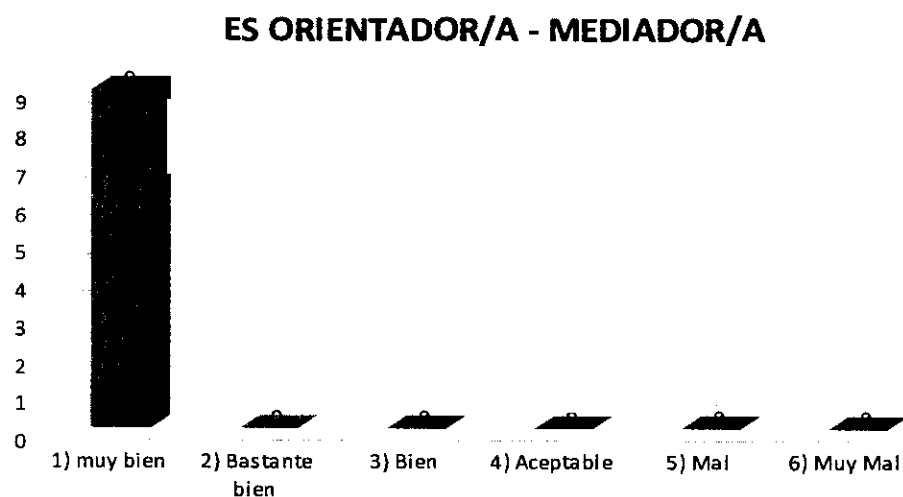
acuerdo al Proyecto Tuning: “Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje” <sup>64</sup>

**Gráfica # 21**



**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

**Gráfica # 22**



**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

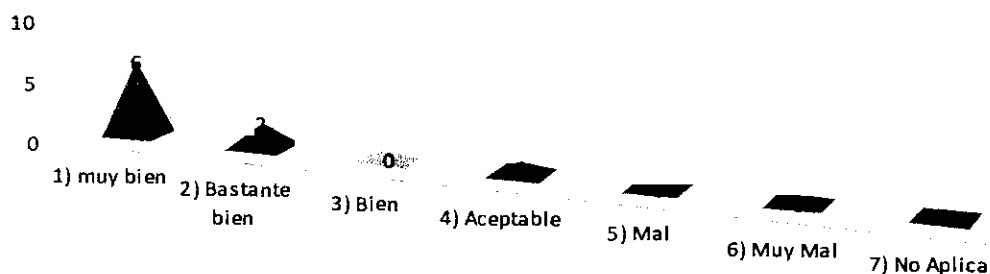
<sup>64</sup> Beneitone, Pablo; Esquetini, César; González, Julia; et al.; op cit.; pp.137.

Igualmente, la gráfica # 22 nos remite a otro indicador de la variable *Docentes competentes en los cargos de su especialidad dentro del sistema educativo*. Lo que demuestra que la práctica del método natural forma docentes competentes en las diversas áreas de su quehacer profesional. Elementos que se añaden a otros, presentados en este acápite del capítulo actual y en el análisis e interpretación de la información obtenida en el grupo focal, en el camino de validar una de nuestras hipótesis de trabajo:

- Los docentes y personal técnico que aplicaron el Método Natural con sus estudiantes en la escuela primaria por cinco años o más, son altamente competentes en los cargos de su especialidad dentro del sistema educativo y se caracterizan por ser exigentes consigo mismos/as, capaces de entregar productos de alta calidad en sus empleos y concebir su profesión como un proceso permanente de crecimiento profesional.

Gráfica # 23

### ERES CRÍTICO Y AUTOCRÍTICO



**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

Observamos una gráfica donde marca 5 rangos de 7. Es una de las gráficas más extendidas hasta el momento y justamente, tiene que ver con el primer indicador de la variable *Docentes exigentes consigo mismos y capaces de entregar productos de alta calidad*. Pero

además, tiene que ver con la competencia genérica # 12 del Tuning América Latina, el cual se transforma en una de las competencias más vitales para el logro de competencias específicas docentes, tal como *"Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos."*<sup>65</sup>

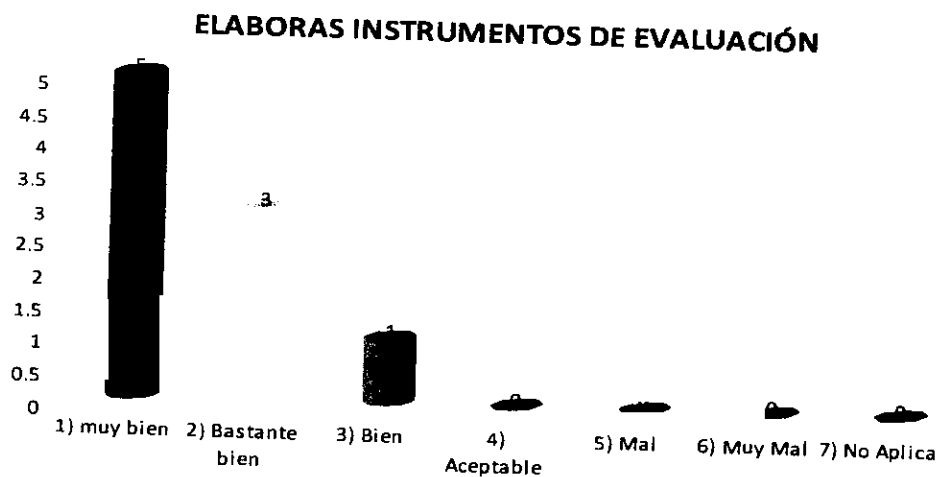
Es justamente una competencia difícil de adquirir y de practicar. Una de las técnicas a la que el docente freinetiano se expone para crearse un hábito de la misma, es justamente el *Periódico mural*.

**Cuadro # 18**

Al profesor Erick porque me gritó.	Que no nos esté gritando y que nos respete.	Muchos textos libres esta semana.	A Cristina porque dio una conferencia muy bonita.	Diana Carolina
------------------------------------	---	-----------------------------------	---	----------------

**Nota:** Transcripción de una parte de un periódico mural del IV° grado del ICF del año escolar 1991.  
**Fuente:** Archivos del Instituto Celestín Freinet.

**Gráfica # 24**



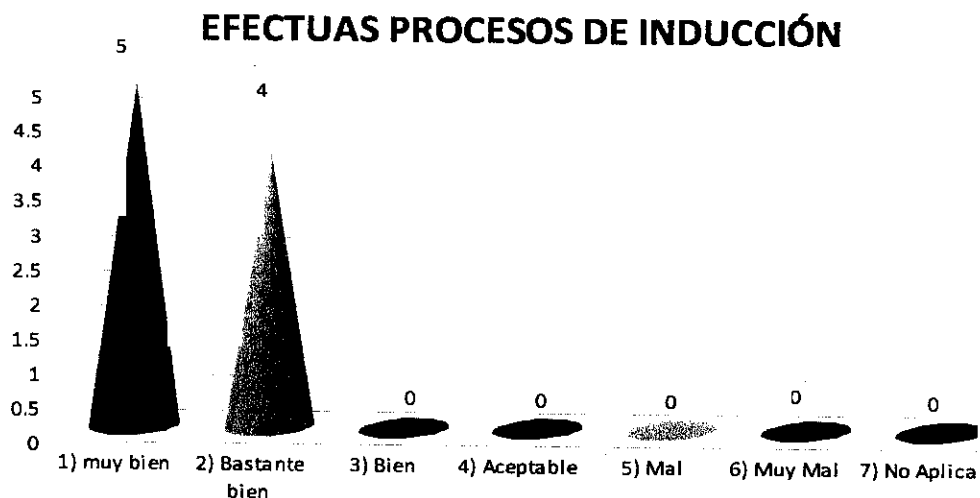
**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

<sup>65</sup> Beneitone, Pablo; Esquetini, César; González, Julia; et.al.; op cit.; pp.137.

Una cosa es aplicar instrumentos de evaluación predeterminados. Otra, es diseñarlos, crearlos. Sobre todo, en función de un aprendizaje significativo, que no puede ser valorado con las herramientas tradicionales de evaluación. Esta gráfica 23 fue repreguntada durante el proceso de entrevista en las que se hicieron cara a cara, dado que estos resultados inciden directamente en competencias específicas docentes de acuerdo al proyecto Tuning América Latina, tales como el # 07: *Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados* y la # 10, *Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje*.

No podemos estar muy seguras que los docentes que enviaron por fax y por Internet su encuesta, estuvieran claros sobre el sentido de esta pregunta, que por lo demás, se constituye en nuestro segundo indicador de la variable *Docentes exigentes consigo mismos y capaces de entregar productos de alta calidad*.

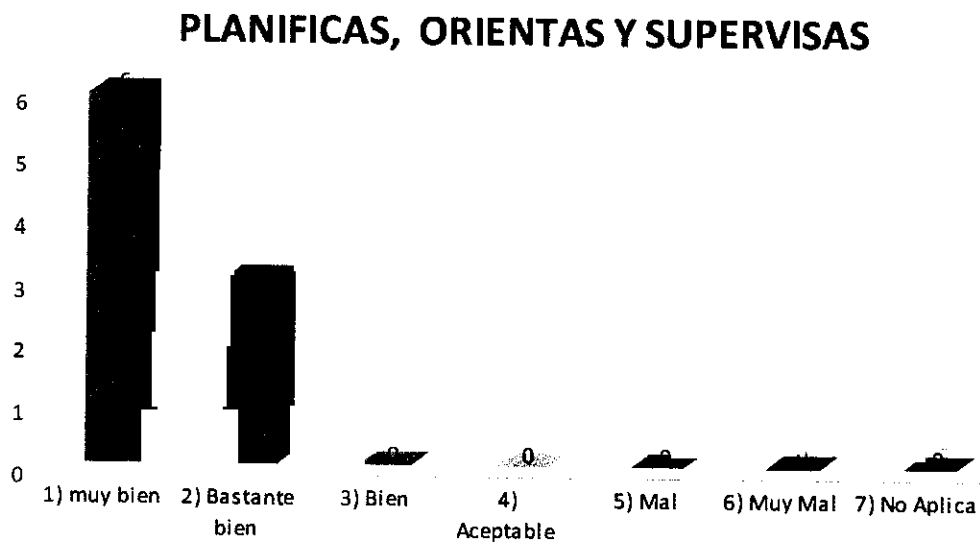
**Gráfica # 25**



**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

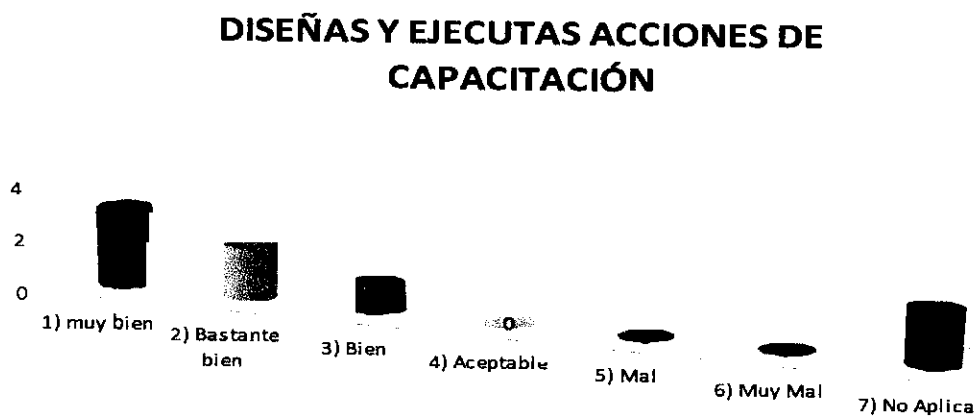
Todas estas gráficas representan indicadores de la misma variable anotada previamente, y corroboran el dominio de competencias docentes con una visión sistémica y compleja de la educación.

Gráfica # 26



Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

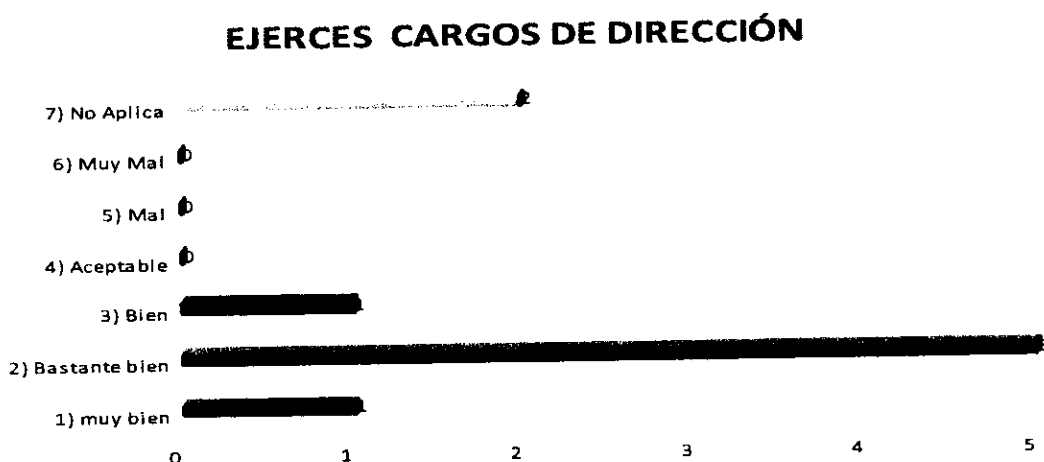
Gráfica # 27



Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.

En relación a la gráfica # 27, corrobora otras preguntas que con más detalle les hicimos en la parte 2 de la encuesta.

**Gráfica # 28**



**Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.**

Los resultados que se proyectan en esta gráfica 28 interesan en la medida que los maestros y maestras, en su mayoría no se quedaron en el mismo status de docentes solamente. Aspiraron a lo largo de los años, a subir su categoría profesional. Justamente, uno de los motivos por los cuales no pudimos lograr otras entrevistas de docentes, fue que al menos, 5 de los 8 restantes que no pudimos lograr, son directores de colegios, academias, o propietarios de sus propias escuelas y sus horarios dificultaban mucho el logro de la entrevista. Al menos a 2 de ellas, las pudimos reunir en el grupo focal.

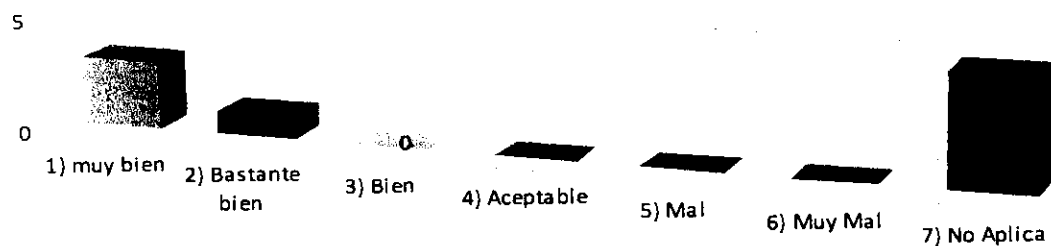
**Gráfica # 29**



**Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.**

**Gráfica # 30**

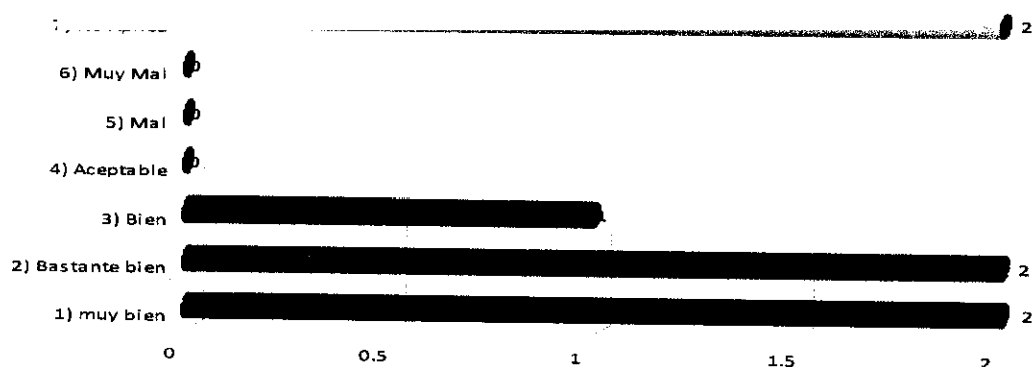
### **PRODUCES MATERIALES EDUCATIVOS / ESCRIBES LIBROS**



**Nota: Creación propia en base a la Encuesta de docentes.**

Uno de los grandes problemas del sistema educativo en general y en todos los niveles, es la ausencia de autores de obras. La investigación, la producción de libros, es esporádica y de niveles muy mediocres. Que la experiencia con el método natural y las técnicas Freinet, produzca al menos un docente que escriba libros dentro de esta muestra, que diseñe y elabore materiales educativos, dice mucho de la motivación que este método imprime en las personas. Esta información, reafirma la hipótesis de trabajo que incide directamente sobre la población docente de la actual investigación.

## FORMULAS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



Gráfica # 31

**Nota:** Creación propia en base a la encuesta de docentes.

La interpretación final que generan estos resultados vinculan a los docentes que trabajaron con el método natural por cinco años o más, a un perfil de docentes competentes, capaces de saber actuar en situación, partiendo de sus saberes previos, de sus experiencias, actuando de acuerdo a su personalidad y a sus capacidades personales. Docentes que aprovechan los recursos de su entorno y conciben el proceso de aprender a aprender no como operaciones aisladas, sino como una integralidad. En este sentido, los resultados nos demuestran a docentes que asumen en su actuar profesional los tres saberes: el conceptual, el procedimental y el actitudinal. Que se exponen a los procesos de evaluación y verificación para acreditar el dominio que tienen de su desempeño profesional.

Poseen buena parte de las competencias específicas que debe tener un docente formado en competencias: liderazgo, trabajo en equipo, educación permanente, creatividad e innovación, compromiso y dedicación, comunicación para la comprensión de significados, ejecución del proceso de aprender a aprender, gestión escolar, investigación, producción de materiales.

Si tuviésemos que llegar en este capítulo a las conclusiones, podríamos decir con seguridad, que hemos alcanzado los objetivos propuestos en esta investigación, por los resultados observados tanto en el grupo focal como en las entrevistas aplicadas a los docentes. Dos



muestras valiosas que representan nuestro universo general guardando las proporciones de cada una.

Pero no estamos en la etapa de las conclusiones y aún nos hace falta contrastar toda la información obtenida hasta el momento, con los testimonios y las respuestas que dieron los y las estudiantes del Instituto Celestín Freinet, que cursaron su primaria completa expuestos a un método no tradicional de educación. Por supuesto, respuestas que contrastaremos con lo que dijeron sus acudientes.

## **Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes.**

### **Parte I.**

El total de entrevistados nos resultó proporcionalmente coherente con el universo de la muestra, ya que desde un inicio, resultaron más niños que niñas: 34 niñas y 59 niños. Localizamos para las entrevistas a un 36% de niñas (16) y un 64% de niños (29).

**Gráfica # 32**

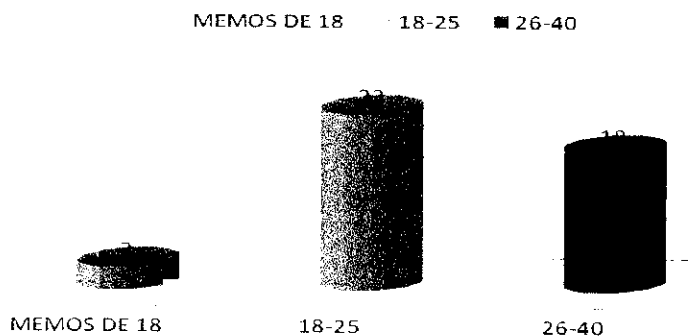
### **SEXO DE LOS ENTREVISTADOS**



**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de estudiantes.

**Gráfica # 33**

### **EDAD DE LOS ENTREVISTADOS**



**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de estudiantes.

En la tabla 2 se nos muestra el rango de las edades y en la misma podemos observar que 35 años es la edad máxima de la población que se incluye en esta muestra, lo que nos indica que se incluyó a la población de nuestra zona de estudio con una edad máxima de 35 años, es por lo tanto que se investigaron los jóvenes con diferentes edades y formas laborales, teniendo la mayoría de las características estudiadas en el estudio, es por lo tanto evidente que el estudio no solo se basó en la muestra por edad sino también en el sexo, la escolaridad, si trabajan o no, si estudian o no, si la escuela secundaria es pública o privada, si son estudiantes graduados o no, si son o no trabajadores, si son o no los propietarios de emprendimientos laborales, analizando para las regiones de estudio las variables de género, edad, escolaridad, si trabajan o no, si estudian o no, si son o no propietarios de emprendimientos laborales, sobre todo, porque las respuestas que arroja el estudio, en la mayoría de los casos, no se puede predecir en forma exacta.

En la tabla 3 se nos muestra el rango de las edades y en la misma podemos observar que 35 años es la edad máxima de la población que se incluye en esta muestra, lo que nos indica que se incluyó a la población de nuestra zona de estudio con una edad máxima de 35 años, es por lo tanto que se investigaron los jóvenes con diferentes edades y formas laborales, teniendo la mayoría de las características estudiadas en el estudio, es por lo tanto evidente que el estudio no solo se basó en la muestra por edad sino también en el sexo, la escolaridad, si trabajan o no, si estudian o no, si son o no propietarios de emprendimientos laborales, analizando para las regiones de estudio las variables de género, edad, escolaridad, si trabajan o no, si estudian o no, si son o no propietarios de emprendimientos laborales, sobre todo, porque las respuestas que arroja el estudio, en la mayoría de los casos, no se puede predecir en forma exacta.

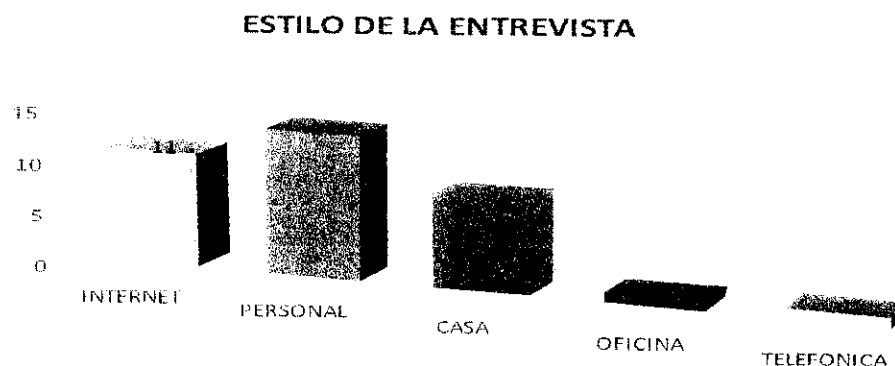
En la tabla 4 se nos muestra el rango de las edades y en la misma podemos observar que 35 años es la edad máxima de la población que se incluye en esta muestra, lo que nos indica que se incluyó a la población de nuestra zona de estudio con una edad máxima de 35 años, es por lo tanto que se investigaron los jóvenes con diferentes edades y formas laborales, teniendo la mayoría de las características estudiadas en el estudio, es por lo tanto evidente que el estudio no solo se basó en la muestra por edad sino también en el sexo, la escolaridad, si trabajan o no, si estudian o no, si son o no propietarios de emprendimientos laborales, analizando para las regiones de estudio las variables de género, edad, escolaridad, si trabajan o no, si estudian o no, si son o no propietarios de emprendimientos laborales, sobre todo, porque las respuestas que arroja el estudio, en la mayoría de los casos, no se puede predecir en forma exacta.

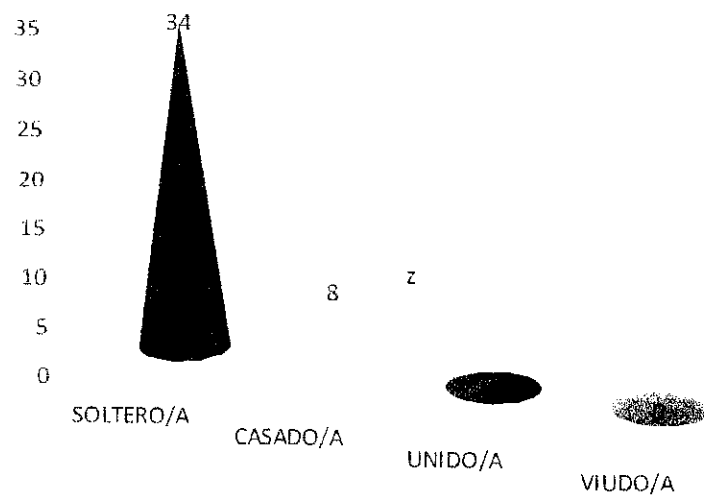
En la tabla 5 se nos muestra el rango de las edades y en la misma podemos observar que 35 años es la edad máxima de la población que se incluye en esta muestra, lo que nos indica que se incluyó a la población de nuestra zona de estudio con una edad máxima de 35 años, es por lo tanto que se investigaron los jóvenes con diferentes edades y formas laborales, teniendo la mayoría de las características estudiadas en el estudio, es por lo tanto evidente que el estudio no solo se basó en la muestra por edad sino también en el sexo, la escolaridad, si trabajan o no, si estudian o no, si son o no propietarios de emprendimientos laborales, analizando para las regiones de estudio las variables de género, edad, escolaridad, si trabajan o no, si estudian o no, si son o no propietarios de emprendimientos laborales, sobre todo, porque las respuestas que arroja el estudio, en la mayoría de los casos, no se puede predecir en forma exacta.

informal que ayudó mucho a generar confianza entre el entrevistador y el entrevistado. En ese sentido, tenemos un amplio dossier de información colateral a los resultados formales del cuestionario aplicado, que va desde la postura del entrevistado/a, hasta el tópico de las conversaciones que se dieron pasando por las referencias a otros miembros de la población muestra, cuyo paradero desconocíamos. En este sentido, una observación interesante la constituye el hecho que la mayoría de información colateral no surge necesariamente de las entrevistas cara a cara o de las que se hicieron en los hogares de los entrevistados. Surge vía internet, demostrándose así que es el instrumento de comunicación por excelencia de los jóvenes que utilizan este medio.

Una información que no se describe en las gráficas, es que el 35% de los entrevistados localizados, se ubicaron vía “Facebook”. Y precisamente, *Facebook* no fue la primera opción que se utilizó para localizar a la población muestra, lo que demuestra que el investigador debe *ponerse en el lugar de la otra persona* y no desde donde una quiere y piensa que se deben decidir las cosas. Otro aspecto interesante que surge del proceso de localización de los/as entrevistados/as, fue que objetivamente algunos rehuían la entrevista, pero cuando esta por fin se daba, los niveles emotivos del entrevistado/a eran mucho más ostensibles que la de otros/as entrevistados, se podría decir que los recuerdos de su infancia los impactaba con mayor fuerza que a otros/as entrevistados/as y las respuestas contenían rica información, las cuales analizaremos en este momento de la investigación.

**Gráfica # 34**

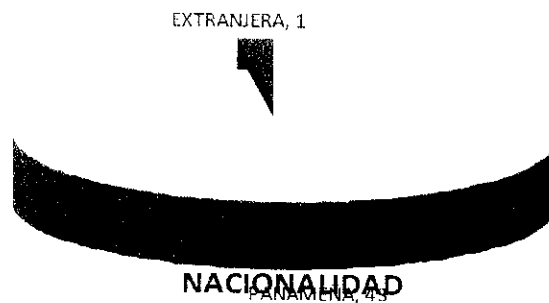




Gráfica # 35

Nota: Creación propia en base a la Encuesta de estudiantes.

Gráfica # 36

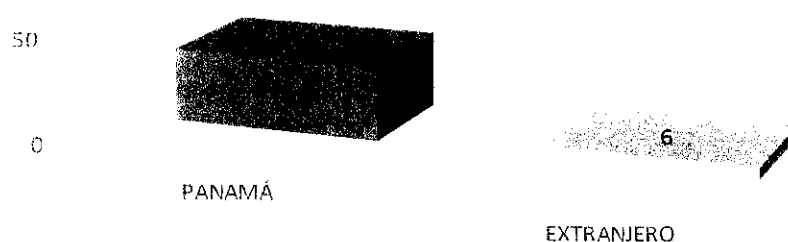


Nota: Creación propia en base a la Encuesta de estudiantes.

De acuerdo a la gráfica 36, se entrevistaron 36 estudiantes panameños y panameñas y 6 extranjeros/as. La siguiente gráfica, la # 37 nos informa que 6 entrevistas se hicieron via internet desde el extranjero, donde radican actualmente los/as entrevistados/as. Los países

donde se encuentra son: México, Estados Unidos de Norteamérica, España (2), Alemania y Cuba.

Gráfica # 37



Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

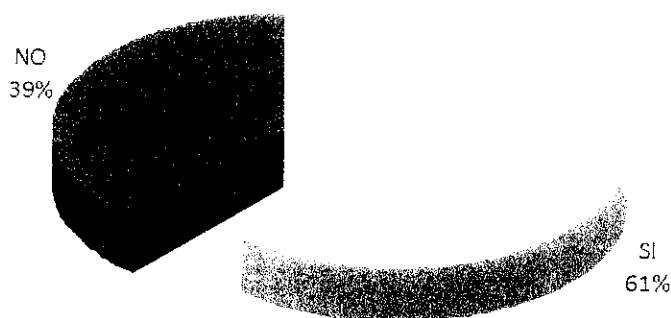
**Sistematizar, analizar y presentar un conjunto de competencias verificables en los graduados a partir del contexto de su espacio de estudio o laboral actual.**

Para alcanzar el objetivo # 3 utilizamos los resultados de las gráficas # 38, 39, el cuadro # 19, la grafica # 40 de los estudiantes y de la gráfica # 49 de los/as acudientes. Consideramos que logramos este objetivo en la medida que sólo 4 entrevistados/as, como podremos observar más adelante, no trabajan en lo que estudiaron, pero 3 de ellos, son exitosos en sus actuales actividades laborales; generan más ingresos de lo que hubieran podido obtener desempeñándose en lo que estudiaron y una de ellas, aunque genera más ingresos encargándose del negocio de su padre, trabaja voluntariamente en lo que es su especialidad, para sentirse realizada en ese aspecto.

El resto de los/as entrevistados que estudia o trabaja, lo hace en forma dedicada, comprometida, algunos, realmente apasionados y sintiéndose satisfechos de los logros

alcanzados hasta el momento. Los dos entrevistados con necesidades especiales, también se sienten útiles y satisfechos, la una (sordo muda), estudiando alta cocina e hizo probar al entrevistador, uno de sus platillos. Y el otro (lento aprendizaje), que no pudo dar respuesta a la mayoría de las preguntas del cuestionario, trabaja en la empresa de sus padre, que es una empresa de proyección global y es extremadamente hábil con la computadora, lo mismo que se dedica en su tiempo libre, a la política.

### ESTUDIA ACTUALMENTE



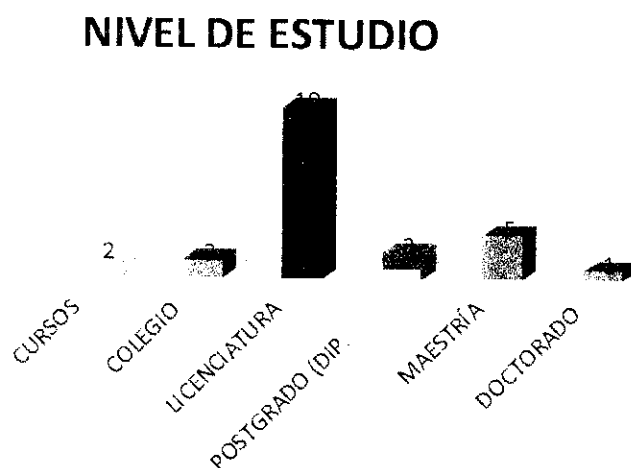
Gráfica # 38 Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

Como podemos observar, la gran mayoría permanece estudiando. Del 39% que no está estudiando actualmente, ya estudiaron una carrera universitaria y se encuentran trabajando en el 29% de los casos, tal como lo demuestra la gráfica # 40.

Solo encontramos a un estudiante que no estudió alguna carrera, que no está trabajando y que tiene 28 años. Justamente, un estudiante que pasó su escolaridad completa expuesto al método natural y a las técnicas Freinet. Al mismo tiempo informó que “una vez finalizado sus estudios superiores obtuvo trabajo, ayudando a su padre en el negocio” (Arquitectura Urbanística). No sabemos a qué estudios superiores se refiere, porque no informó de alguno y no sabemos por cuánto tiempo trabajó con su padre. Informa que hace 3 años tomó su “último curso de actualización en Computación e Inglés” y que hace “análisis de

proyectos". Este es un caso interesante, no tanto por la información contrapuesta en sus respuestas a la entrevista, que se hizo de forma personal, sino, porque si bien fue un estudiante que en la escuela primaria tuvo muchas veces un comportamiento inadecuado, las pruebas psicológicas y la evaluación de las actividades académicas que realizaba, lo proyectaban como un individuo de mucha creatividad y alta inteligencia, con padres profesionales, en el campo del teatro y de la arquitectura urbanística. Padre y madre muy visibles profesional y socialmente, divorciados, pero con un seguimiento cercano de su acudido en todos los aspectos. ¿La excepción hace la regla?

Gráfica # 39



Nota: Creación propia en base a la Encuesta de estudiantes.

La mayoría de los/as entrevistados posee un título universitario e incluso, hay quienes tienen estudios de postgrado. El siguiente cuadro nos ilustra sobre las profesiones de los/as entrevistados/as:

Cuadro # 20

Nivel	Carrera
Pregrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>▼ Diseño gráfico.</li> <li>▼ Admón. de Negocios Marítimos.</li> <li>▼ Analista de Sistemas.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ing. Eléctrica y Electrónica.</li> <li>➤ Mercadeo y Publicidad.</li> <li>➤ Ahogado.</li> <li>➤ Ingeniería Industrial.</li> <li>➤ Lic. en Musicología.</li> <li>➤ Video Digital.</li> <li>➤ Admón. de Empresas Hoteleras.</li> <li>➤ Ingeniería Industrial Empresarial.</li> <li>➤ Lic. en Turismo con énfasis en Servicio de Cruceros.</li> <li>➤ Ingeniería Civil.</li> <li>➤ Productor de televisión.</li> <li>➤ Ingeniería en Sistemas Informáticos.</li> <li>➤ Ingeniería Comercial</li> <li>➤ Periodismo.</li> <li>➤ Arquitectura.</li> <li>➤ Odontología.</li> <li>➤ Psicología.</li> <li>➤ Diseño digital.</li> <li>➤ Ingeniería Industrial Administrativa.</li> <li>➤ Relacionista pública.</li> <li>➤ Alta cocina.</li> <li>➤ Bioquímica.</li> <li>➤ Admón. de Empresas con énfasis en RRHH.</li> <li>➤ Medicina.</li> </ul>
<b>Postgrado - Diplomados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Producción de video y T.V.</li> <li>➤ Administración en Sistemas Informáticos.</li> <li>➤ Auditoría en Sistemas Informáticos.</li> <li>➤ Auditor interno de calidad ISO 9001</li> </ul>
<b>Maestría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Biología Molecular.</li> <li>➤ Derecho Comercial.</li> <li>➤ European Regulation of Network Industries.</li> <li>➤ Sexología y Terapia de Pareja.</li> </ul>

	• Derecho Procesal.
<b>Doctorado</b>	• Virología Molecular.

**Nota: Creación propia en base a la Encuesta de estudiantes.**

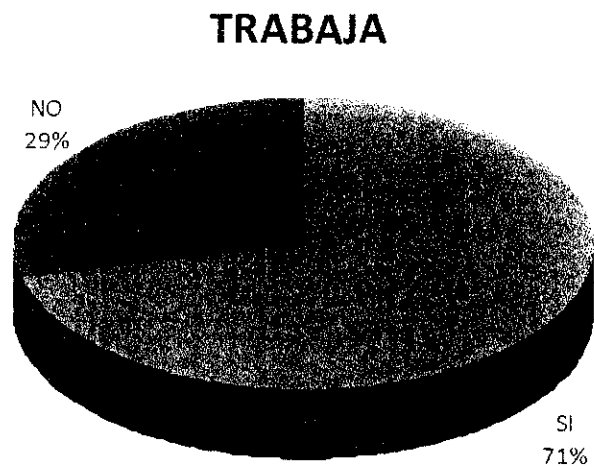
Algunas de las carreras se repiten y no las anotamos. Para ser una muestra representativa correspondiente al 48.3% del universo total (lo cual es una muestra alta, a pesar de haber tomado como muestra inicialmente, toda la población involucrada), podemos observar una tendencia alta hacia los estudios superiores. En el campo de las maestrías, no son carreras tradicionales (a excepción de las de Derecho Comercial y Procesal). Aunque no podemos proyectar generalizaciones, los resultados actuales nos dice mucho de lo que podríamos encontrar del universo total: un grupo de personas que considera importante la profesionalización y que de alguna forma, sus estudios primarios y secundarios (éstos últimos, sea donde sea que los haya realizado), impactaron positivamente en ellos/as, para querer continuar estudiando y trabajando en el área donde estudiaron.

Del análisis de los resultados de la gráfica # 40 y de la información de estas encuestas, podemos decir que sólo encontramos a cuatro profesionales que no están trabajando actualmente en el área de sus estudios: el que estudia Turismo con énfasis en Servicios de Cruceros, trabaja en una discoteca; la que estudió Derecho (pero no culminó sus estudios), es Directora de su propio negocio de Publicidad y Academias de Danza; el que estudio Periodismo trabaja en DELL., vendiendo computadoras; la que estudio Psicología y posee una Maestría en Sexología y Terapia de Pareja, trabaja actualmente como administradora en un restaurante de lujo, propiedad de su padre y orienta a adolescentes, voluntariamente en APIAFA. Esta entrevistada tiene detalles muy interesantes. Por ejemplo, dejó plantada a la entrevistadora no menos de cuatro veces. Cuando por fin parecía que la iba a entrevistar, se fue de viaje a España. Ponia de excusa, que estaba enferma, siempre demostrando una debilidad física marcada. Cuando por fin otorga la entrevista, que se hizo de tipo personal, no le alcanzaban los espacios de la encuesta para responder. Ella misma escribió a puño y letra las respuestas de la encuesta y hasta escribió por los bordes de las páginas, atrás y en todas partes. Su apariencia enfermiza no se compagina con las fotos de su *facebook*, donde aparece como una vampiresa moderna, maquillada a la perfección y con

ropa muy sensual, lo mismo que expresando un yo interior sumamente rico y digno del mejor de los análisis psicológicos.

Gráfica # 40

Creación propia en base a la Encuesta de estudiantes.



**Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a acudientes.**  
**Parte I.**  
**Gráfica # 41**



**Creación propia en base a la Encuesta de acudientes.**

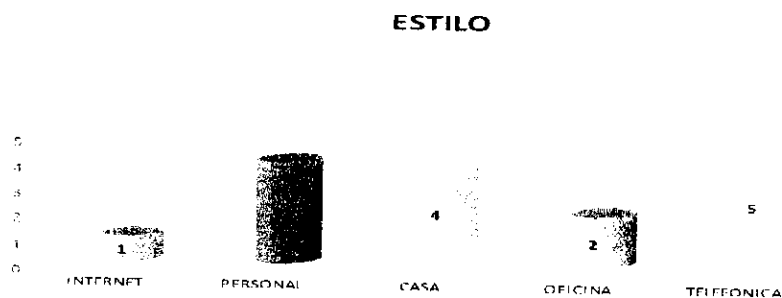
La mayor parte de los/as acudientes entrevistados fueron mujeres, el 81%. Y para ser coherentes con el género mayoritario de la población muestra y de los entrevistados: el 65% de los acudidos de estos padres y madres entrevistados, eran niños.

**Gráfica # 42**



**Creación propia en base a la Encuesta de acudientes.**

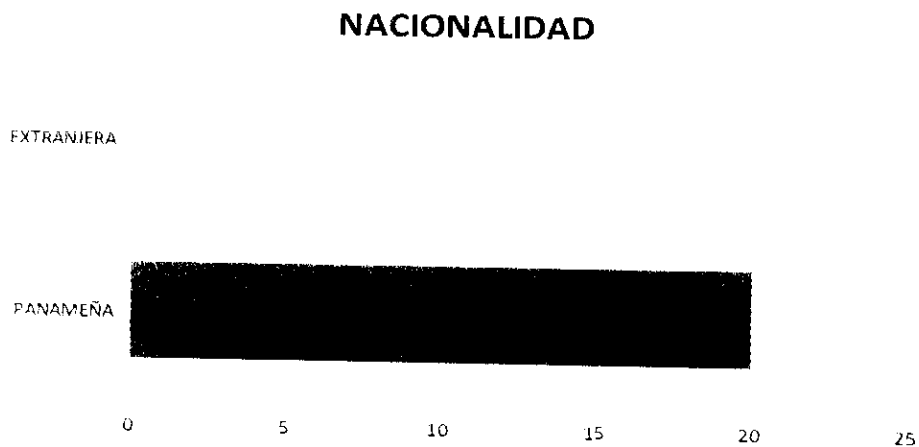
Gráfica # 43



Nota: Creación propia en base a la Encuesta de acudientes.

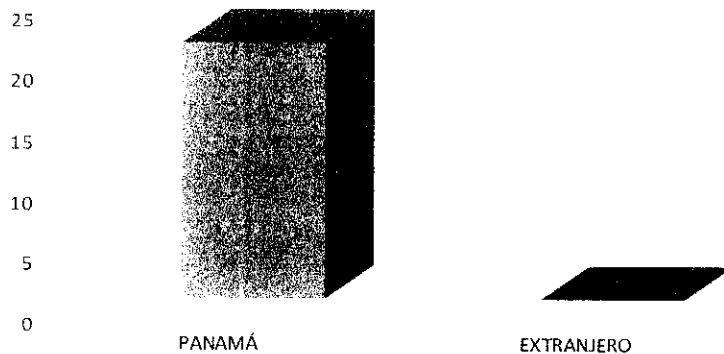
Como podemos observar en la gráfica 43, la mayor parte de las entrevistas a los acudientes, se dieron vía telefónica. Este grupo de encuestados, fue más renuente a la entrevista, pero igual que en el comportamiento de los estudiantes, cuando se lograba la entrevista, sobre todo las que se hicieron cara a cara en algún lugar público o en las casas, se expresaban explicando, comentando, recordando. El problema siempre fue hacer el contacto inicial.

Gráfica # 44



Nota: Creación propia en base a la Encuesta de acudientes.

## PAÍS DONDE RADICA ACTUALMENTE

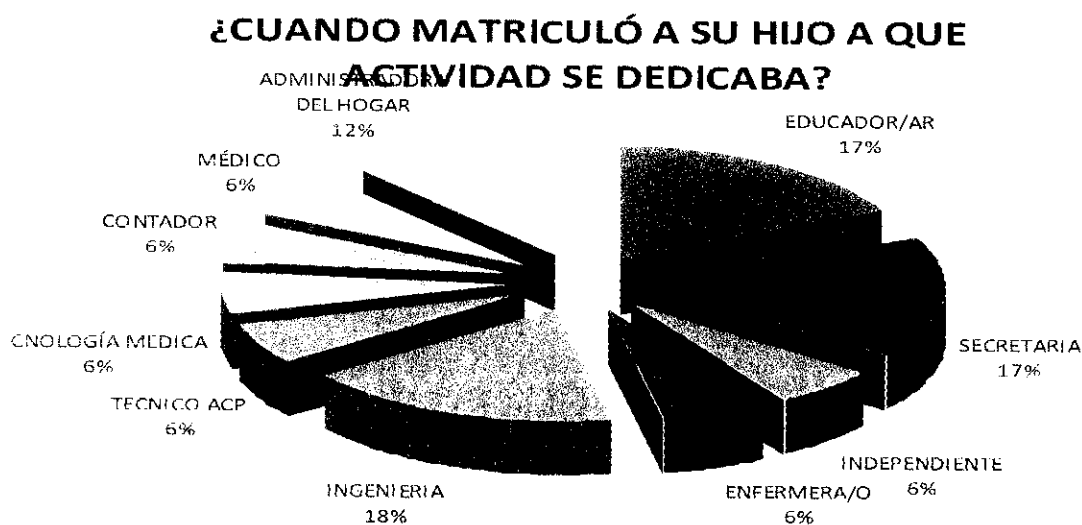


Gráfica # 45

Nota: Creación propia en base a la Encuesta de acudientes.

La gran mayoría de los/as acudientes entrevistados/as son panameños y panameñas y todos/as residen en el país.

Gráfica # 46



Nota: Creación propia en base a la Encuesta de acudientes.

Dado que la mayoría de las encuestadas acudientes eran mujeres, podemos observar en la gráfica # 46, que la actividad económica prioritaria en el momento, era la de educadora y

secretaria. Lo mismo que una gran cantidad de madres de familia, estaban al cuidado del hogar, independientemente que tuvieran estudios universitarios, como se visibiliza en la grafica 47. Estos resultados nos llevan a un análisis donde el elemento notorio tal vez pueda ser la ausencia de una variable: Seguimiento de la experiencia académica en el hogar. Justamente uno de los indicadores hubiese podido ser el que una mayoría de madres de familia se dedicaran más tiempo a darle seguimiento a sus acudidos en los deberes escolares.

Efectivamente, la experiencia Freinet está cargada de vivencias de madres y también, padres de familia (mayoritariamente madres), que independiente de estar unidos o separados, le daban un seguimiento muy estrecho a los avances académicos de sus hijos e hijas. Las muestras pedagógicas, el momento culmine de cada bimestre, donde no sólo se entregaba el informe académico de los/as estudiantes, sino, que los/as mismos/as presentaban sus conferencias, laboratorios, talleres, dramatizaciones en vivo, ante un amplio público de padres y madres de familia, casi siempre contemplaba un lleno total.

Esta podría ser una variable no contemplada en la presente investigación que nos lleve a comprender también, el logro del objetivo 3, con tanta facilidad. Porque no eran amas de casa comunes y corrientes las que estaban mayoritariamente al frente de las responsabilidades del hogar. Eran madres profesionales en su gran mayoría o madres con estudios secundarios y en el menor de los casos, con estudios primarios completos, que estaban casadas con hombres profesionales, como lo podemos interpretar de la gráfica 47.

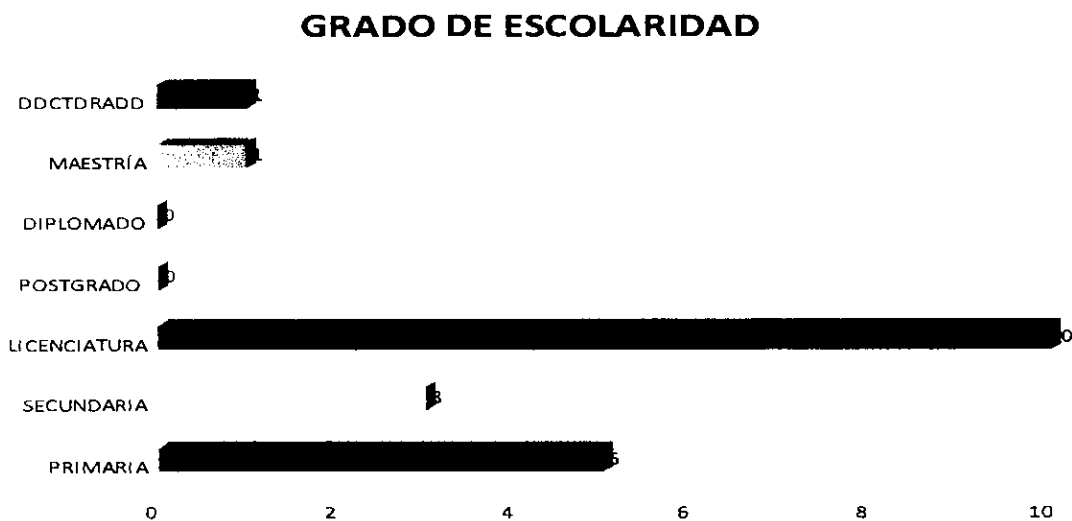
En otras palabras, el tema del seguimiento estrecho a los avances de sus hijos, pudiera ser un elemento importante para lograr el éxito con las técnicas Freinet. Porque al fin y al cabo, la fuente de información primaria de los estudiantes, para obtener información a la hora de desarrollar sus investigaciones, provenía de sus madres y padres. Por lo que, ellos jugaban un rol importante en el desarrollo de las técnicas Freinet en sus hijos e hijas.

La gráfica 48 es también muy aleccionadora. Ya que como vimos en la gráfica 40, el 71% de los estudiantes entrevistados trabaja y excepto 4, trabajan en lo que estudiaron. Y de esos 4 que trabajan en lo que no estudiaron, 3, generan mucho más ingresos de lo que hubieran obtenido trabajando en sus áreas de especialidad. Y si trabajan y generan ingresos

¿por qué el 86% de los acudientes dicen que sus hijos e hijas viven con ellos? ¿Por qué no están independizados? ¿Por qué aún no asumen de forma independiente los compromisos de su vida?

Estas preguntas no encuentran respuestas en los resultados de las encuestas. Consideramos que el elemento cultural de los panameños y panameñas, de la mayoría de las veces, salir de casa, sólo si se va formar otra familia o cuando las contradicciones entre padres/madres e hijos/as es irreconciliable o cuando se van a vivir al extranjero, es lo que priva en la mentalidad de los/as jóvenes. Por más independencia, como dicen que han logrado, de acuerdo a otras gráficas que veremos más adelante, el factor cultura-familia, parece ser el que más pesa para tomar la decisión de ser *realmente independiente*.

**Gráfica # 47**

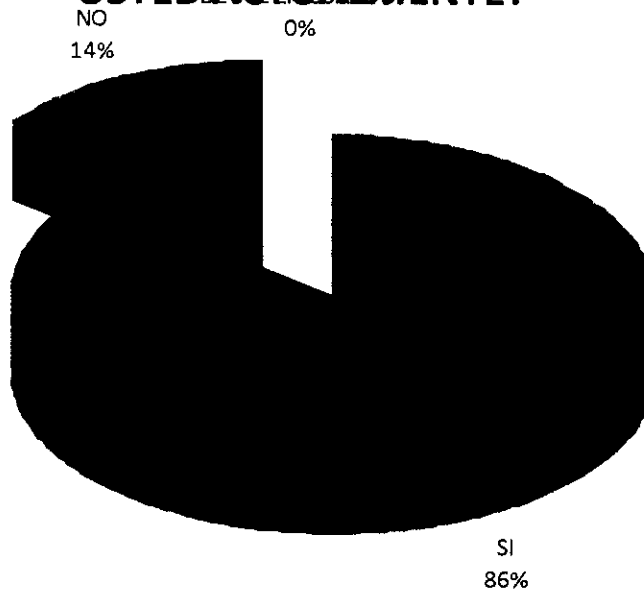


**Nota:** Creación propia en base a la Encuesta de acudientes.



Gráfica # 48

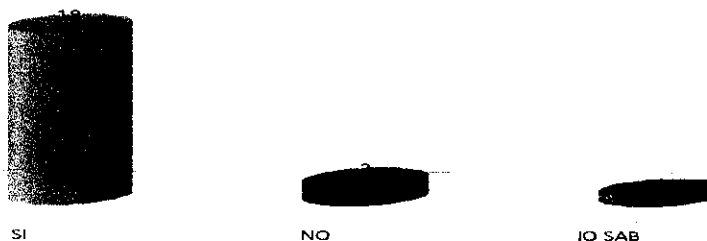
### SU HIJO QUE ESTUDIÓ EN ICF ¿ VIVE CON USTED ACTUALMENTE?



Nota: Creación propia en base a la Encuesta de acudientes.

Gráfica # 49

### CONSIDERA QUE SU HIJO/A, AL HABER ESTUDIADO EN UNA PRIMARIA FREINET, TUVO MÁS VENTAJA PARA ENFRENTAR LA SECUNDARIA Y LA UNIVERSIDAD.



Nota: Creación propia en base a la Encuesta de acudientes.

La presente gráfica 49 confirma que las competencias verificables en los graduados en el contexto de sus actividades académicas y laborales actuales, se deben en mucho a las ventajas que les significó las técnicas Freinet, de acuerdo a la opinión de la mayoría de los

acudientes entrevistados/as. Y debemos anotar que no todos los acudientes entrevistados son padres y madres de los/as estudiantes entrevistados. Eso significa, que estos acudientes en particular, al menos, 11 de ellos, están refiriéndose a estudiantes que pertenecen a la muestra, pero que no fueron entrevistados/as. Así que nuestro objetivo # 3 se alcanza con mayor fortaleza.

¿Qué dicen los estudiantes entrevistados de las técnicas Freinet? El siguiente cuadro, nos ofrece respuestas que inciden directamente sobre el objetivo 5 y el alcance de su logro en cada uno de los/as entrevistados/as. El mismo, trabaja todos los indicadores de la variable *Técnicas Freinet*. En la columna de selección de una técnica, hemos anotado la edad de cada encuestado/a, para que veamos cuánto tiempo ha transcurrido desde que tenían 11 ó 12 años y midamos cualitativamente, el efecto que pudo haber tenido en la vida de cada uno/a de ellos/as, al recordar determinadas técnicas en ese largo salto.

Lo que escribimos en azul no es una técnica Freinet, aunque algunos la recuerden como tal. Por lo general eran técnicas de aprendizaje o metodologías participativas que se combinaban con las técnicas Freinet. En otras ocasiones confunden las actividades lúdicas de la escuela primaria que constituyen los indicadores de nuestra variable *Estudios primarios completos*. Igualmente las anotamos en rojo. En otros momentos, confunden algunos indicadores de las *competencias genéricas adquiridas en la escuela primaria*, que constituye una de nuestras variables, con las técnicas. Ésas las anotamos en verde.

Algunos/as de los/as entrevistados/as anotan como técnica, elementos que estaban fuera de nuestras suposiciones, por ejemplo, el uniforme de la escuela. Tiene un significado para ellos/as y lo asumen integralmente, como parte de sus vivencias y de sus buenos recuerdos. A ese tipo de elementos, los escribimos en cursiva.

- **Describir en forma ejemplificada la aplicación de cada una de las técnicas en los distintos grados de la escuela primaria a través de la sistematización de experiencias personales y colectivas reales.**

**Cuadro # 21**

<b>Técnicas Freinet recordadas</b>	<b>Selección de una Técnica</b>	<b>Aplicación</b>
Visita motivadora, periódico mural, investigaciones, proyectos, fichas de trabajo, textos libres.	Visitas motivadoras.  28 años	Eran lo mejor; una muy buena manera de recordar y grabar en la memoria aquello que ya habíamos visto en el salón de clases. Aparte, era una forma segura de integrarse con los profesores y compañeros.
Visita motivadora, periódico mural, texto libre, talleres artísticos.	Visitas motivadoras.  26 años	Eran algo distinto, ya que salías de la escuela a otro lugar para visitarlo y aprender del mismo.
Visita motivadora, periódico mural.	Periódico mural.  31 años	Había críticas muy constructivas.
Periódico mural, visita motivadora.	Visita motivadora.  28 años	Escoger y conocer nuevos lugares.
Visita motivadora, trabajos en grupo, técnica de análisis.	Lectura comprensiva.  29 años	No era sólo leer, sino comprender lo que leías. Me ayudó bastante.
No recuerda.	No recuerda.  Estudiante de inclusión (retardo) 30 años	No recuerda.
Visitas motivadoras, los juegos florales, periódico mural, conferencias.	Las conferencias.  21 años	Por lo general, investigas un tema y lo exponías y eso me gustaba bastante, y ahora que lo pienso bien, mi primera conferencia fue en primer grado sobre Belisario Porras.
Texto libre, visitas motivadoras, laboratorio, investigaciones.	Visitas motivadora  26 años	Estudiaba el objetivo dependiendo de cada materia.
Visita motivadora, recursos audiovisuales.	Visita motivadora.  22 años	Podías presenciar en vivo de lo que estaban explicando en la clase. Recibías más conocimiento al respecto.
Planes de trabajo, periódico escolar, la investigación, talleres artísticos, el periódico mural.	El periódico mural.  26 años	Siempre me fijaba en el periódico mural, me esforzaba en realizar todas mis investigaciones, aunque a veces no me gustaban tanto.

Texto libre, visita motivadora, conferencias, talleres.	El texto libre.  26 años	Porque te ayuda a desarrollar la imaginación y la creatividad, esto es importante a la hora de enfrentarse a cualquier problema en la vida.
Los planes de trabajo y la autoevaluación.	El estilo de la calificación en los planes de trabajo.  26 años	El estilo de la calificación los motivaba a mejorar, porque en una gráfica nos autoevaluábamos así: MB=5.0, B=4.9-4.5, BB=4.4-4.0, A=3.9-3.0, M=2.9-2.5, MM= 2.4-2.0
Texto libre, periódico mural, visita motivadora, laboratorio, juegos florales, investigación, periódico escolar.	Laboratorio  20 años	Porque durante esa técnica había la oportunidad de salir de la teoría y aplicar los conocimientos a la vida real. Se podía ver cómo reaccionaban las cosas fuera de los libros.
La investigación, talleres creativos	La investigación.  30 años	Se realizaban trabajos de investigación y se efectuaban exposiciones científicas. Se estimulaba la motivación y creatividad del estudiante.
La capacidad de pensar más allá y resolver problemas.	Resolver problemas  28 años	Me gustaba porque en la primaria siempre hay cosas nuevas y si uno no tiene la capacidad de resolver los problemas, se queda estancado.
La asamblea escolar, periódico mural, conferencias, la correspondencia escolar.	Trabajo en grupo.  17 años	Las asambleas se hacían cada viernes y se hacían críticas, sugerencias, felicitaciones a compañeros y maestros. Las exposiciones y conferencias se hacían y si se podía desarrollar tu habilidad verbal y dominio frente a un público. También existe lo que es la correspondencia interna, en fin, muchas y muchas cosas que hacen dinámico, original y activo el proceso del aprendizaje.  Me gustaba interactuar en los trabajos en grupo.
El aprender de si mismo.	La independencia.  24 años	La independencia fue muy interesante ya que me enseñó a no siempre depender de los demás.

Periódico mural, las matemáticas, la conferencia.	La conferencia. La matemática.  22 años	En matemática el profesor me dio muy buena base; hoy en día no me cuesta nada.  Allá no se aplicaba el método de las charlas, decían que eso era para charlatanes. La técnica de la conferencia fue la que más me gustó.
La visita motivadora, el periódico mural, los juegos florales, las muestras pedagógicas.	Los juegos florales.  27 años	En el transcurso del año me concentraba, para destacarme en un ambiente de competencias; de actividades extracurriculares. Era más allá de lo educativo. Las corales poéticas, buenas investigaciones y después, la conferencia. Eran otras cosas que iban más allá de la nota y del día a día.
El texto libre, las visitas motivadoras, los periódicos escolares, las conferencias, los juegos florales, talleres artísticos, las emociones en francés, el <i>uniforme del colegio</i> , el plan de trabajo, la autoevaluación y la forma de calificación no tradicional (MB, B, BB, A, M, MM), entre tantas técnicas que vienen a mi mente y quizás no pueda describir.	Los textos libres.          27 años	Yo siempre fui un enamorado de los textos libres, a veces después de las visitas motivadoras, del lugar explorado, nos transportábamos a un mundo infantil donde planábamos lo visto, lo observado, consiguiendo una mejor forma de aprendizaje.  A veces sobre determinado tema, dábamos rienda a nuestra creatividad e imaginación, con sus respectivos dibujos, reflejando la pureza de un infante. Así quedó en mí el gusto por lo escrito, por la redacción, participando desde niño en el concurso de redacción de los juegos florales representando a mi salón. Esa fue y será mi principal aptitud, incluso por encima de las manifestaciones verbales.
Visitas motivadoras.	Visitas motivadoras.  24 años	Sacaban a los estudiantes del plantel y se daban las clases fuera. Me gustaba porque era algo diferente a lo cotidiano.

Visita motivadora, texto libre, periódico mural, investigación, conferencias, periódico escolar.	Visita motivadora.  25 años	Se aplicaban dependiendo del tema de la semana. Esto nos permitía observar de manera práctica los temas dados en clases.
, el periódico mural, visitas motivadoras, asambleas escolares.	Los juegos florales  23 años	Los juegos florales era lo que más me gustaba. Era como el evento más esperado en el año. Se preparaba desde que arrancaba el año y muchos meses antes cada salón se entrenaba. Se hacían los concursos internos por salón y salían los representantes en ORATORIA, POESÍA, INVESTIGACIÓN, REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA Y MATEMÁTICAS.  Y de verdad se tomaba muy, muy en serio, había mucha expectativa y recelo para ver qué salón conservaba el título de ganadores en X disciplina o cuántas de estas competencias se ganaba el primer lugar.
	El papelografo  20 años	Era un calendario de actividades donde se pone el mes y en cada cuadro se pone la actividad de la semana y confirmaba lo que había anotado en mi agenda. Me gustó esa técnica porque me ayudaba a estar al tanto de las cosas que tenía que hacer ya que siempre tenía problemas de memoria.
Talleres, periódico mural, conferencias, visitas motivadoras	Visitas motivadoras.  25 años	Me gustaba que lo que el profesor nos enseñaba en clase, posteriormente lo podíamos apreciar en su contexto real. Si hablamos del mar, íbamos a alguna playa a recolectar conchas o ver el mar. Creo que es la mejor forma de aprender. No solo a estar dentro de un salón de clases aprendiendo sentado en una silla, sino conocer realmente las cosas que te están enseñando; es decir, de la teoría a la

		práctica.
Investigaciones.	Investigaciones. 23 años	Lo he aplicado en los trabajos de la carrera de medicina y me gusta porque ayuda a enriquecer los conocimientos.
Periódico mural, visitas motivadoras, trabajo en grupo.	Trabajos en grupo. 23 años	Lo mejor era trabajar en grupo. Se sentía una más segura de lo que hacía.  El periódico mural también, porque cuando tenías un error, las críticas se ponían en el mismo.
Texto libre, visita motivadora, biblioteca de trabajo, laboratorio, conferencias.	Visita motivadora. 24 años	Salíamos el colegio.
Visita motivadora.	Visita motivadora 29 años	Las clases las dábamos afuera.
La asamblea escolar, el periódico escolar, periódico mural, las fichas de trabajo, la investigación, los planes de trabajo con la autoevaluación que no era de número (MB, B, BB, A, M, MM).	La asamblea escolar 29 años	Nos reuníamos todos en una asamblea con el consejero y teníamos una agenda. Uno de los estudiantes dirigía la asamblea y discutíamos y tomábamos decisiones. También discutíamos el periódico mural allí.
El periódico escolar, la cooperativa escolar, los talleres artísticos, el periódico mural, las visitas motivadoras, el laboratorio.	La cooperativa escolar. 30 años	Los graduandos del VI teníamos la cooperativa desde que estábamos en V grado. Hacíamos actividades para nuestra graduación. Vendíamos cosas, hacíamos días civiles y muchas otras cosas. Cuando nos reuníamos en las asambleas, los responsables nos daban información de todo. Cada uno asumía responsabilidad. Eso me sirvió mucho en mi vida, a asumir compromisos con el grupo.
Visitas motivadoras, textos libres, periódico mural, talleres artísticos, trabajo en grupo, conferencias.	Textos libres.	Una vez regresábamos de la visita motivadora, teníamos que escribir lo que habíamos visto, lo que nos había gustado y cómo se enfocaba todo eso con lo que

	29 años	<p>estábamos estudiando en ese momento.</p> <p>Me gustaba, porque eras libre de escribir lo que considerabas más importante, lo que te llamaba la atención y podías ver por ti mismo lo que estabas aprendiendo en clase y no sólo en un libro. Me parece que es la mejor forma de aprender.</p>
El texto libre, el periódico escolar, la asamblea de clase, la correspondencia escolar, la auto-evaluación, el periódico mural, las conferencias, investigaciones, los juegos florales y las visitas motivadoras.	<p>El texto libre.</p> <p>25 años</p>	<p>La verdad es que me gustaban todas las técnicas, pero el texto libre me gustaba mucho porque era un texto que realizábamos a partir de nuestras propias ideas, sin que nos impusieran ningún tema. Luego solíamos leerlo en voz alta delante de toda la clase y lo comentábamos, y la mayoría de veces, incluíamos estos textos libres en las revistas escolares, que nosotros mismos imprimíamos, diseñábamos, etc.</p>
No escribió nada	<p>No escribió nada.</p> <p>Estudiante de inclusión (sordo muda)</p> <p>20 años</p>	No escribió nada.
<i>Libertad de expresión</i> aprendizaje en campo (visita motivadora), asambleas, periódico mural, intercambio con otras escuelas de otros países, conferencias, encuentros técnicos, integración con padres de familia y profesores, juegos florales, asambleas escolares.	<p>Aprendizaje de campo (visita motivadora).</p> <p>Asambleas escolares.</p>	<p>La que más recordaba podría ser la del aprendizaje de campo (visita motivadora). Cuando íbamos al ambiente donde estaba el tema que estudiábamos en el momento, podíamos interactuar directamente con el objeto.</p> <p>Las asambleas también son bien recordadas, podías interactuar con tus compañeros, comentar lo que te gustaba o no de cada uno, de manera ordenada,</p>



	25 años	respetuosa... se hacían críticas constructivas.  Las técnicas nos ayudaban al desarrollo creativo de la mente y espíritu.
Visita motivadora, papelográfico, periódico mural.	Las visitas motivadoras.  23 años	Las visitas motivadoras nos ayudaban a complementar los temas dados en clases. Una vez dado el material teórico, era complementado con esta actividad en donde podíamos interactuar y relacionar lo teórico con lo práctico.  Ejemplo: si hablábamos de los insectos en la clase, luego íbamos al Summit, recolectábamos distintos insectos y cuando llegábamos a la escuela, íbamos al laboratorio y los clasificábamos.
Visitas motivadoras, investigaciones, exposiciones, trabajo en equipo, presentación en público (conferencia), debates, periódico mural.	Visitas motivadoras y la investigación.  27 años	Cuando hacíamos una investigación, todo era cuidadosamente ordenado. Tomábamos el tema e investigábamos individualmente y luego hacíamos un consenso llegando a tener excelentes resultados.
Las visitas motivadoras.	Las visitas motivadoras.  28 años	Las visitas motivadoras a parques, empresas, fábricas, lugares históricos.  ¡No hay nada mejor que aprender sobre el desierto que en Zarigua!
Texto libre, visita motivadora.	Texto libre.	Porque nadie me imponía un tema. Yo

	decidía lo que quería escribir y me sentía libre.
--	---

La forma de investigación. Por la forma sencilla en que se hacía de un tema determinado.

32 años  
Expresábamos la información que obteníamos con nuestras propias palabras.

Laboratorios y visitas motivadoras.	Visitas motivadoras.	Porque salíamos a ver las cosas que nos enseñaban en la escuela y era muy divertido.
	25 años	

El profesor le enseñaba a sus estudiantes y nosotros que vivíamos el estudio más fácil.

No puso nada.

La hora del estudio.

16 años

Texto libre, visitas motivadoras, el laboratorio, periódico escolar.	Visitas motivadoras.	29 años	Pude ver desde cómo se hacían las bolsas plásticas, hasta ir a un rancho donde vimos cómo hacían el queso y mejor aún, participar de ello; lo disfrutaba, es mucho más fácil comprender algo viéndolo, mucho más fácil de recordar y menos tedioso para un
--	----------------------	---------	--

		niño.
--	--	-------

Nota: creación propia en base a la Encuesta de estudiantes.

La aplicación de las técnicas Freinet se producían desde una visión sistémica, tal como lo vemos en el cuadro # 19. La mirada del proceso era integral donde la curiosidad, la apertura y el asombro se imponían a lo largo del mismo, tal como explicamos en el marco teórico, en relación al *desempeño idóneo desde la estrategia de la visión sistémica del aprendizaje*.

El/a estudiante estaba siempre alerta, manteniendo los sentidos abiertos ante el aprendizaje, sobre todo, vivencial. Se le brindaba la posibilidad de comprobar sensorialmente lo que estaba logrando (rapport). Como ellos/as mismos lo dicen en las encuestas, *"Desde muy pequeños nos formaron como líderes y siempre era primordial nuestra opinión y punto de vista al respecto de todo. Además, defendíamos nuestro punto de vista."*<sup>66</sup>

Aparte de las estrategias metacognitivas que se aplicaban, se tomaba conciencia de las propias acciones y se formaba el criterio. Así se desarrollaban las competencias. Aprendían a ser conscientes de su proceso de desempeño, sistemáticamente, organizadamente y los contenidos no estaban allí para aprendérselos de memoria con el fin de pasar un examen. El contenido les hacía sensibles, atentos, adquirían los mismos y los personalizaban, regulado por estrategias metacognitivas, que como lo planteamos en el marco teórico, es la columna vertebral de todo el proceso.

Las visitas motivadoras, los juegos florales, los talleres artísticos, la libertad de expresión, fueron experiencias sobre las que reiteradamente apelan los/as estudiantes; experiencias que se transformaban en aprendizajes significativos en todas las áreas. Se impulsaban con distintas metodologías, coherentes con el método natural de educación y que desarrollaba la parte cognoscitiva, la parte psicomotora y de las habilidades prácticas y sobre todo, la parte afectiva, actitudinal.

<sup>66</sup> Domínguez Vergara, Carol; Formulario de Entrevista a Estudiantes; Parte II, "Experiencia con las Técnicas"; pregunta # 3: "¿Cuál es el recuerdo que más te gusta de tu escuela primaria y por qué? Ciudad de Panamá; Pp. 2

La reiteración del texto libre en el recuerdo de las técnicas no es casual. Cuando los niños y niñas producían sus propios textos, utilizaban el lenguaje; hacían uso del mismo; lo ponían en práctica y se apropiaban de él. Esta es la forma de encontrarle un sentido al aprendizaje.

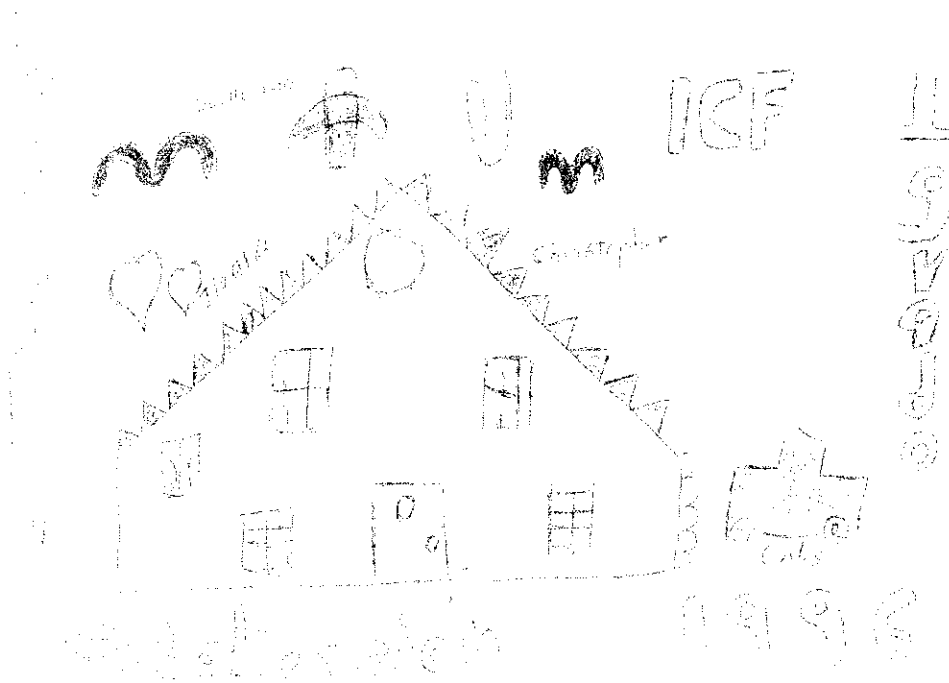
Al producir un texto, los/as niños y niñas lo hacían parte de su propia realidad, de su experiencia emotiva, de su experiencia previa. Por medio de este proceso, eran capaces, partiendo de su realidad, eran capaces de aprender y de aprehender.

En el momento mismo que iniciaba el proceso de alfabetización, la utilización de las técnicas Freinet, del texto libre, hacían posible el aprendizaje de la escritura y de la lectura, de forma natural, motivadora. Porque su herramienta de escribir y leer, no era la repetición interminable de una plana ni la lectura de un libro le lectura por más atractiva portada que tuviera.

Se trataba de sus propias producciones. De sus propios periódicos de alfabetización. El lenguaje de los/as niños/a no es solo verbal, también es visual y los/as niños/as al escribir hacen su interpretación arbitraria, emotiva, sincrética, tal como lo señala Piaget y lo hemos explicado en nuestro marco teórico.

Veamos las siguientes imágenes, que representan la # 1, la portada de un periódico escolar, creada por varios estudiantes. Todos/as creaban una portada y en una asamblea escolar (1er grado 1996), los/as mismos/as estudiantes seleccionaban de algunas portadas, los elementos que conformarían la portada del periódico de alfabetización de todos y todas.

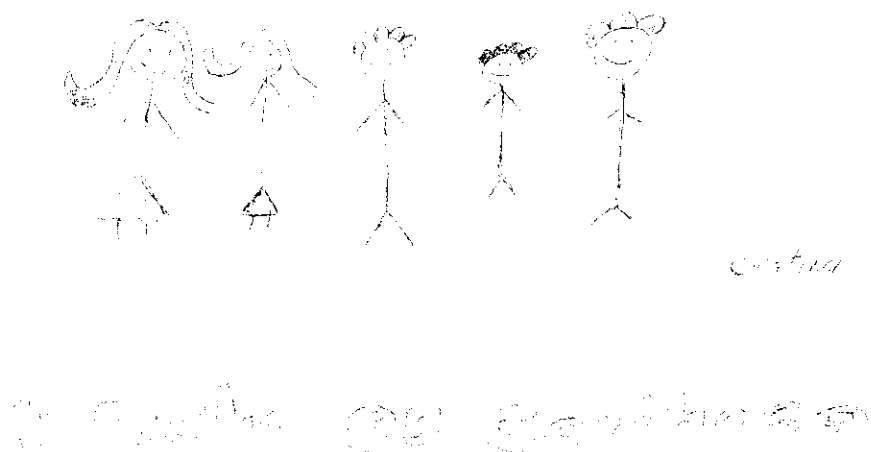
#### **Imagen # 1**



**Nota: Portada de periódico de alfabetización de primer grado, año escolar 1996. Fuente: Archivos del Instituto Celestín Freinet.**

La imagen # 2, representa una de las páginas interiores de otro periódico de alfabetización (año 1999) totalmente creada por una niña. Desde el primer momento, los/as niños/as producían un discurso, un acto de comunicación. En este acto de comunicación, el/a niño/a nombra, clasifica, analiza, explica, argumenta. En el texto producido por el/a niño/a, se integran, se relacionan, los significados. Parte de su propia realidad inmediata y a partir de allí, se interrelacionan los conceptos; las palabras adquieren significados en la medida que son útiles. Usa el lenguaje a partir de sus necesidades. Allí es donde aprovecha el docente y desarrolla una clase de sonidos de vocales, consonantes, plurales y singulares, descubrimiento de nuevas palabras y de cortas frases. Cristina era protagonista de su propio discurso. Lo más importante en el método natural en relación al aprendizaje del lenguaje, es la de permitir decir al sujeto cosas sobre sí mismo/a y sobre el mundo.

Imagen # 2



**Nota: Página del periódico de alfabetización de primer grado, año escolar 1999. Fuente: Archivos del Instituto Celestín Freinet.**

Un breve repaso de los mejores recuerdos y de los que menos les gustaban,<sup>67</sup> nos refleja como espejo, los tres saberes, que se lograban con sus propias estrategias. Las competencias genéricas y específicas de la escuela primaria (descritas como indicadores dentro de estas variables), fueron repasadas a lo largo de las respuestas que los estudiantes dieron en las entrevistas. Veremos cómo se mantienen en el recuerdo los fenómenos psicológicos de su infancia, trasladados al presente bajo la luz de la integralidad del ser humano. Cualquier aptitud que desarrollaron en la escuela primaria, no tuvo sentido, sino en función de su utilidad (Claparède, en nuestro marco teórico). La inteligencia de los niños y niñas que estudiaron la primaria en el Freinet nunca se estancó en la escuela. La teoría del juego en Claparède, que posteriormente retoma Freinet, sirve para la vida. Veamos:

Cuadro # 22

**¿Cuál es el recuerdo que más te gusta de tu escuela primaria y por qué?**

<sup>67</sup> En este cuadro no transcribiremos todas las respuestas, dado que muchas se parecen. En esta ocasión, dejaremos de lado, las que se repiten en mayor grado.

¿Cuál es el recuerdo que te gusta de tu escuela primaria y por qué?	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Todos mis compañeros, aún nos frecuentamos, así que lo más valioso de mi escuela, es la amistad que aún persiste.	Reprobé un año. JEJEJEJE.
La clase de matemática ya que hacíamos como técnicas de competencia resolviendo en menos tiempo e ir al tablero a participar.	Artes manuales, porque en cada momento, necesitaba ayuda de mis compañeros o de la maestra.
Las obras de teatro en las que participé.	El hecho de que cuando estábamos pequeños, nunca le dieron importancia al deporte (fútbol, etc.), sólo mostraron un interés medio cuando yo estaba en la secundaria y fue por iniciativa de nosotros mismos.
Recuerdo que la cantidad de alumnos por aula era pequeña. Eso demuestra la atención personalizada a cada uno de nosotros. Los profesores enseñan muy bien a cada uno de los alumnos y nos llamaban por nuestros nombres y no por un número o apellido como se hace en las escuelas grandes.	No responde.
Las visitas motivadoras que se hacían constantemente a diversos lugares.	La falta de un área verde en la escuela para poder distraernos al aire libre.
La cercanía con los profesores. Cercanía, confianza, respeto. Los valores que se inculcaban. El desarrollo del potencial y talento del estudiante. El trato personalizado; que me llamaran por mi nombre; que conocieran a mi abuelita, a mi mamá; la historia de mi vida.	Ver partir a profesores queridos. Que un año nos encontremos a un profesor distinto. Ver partir a compañeros cuando entré a la secundaria.



<p>Lo mejor es que todo el mundo se conocía y también cómo se vestían las niñas que eran los jumpers.</p> <p>A la profesora Ana, que nos enseñó a leer y a escribir con pluma en tercer grado.</p>	<p>No había tanta seguridad en la escuela y botiquines no muy completos.</p>
<p>El conjunto típico, por las actividades y las giras al exterior.</p>	<p>No responde.</p>
<p>Esta pregunta hace que me sienta muy mayor. Me gustaba mucho mi uniforme, los profesores que eran como amigos, mis compañeros, sentía que la escuela era una extensión de mi familia. Me gustaban mucho las visitas motivadoras. Me gustaban mucho las clases de artes plásticas que dábamos con el profesor Alexis Falconett. Me acuerdo mucho de la escuela que tuvimos por el MITA, ésa era mi favorita.</p>	<p>De momento no se me viene nada a la mente</p>
<p>Bueno, igualmente los juegos florales, yo siempre participé en la sección de ORATORIA, orgullosamente ganaba el primer lugar varios años consecutivos.</p>	<p>Bueno, diría que ya cuando tenía más edad, 4to, 5to y 6to grado, en aquél entonces el uniforme solía ser un poco embarazoso ya que consistía en un pantalón jeans y una camisa de cuadros estilo granjero de distintos colores fuera rojo, azul, verde, etc.</p> <p>Y bueno, muchas veces a causa de ciertas contrataciones de profesores, el método se perdía.</p>
<p>Los juegos florales, porque toda la semana se hacían diferentes concursos que motivaban a los alumnos.</p>	<p>No tengo.</p>
<p>Recuerdo mucho la libertad relativa en que nos ponían los profesores. En ella uno se desarrollaba como individuo y al mismo tiempo te desarrollabas como ser social y aprendías por medio de la interacción con el medio; las personas, etc.</p> <p>La convivencia con los demás individuos y la amistad que se creaba; descubrir los conocimientos por medio de diversas actividades, escolares o no, por ejemplo, los talleres, el desorden, el juego, los recreos, la educación física.</p>	<p>No responde.</p>
<p>La piscina.</p>	<p>No tengo.</p>
<p>El compañerismo porque era un grupo pequeño, y era muy familiar. La atención era especializada de los profesores con los alumnos.</p>	<p>No tengo.</p>
<p>Mis maestros de primaria.</p>	<p>No tengo. Fue bonita mi primaria.</p>
<p>En verdad todos mis recuerdos de primaria me encantan, pero sobre todo la hora de comer con Romelia, que me obligaba a comer el arroz con pollo y los Estudios Dirigidos (después de la salida), con la maestra Francis que nos dejaba jugar después de las tareas.</p> <p>También me encantaban los juegos florales. Siempre</p>	<p>Lo único que no me gustó en mi vida freinetiana era la cantidad de veces que nos mudamos de plantel y que al final (razón por la cual me fui), dejamos de hacer juegos florales, visitas y eso y empezaron a aceptar compañeros expulsados de otras escuelas, lo que dañó la disciplina.</p>

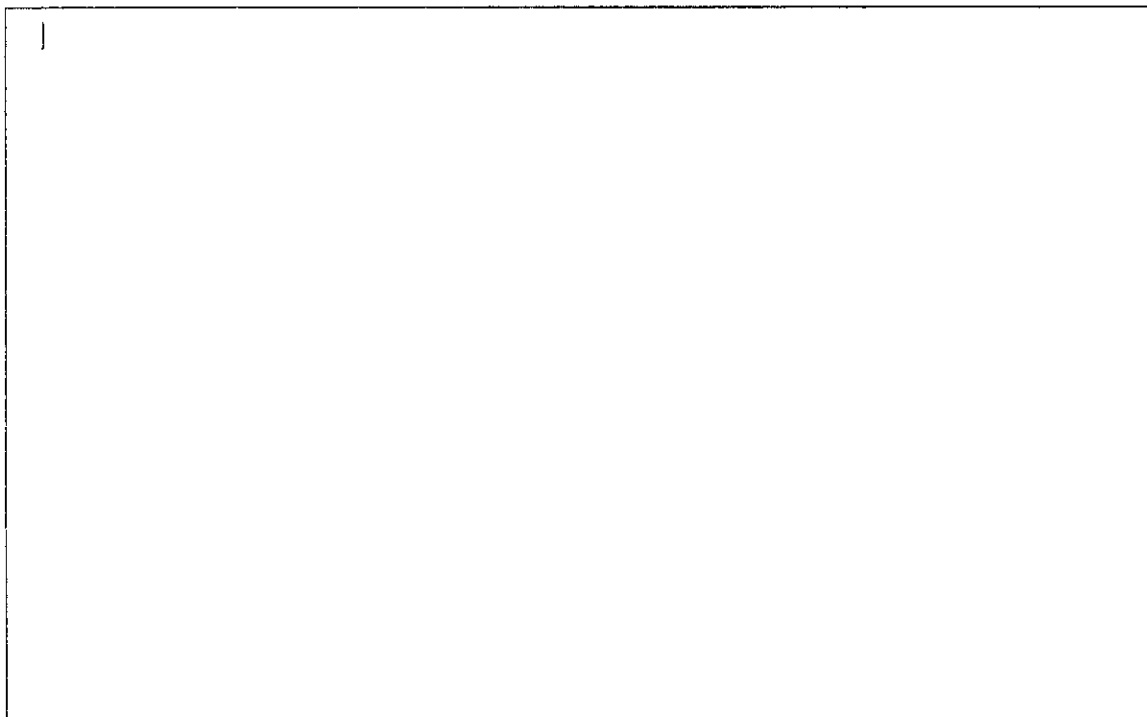
fui campeona de redacción y lectura comprensiva.	
Esta pregunta me cuesta un poco responderla. No tengo un recuerdo concreto como tal, más bien recuerdo el cariño de todos mis maestros. Merecen especial atención: mi maestra Angélica de kinder o primer grado, la profesora Milagros, la profesora Anayansi y el profesor Reinhard Pinzón. De todos ellos aprendí muchísimo y creo que eso era por el amor a su trabajo que ellos transmitían.	<p>Creo que esto no es muy importante, pero recuerdo que me enfadaba porque empezábamos las clases antes que mis amiguitas de casa y luego las vacaciones de verano no coincidían. De la escuela en sí, no tengo malos recuerdos.</p> <p>Ahh, recuerdo que un día, mi maestra de 4to grado de Ciencias Sociales (omito su nombre) me regañó delante de todo el salón por algo que yo consideraba injusto (no lo recuerdo ahora) y recuerdo que le gustaba que nos aprendiéramos las cosas de memoria, lo que para mí no era (ni es) una Técnica Freinetiana.</p>
Las clases de teatro, me encantaba actuar, mis participaciones en obras de teatro dentro de la escuela, son mis recuerdos más gratos.	No tengo ninguno.

**Nota: creación propia en base a la Encuesta de estudiantes.**

Como podemos observar en el cuadro 20, surgen los indicadores de la variable *Competencias específicas en la escuela primaria*. Los/as estudiantes reconocen que las técnicas aplicadas, las actividades realizadas, la relación entre estudiantes y docentes, es una mejor forma de aprender.

Veamos en la próxima gráfica, qué tantas competencias adquirieron realmente los estudiantes en la escuela primaria, ya que de acuerdo a estos tipos de aprendizaje, podemos reconocer los indicadores de las competencias específicas y si realmente desarrollaron un aprendizaje significativo (variable).

**Gráfica # 50**



**Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.**

El 75.5% de los/as encuestados/as dice haber aprendido sobre sí mismo y a compartir (*competencia pragmática sociocultural*). El mismo porcentaje plantea haber aprendido a trabajar por proyectos (*competencia para el desarrollo del espíritu científico*). El 66.6% de los/as encuestados/as dice haber aprendido a buscar herramientas que le permitieron ser más eficaces (*competencia genérica para tratar datos y situaciones aleatorias*). Más o menos el mismo porcentaje nos comparte haber aprendido a ser independiente (*Saber Ser*). El 71% dice haber aprendido a solucionar problemas (*Saber Hacer*). A pesar que los/as encuestados/as recuerdan la técnica del periódico mural, sólo el 55.5% dice haber aprendido a ser reflexivo y autocrítico. El 75.5% dijo haber aprendido a manejar situaciones nuevas e impredecibles y tan solo el 46.6% aceptó haber aprendido a transferir su capacidad de aprender de un contexto a otro (*último indicador de la variable Aprendizaje Significativo*).

Este último resultado coincide con los resultados del grupo focal, cuando los participantes decían que los siete primeros indicadores de la variable Aprendizaje significativo, eran claramente identificables en la escuela primaria trabajando con las técnicas Freinet. Que los

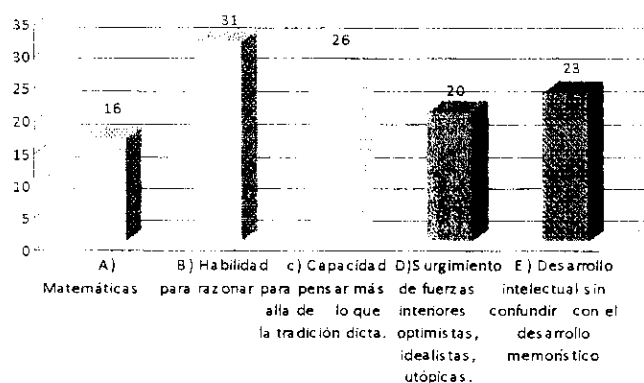
dos últimos (los 2 últimos de la gráfica # 50), se identificaban mejor en el nivel medio de la educación.

### **Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y acudientes. Parte II**

Como habíamos anotado anteriormente, hemos trabajado los indicadores de las variables relacionadas al desarrollo de las competencias lógico formales para el adecuado desenvolvimiento de los estudiantes en la educación superior, desde la visión de sus acudientes y de ellos/as mismos/as. A partir de este momento del análisis de los resultados de la presente investigación, iniciamos el método de contraste.

#### **Gráfica # 51**

## CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO LÓGICO FORMAL



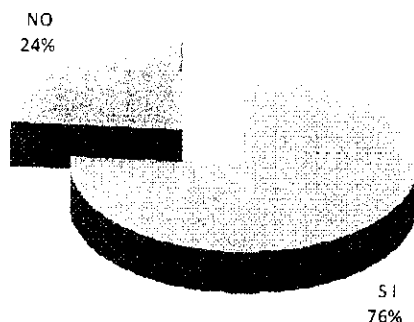
**Nota:** Creación propia en base de la encuesta de los estudiantes.

La gráfica # 51 nos lleva a interpretar nuestra variable *Pensamiento lógico-formal* y como podemos observar, sólo el 35.5% dice haber logrado un fortalecimiento de las diferentes formas de abstracción y operación mental para la matemática. Respuesta que contrasta con la de los/as acudientes, quienes en el 76% creen que su hijo se enfrentó adecuadamente al aprendizaje de la matemática en la escuela primaria. Este resultado nos causa dudas frente a la posibilidad de alcanzar integralmente nuestro objetivo # 4:

- ≠ **Presentar un modelo exitoso de aprendizaje significativo en el área temática de Español y Matemática en la escuela primaria.**

**Gráfica # 52**

¿CREE QUE SU HIJO SE ENFRENTÓ  
ADECUADAMENTE AL APRENDIZAJE DE LA  
MATEMÁTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA?



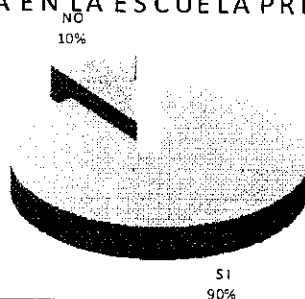
**Nota:** Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

Hay un 40.5% de diferencia o de falta de credibilidad en alguna de las respuestas de uno de los dos grupos poblacionales de la muestra seleccionada.

Sin embargo, no podemos decir lo mismo del área temática de Español, donde los estudiantes encuestados, afirman que el texto libre fue una forma efectiva de aprender la comunicación oral y escrita, lo mismo que aprender el hábito gustoso de la lectura comprensiva. El 90% de los acudientes así lo confirma en la gráfica 53.

**Gráfica # 53**

¿CREE QUE SU HIJO SE ENFRENTÓ  
ADECUADAMENTE AL APRENDIZAJE DE LA  
LENGUA EN LA ESCUELA PRIMARIA?



**Creación propia en base a la encuesta de acudientes.**

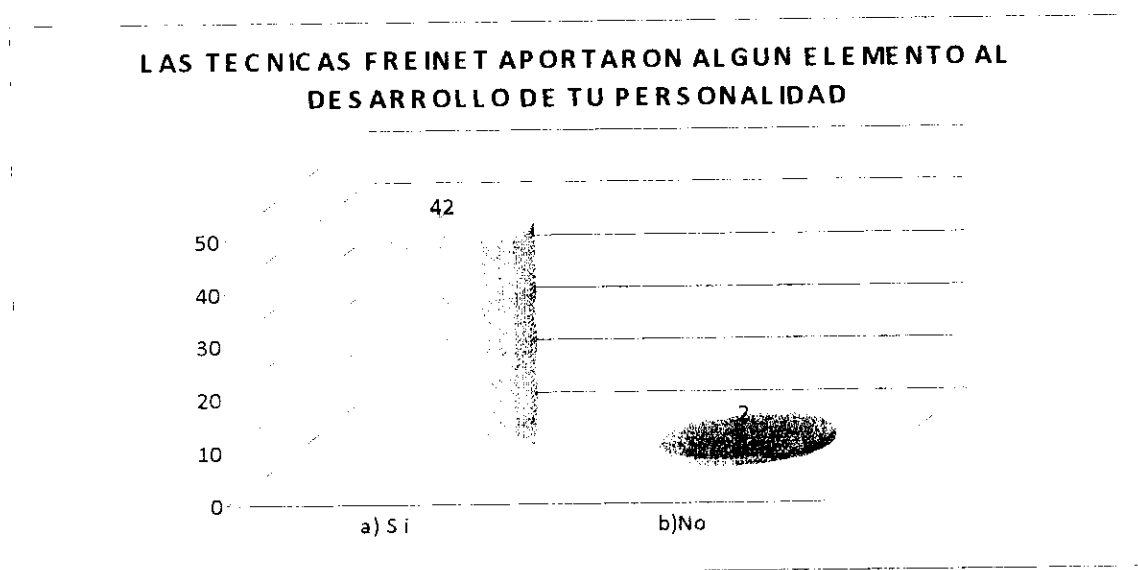
Los textos libres cumplieron su misión en tanto la producción de un discurso significativo, ya sea imitativa, figurativa o verbal de los/as propios/as niños/as. Los/as estudiantes,

cuando se refieren al texto libre, refuerzan la idea de que realmente era libre porque ellos/as lo producían desde su propia emoción. Tal como Freinet lo dice, así mismo lo sintieron los/as estudiantes:

*“espontaneidad, creación, vida, vinculación íntima con la expresión profunda de la vida del niño.”*<sup>68</sup>

El Español se aprendió no en términos funcionales. Se aprendió a partir de las emociones de los/as niños/as. Dejaban en libertad su fantasía y el pensamiento sincrético hacía que los deseos infantiles se hicieran texto; discurso. De esta manera, el texto libre se convirtió en un elemento central del trabajo escolar. Siempre fue motivado a través de una experiencia previa, como ellos mismos lo explicaban. A través de una visita motivadora, una lectura oral comentada, cuentos, poemas, experiencias familiares, individuales, un programa de televisión, en fin, algo que implicaba un conocimiento nuevo de la realidad.

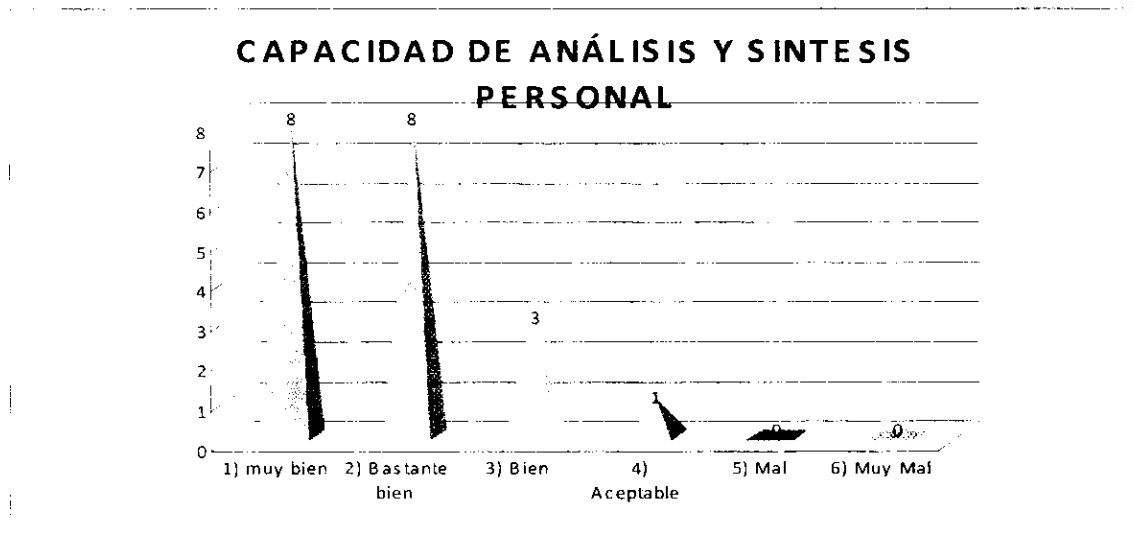
**Gráfica # 54** Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.



<sup>68</sup> Freinet, Celestin: *El Texto Libre*; Cuadernos de Pedagogía no. 5; Caracas, Venezuela; Cooperativa Laboratorio Educativo: 2da edición.

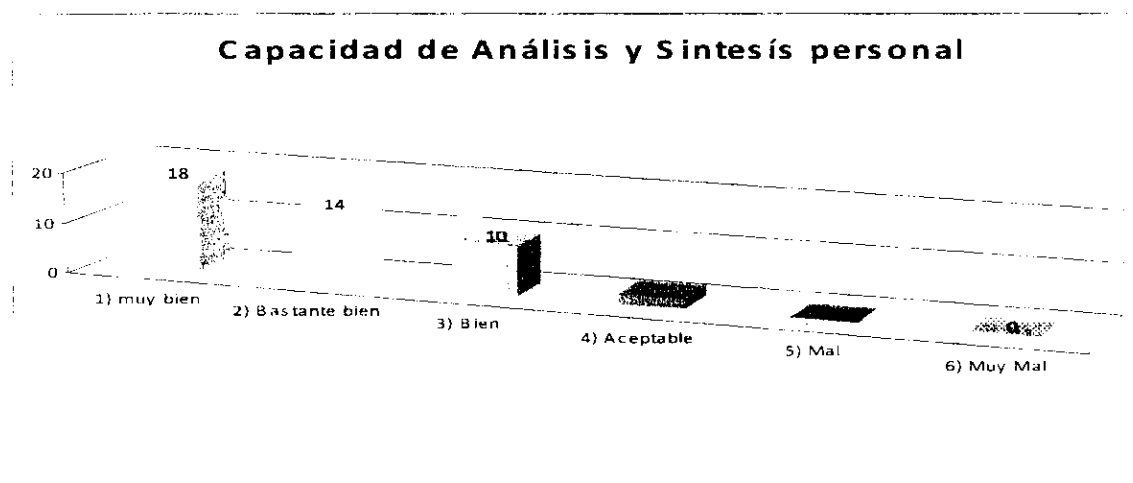
Participantes del grupo focal, docentes entrevistados, acudientes y estudiantes coinciden plenamente que las técnicas Freinet aportaron elementos al desarrollo de la personalidad de los adultos de hoy que fueron niños y niñas en la escuela primaria del ICF.

Gráfica # 55



Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

Gráfica # 56



Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.



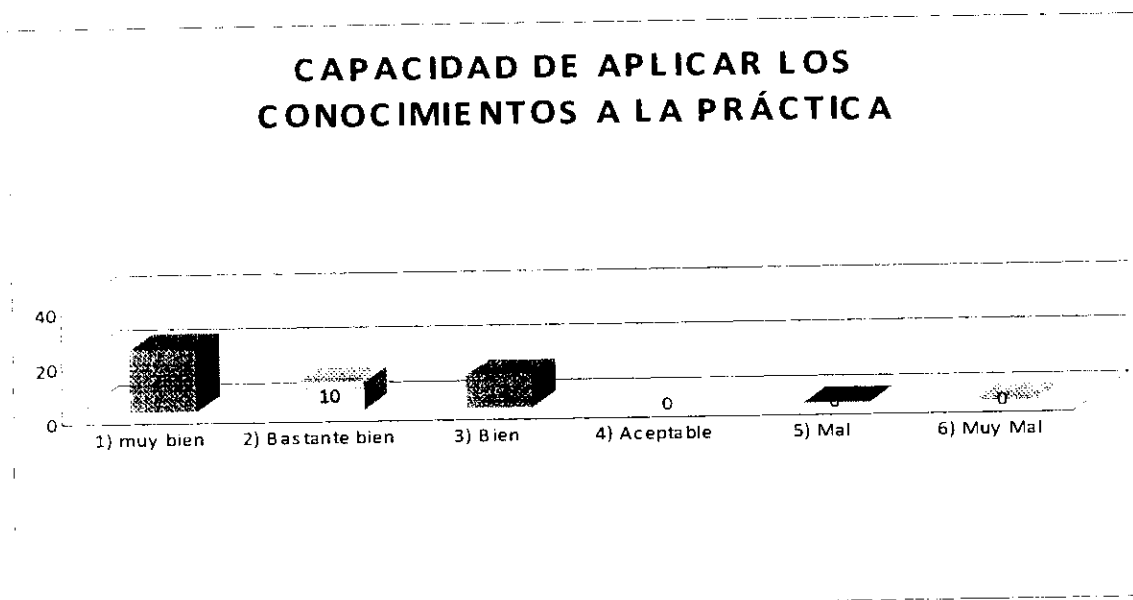
El 76.19% de los acudientes, dijeron que sus hijos e hijas tenían muy bien y bastante bien su capacidad de análisis y síntesis. El 71.11% de los/as estudiantes nos dieron la misma respuesta. Hasta ahora vemos una tendencia de los padres y madres de ver a sus hijos mejor de lo que ellos/as mismos/as se ven. Pero en estas respuestas no hay mayor diferencia.

Analicemos las gráficas 56 (estudiantes) y 57 (acudientes) de las siguientes páginas. El 99.96% de los estudiantes encuestados estuvieron de acuerdo en que tenían capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica (Saber Hacer), en los rangos de Muy Bien, Bien y Bastante Bien, que son rangos positivos y que implican niveles de graduación. El 95.22% de los padres y madres también estuvieron de acuerdo en que sus hijos e hijas tenían la misma capacidad en los mismos rangos. Estamos en esta fase acercándonos a la validación de nuestra segunda hipótesis de trabajo:

- » **Los/as estudiantes que cursaron estudios primarios completos en el Instituto Celestín Freinet, habiéndose graduado o no en una secundaria Freinet, adquieren con mayor facilidad las competencias necesarias para desarrollar óptimamente una carrera universitaria y logran integrarse con éxito al mercado laboral.**

Esto es, en la medida que los indicadores de nuestra variable *Competencias para desarrollar óptimamente el nivel superior de educación* aparecen marcando alto una y otra vez en las preguntas que hacemos tanto a estudiantes como acudientes. Una y otra vez los estudiantes encuestados reiteraron en las respuestas de las preguntas abiertas, que muchas experiencias de su escuela primaria, les sirvieron y les siguen sirviendo en su trabajo; en sus estudios superiores. Anotaron como ejemplo, las investigaciones, que las han podido realizar con mayor facilidad. Las conferencias, que les ha posibilitado mayor seguridad para enfrentarse al público. Los laboratorios, que les ha enseñado a ser más sistemáticos y organizados.

Gráfica # 57

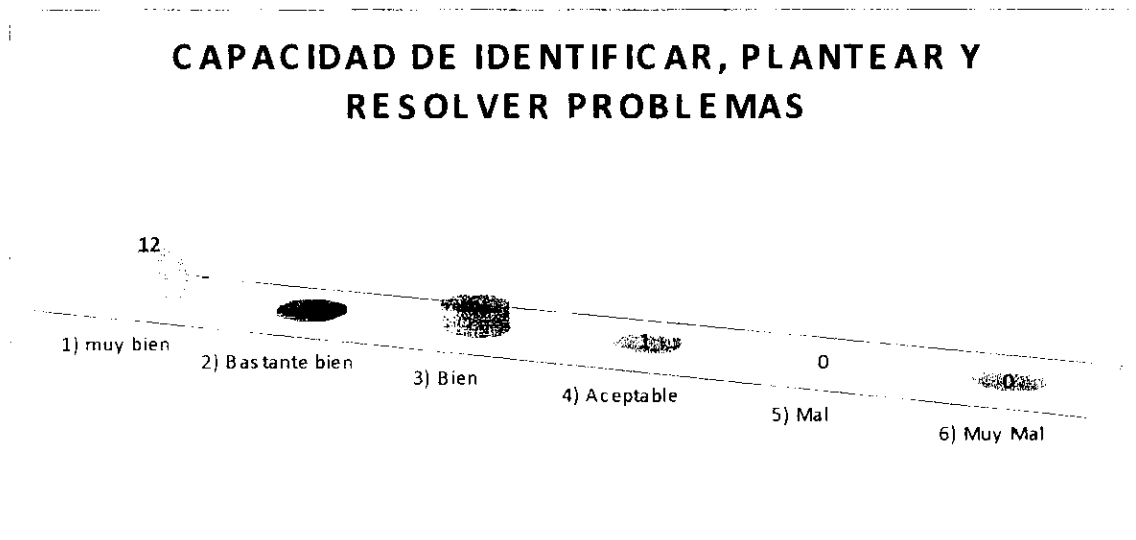


**Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.**

En cuanto a la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas, los estudiantes coinciden en un 95.4% en valorarse como Muy Bien, Bien y Bastante Bien. Ante la misma pregunta, los acudientes responden en los mismos rangos, con un 90.47%. Esto es, competencia para enfrentar adecuadamente sus estudios en un nivel superior. Vemos cómo los indicadores se van resolviendo a favor uno tras otros en las diferentes competencias. Ver gráficas # 58 y 59.

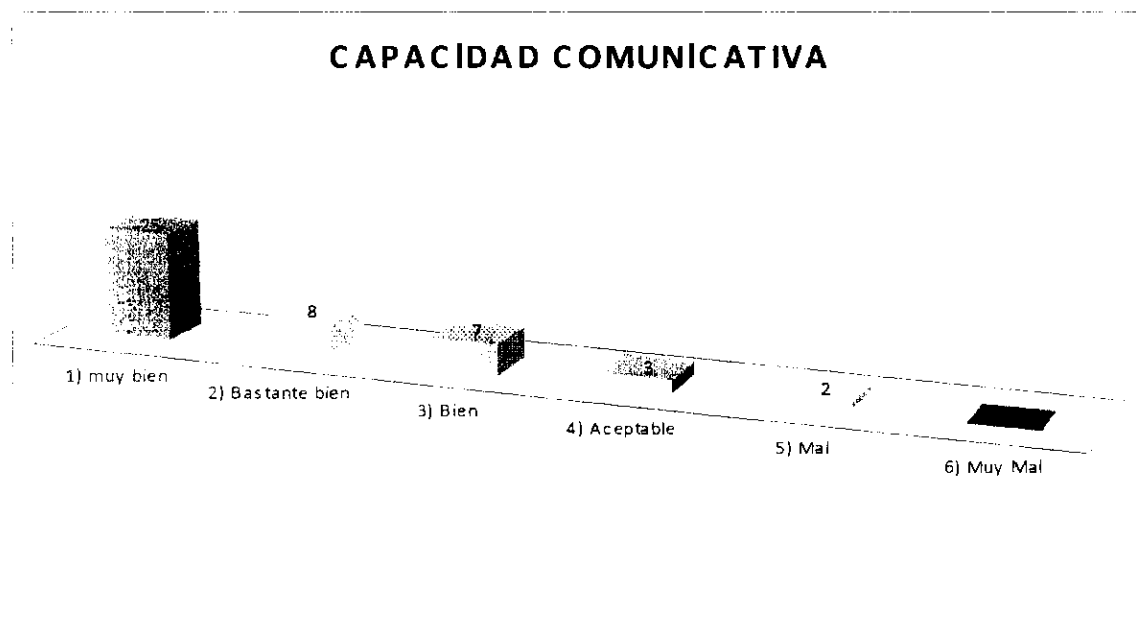
En cuanto a la gráfica 60, si interpretamos solamente el rango de Muy Bien en cuanto a la capacidad comunicativa, vemos que un 55.5% se valoró en ese rango y un 17.7% se valoró como Bastante Bien. Eso nos suma un 73.2% de estudiantes que consideran ser competentes en su capacidad comunicativa para desarrollar óptimamente el nivel superior de educación o en el caso de los que ya son profesionales, se encuentran desarrollando esa competencia a esos niveles en sus actuales profesiones.

Gráfica # 60



Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

Gráfica # 61

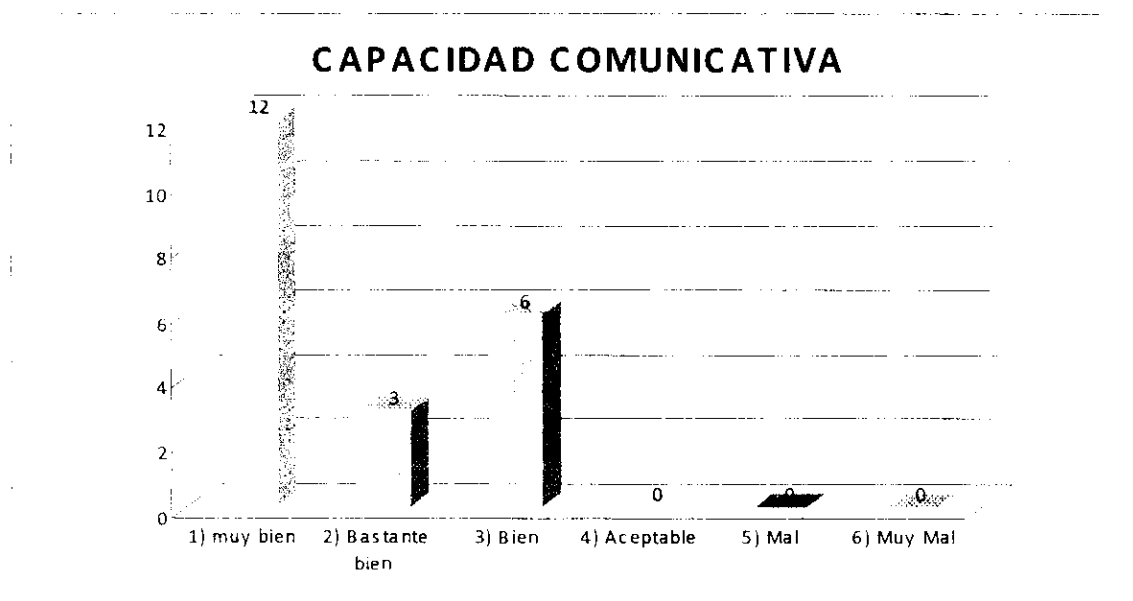


Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

Veamos en ese mismo sentido, la gráfica de los acudientes: el 57.1% valoró a sus hijos e hijas como muy bien en su capacidad comunicativa. 1.64% de diferencia entre uno y otro grupo frente a la misma pregunta. Pero los acudientes respondieron con un Bastante Bien del 14.28% a la misma, contra un 17.7% de autovaloración en el mismo rango por parte de los estudiantes. En este sentido, podemos decir que se empareja la carga, con un total para esos 2 rangos, por parte de los acudientes, de 71.3%.

Como vemos, bastante parecidos en sus respuestas, ambos grupos.

**Gráfica # 62**



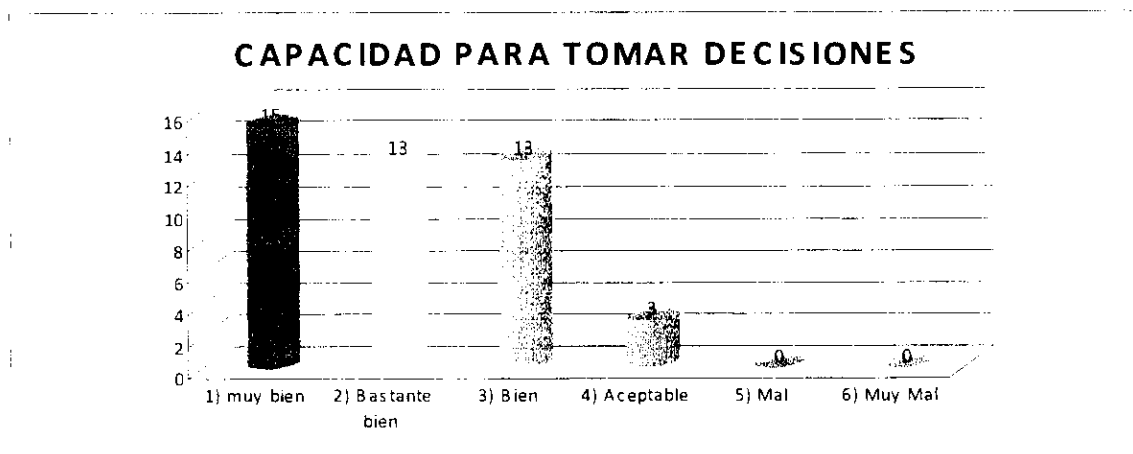
**Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.**

En las próximas 2 gráficas, sobre la capacidad para tomar decisiones, veremos también que hay coincidencias, que se relacionan con las respuestas en las preguntas abiertas por parte de los/as estudiantes, en cuanto a la libertad, la independencia, decidir sus propios temas en los textos libres, etc. También coinciden con las respuestas de los docentes que están convencidos en su gran mayoría que las técnicas les ayudaron a ser personas independientes.

El 33.3% se autovalora en MB; el 28.8% en BB e igualmente, el 28.8% en Bien. Eso nos dice que el 91% es capaz de tomar decisiones. Los acudientes en un 90.4% ante esta misma

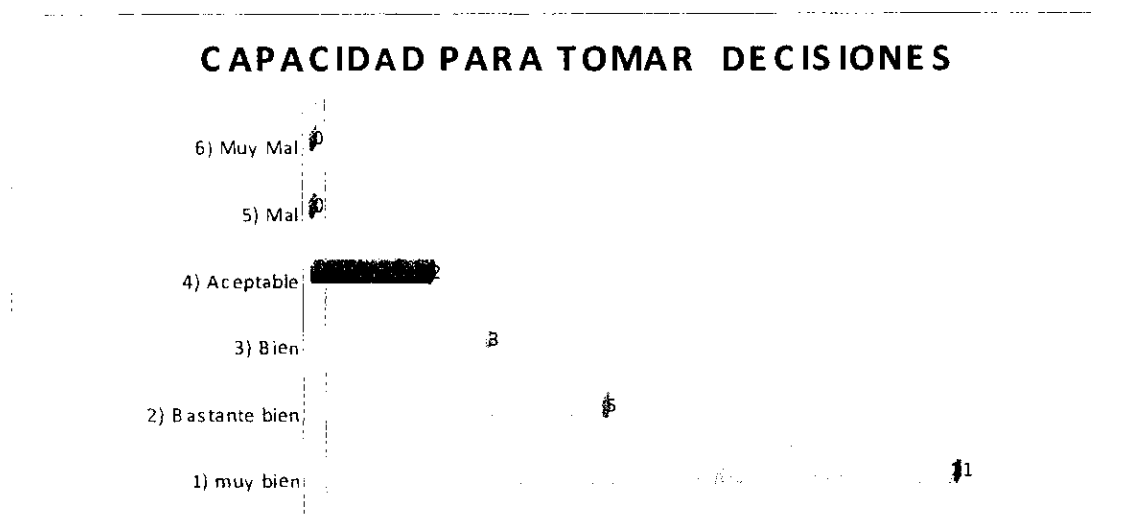
pregunta, nos dice que sus acudidos pueden tomar muy bien, bastante bien y bien, las decisiones.

Gráfica # 63



Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

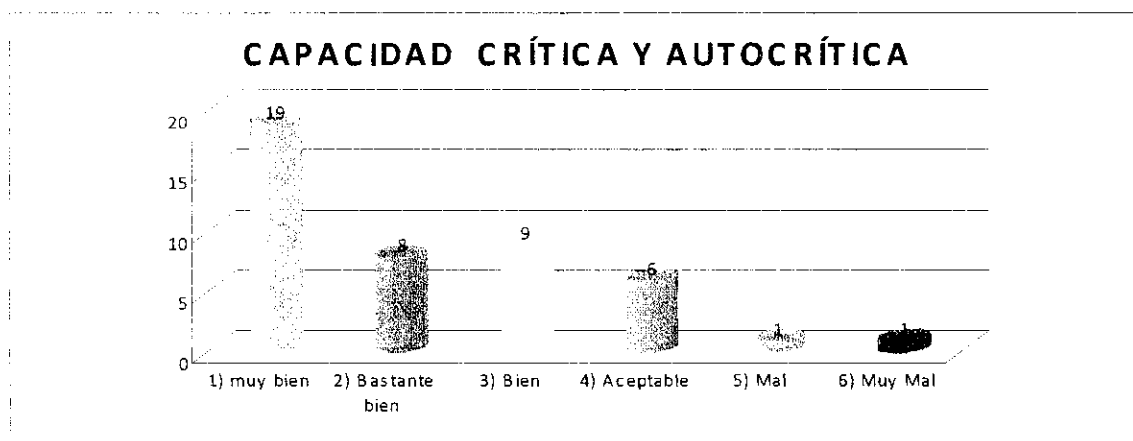
Gráfica # 64



Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

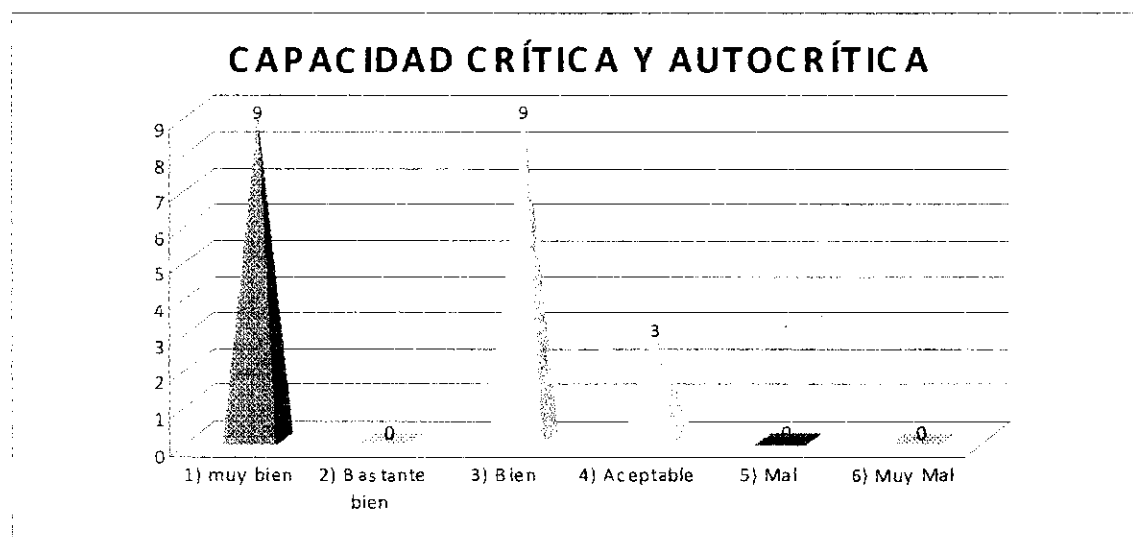
Las próximas gráficas están todas enfocadas en función de los indicadores de la variable *Competencias para desarrollar óptimamente el nivel superior de educación*. No hay ninguna diferencia ostensiblemente contradictoria entre las respuestas que dan los estudiantes y las que dan los acudientes. La tendencia de los acudientes valorando un poco más a sus acudidos en algunas capacidades se mantiene, pero logra el equilibrio en los rangos de Bastante Bien y Bien.

**Gráfica # 65**



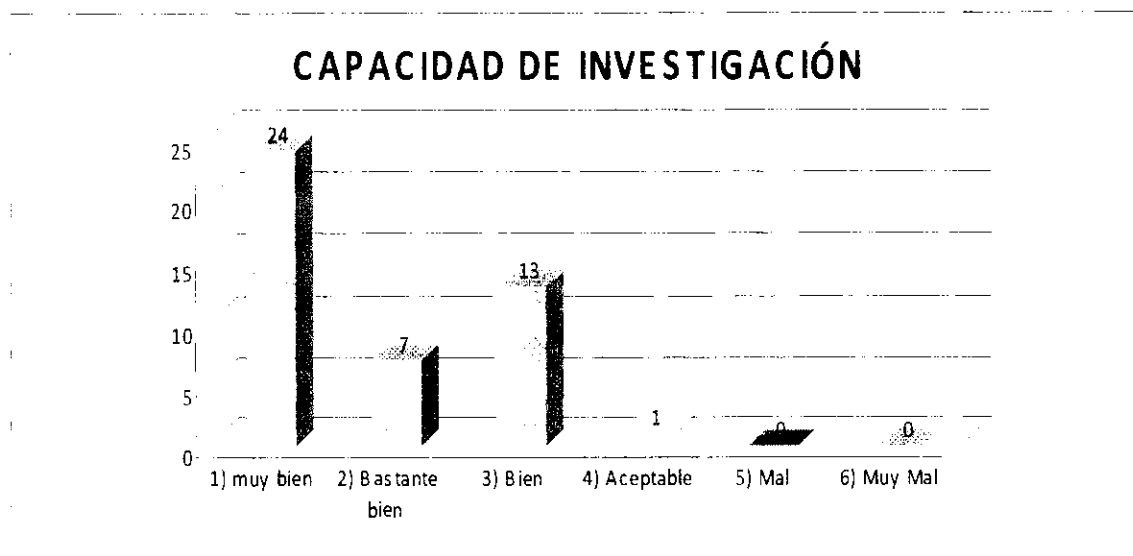
**Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.**

**Gráfica # 66**



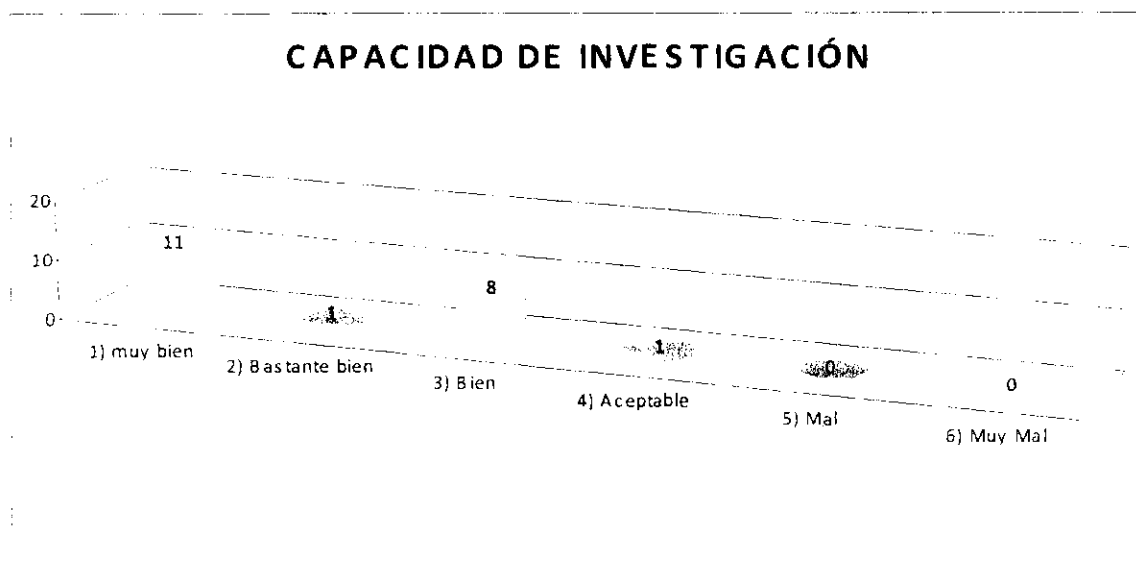
**Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.**

Gráfica # 67



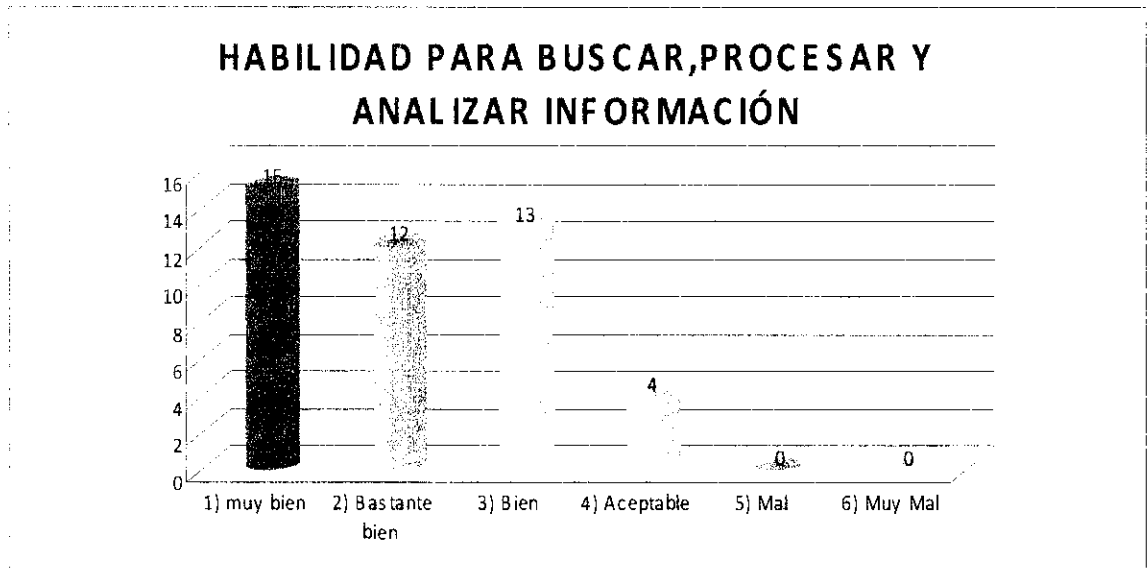
Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

Gráfica # 68



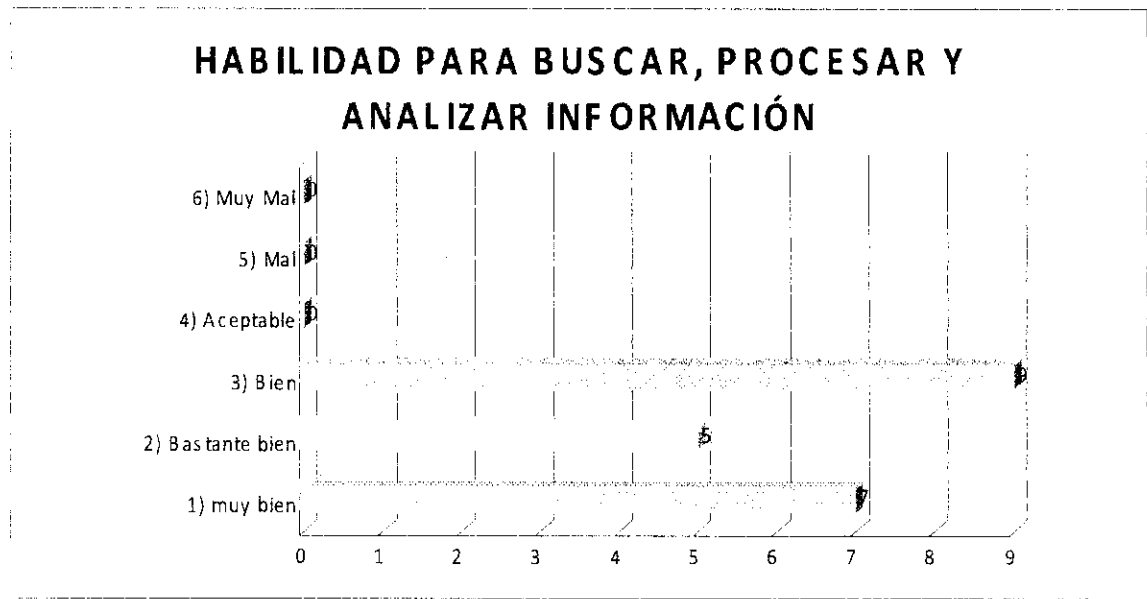
Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

Gráfica # 69



Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

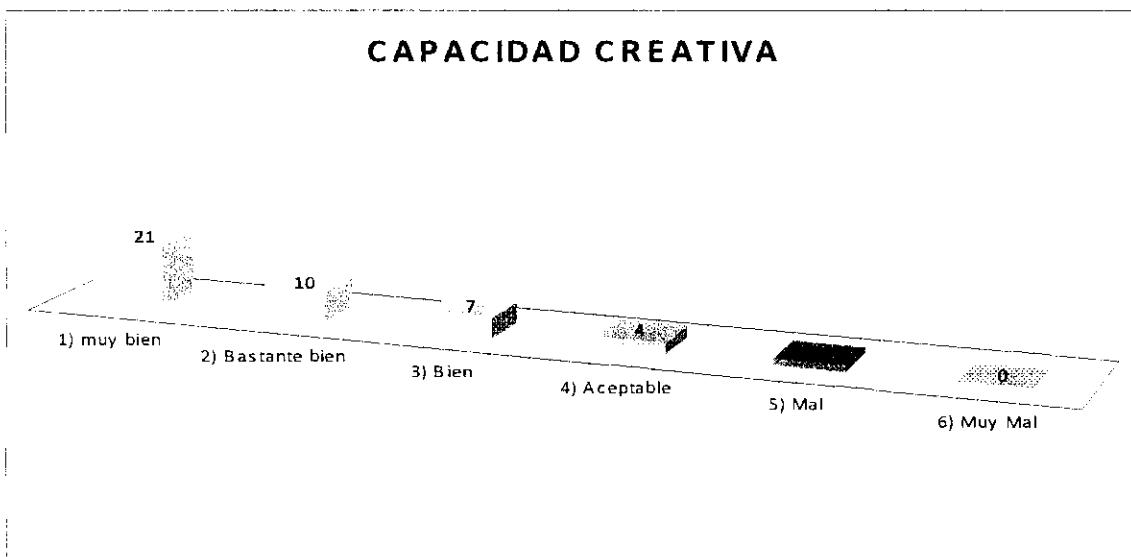
Gráfica # 70



Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

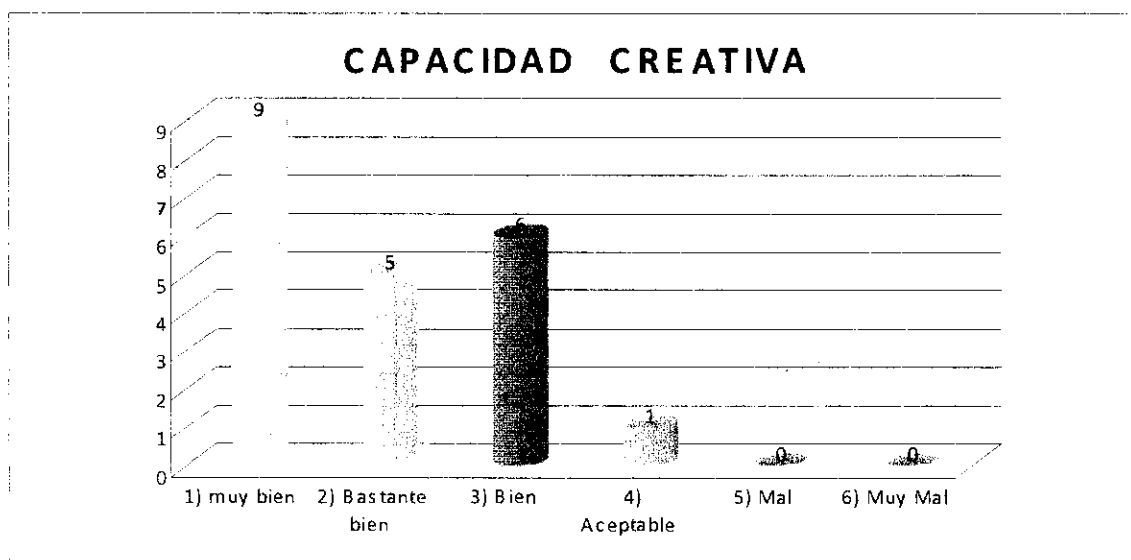


Gráfica # 71



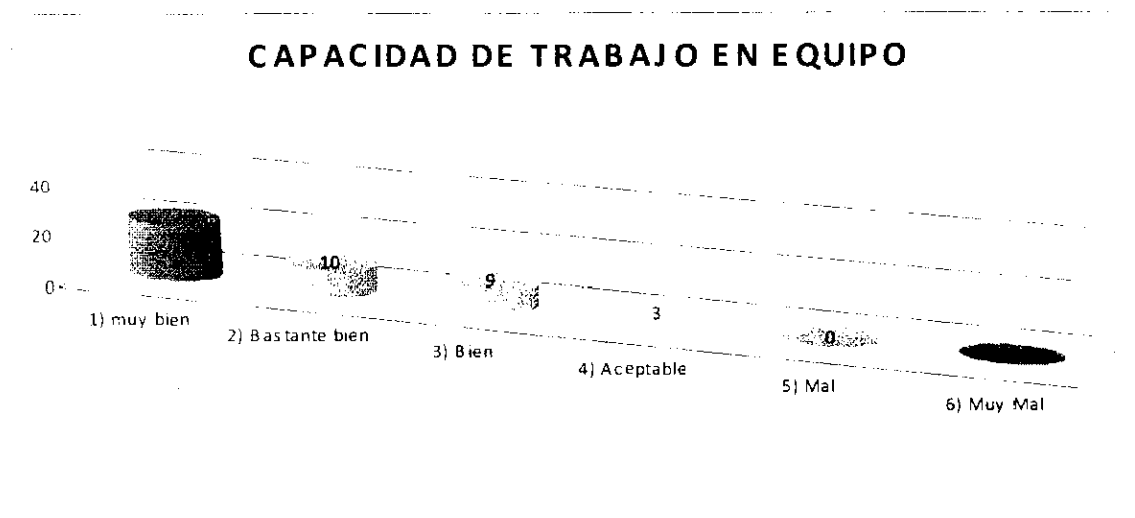
Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

Gráfica # 72



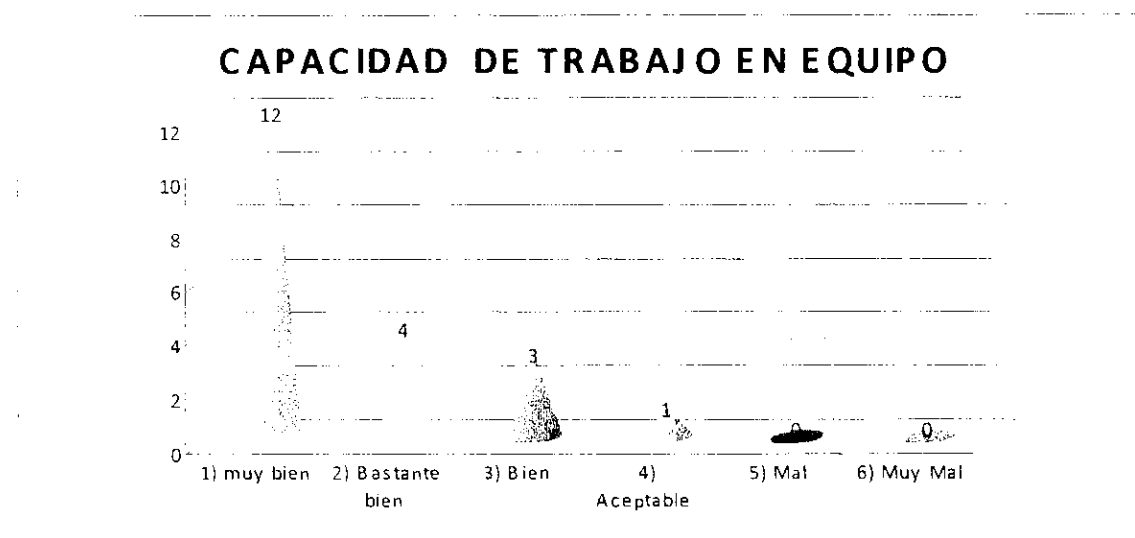
Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

Gráfica # 73



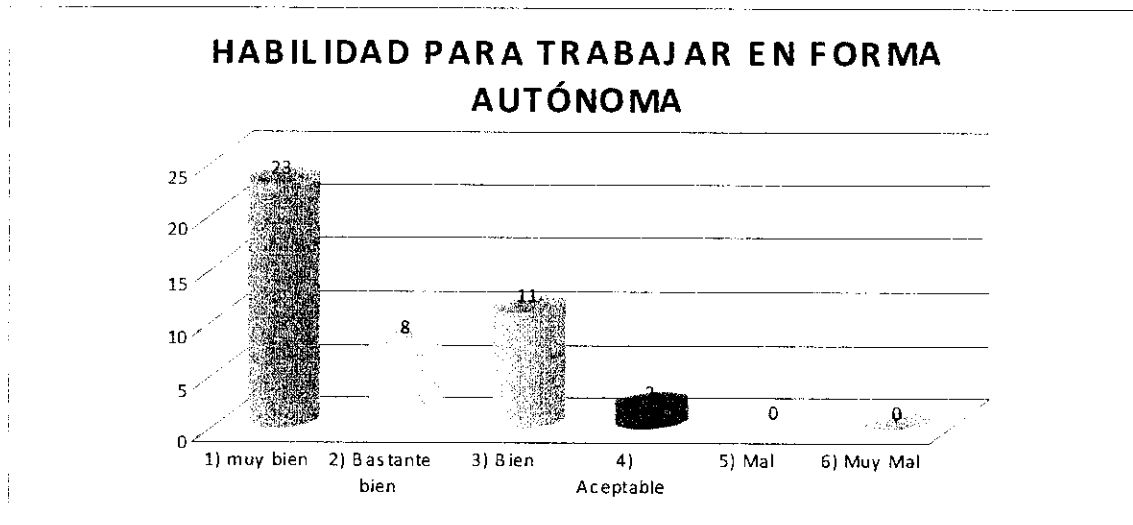
Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

Gráfica # 74



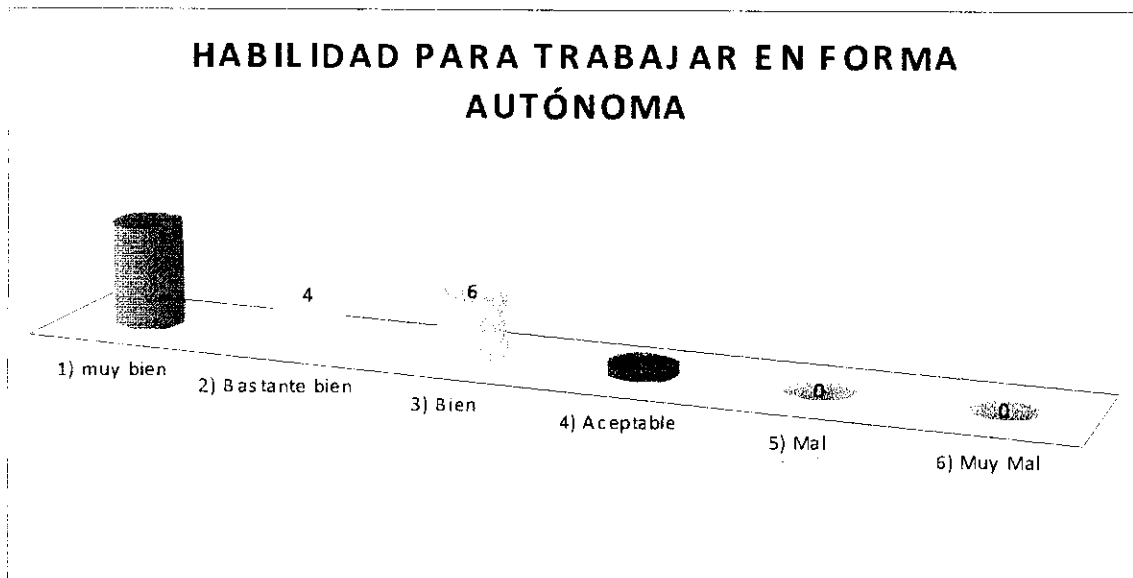
Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

Gráfica # 75



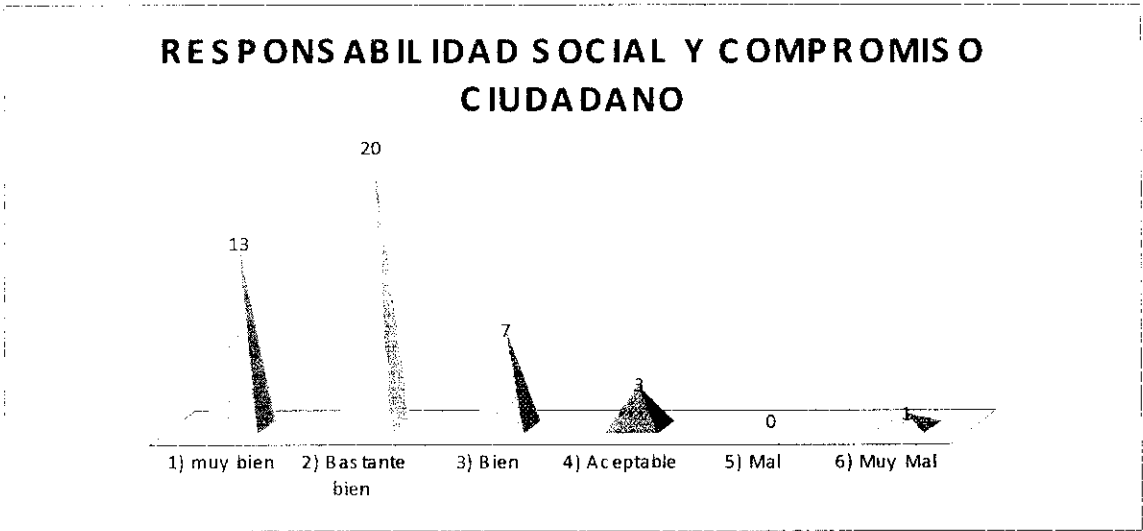
Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

Gráfica # 76



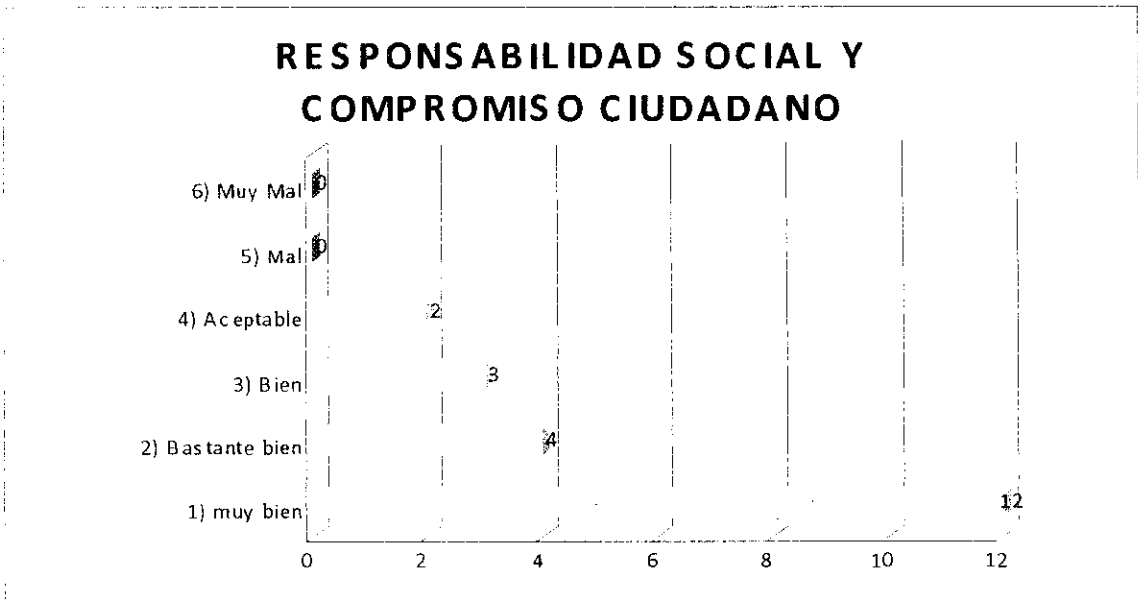
Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

Gráfica # 77



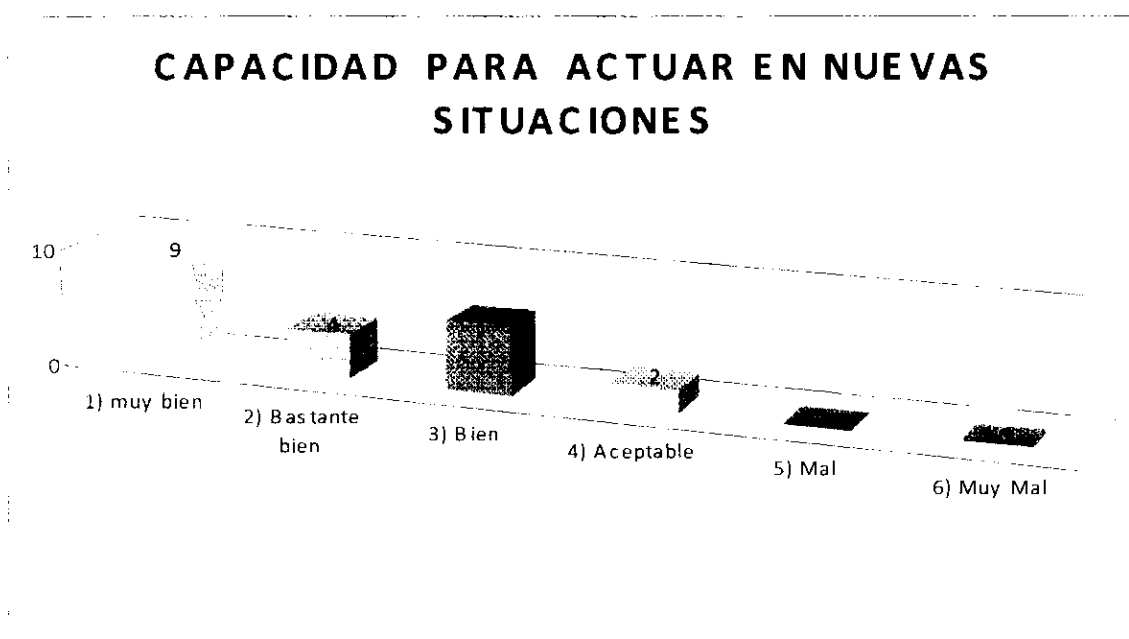
Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

Gráfica # 78



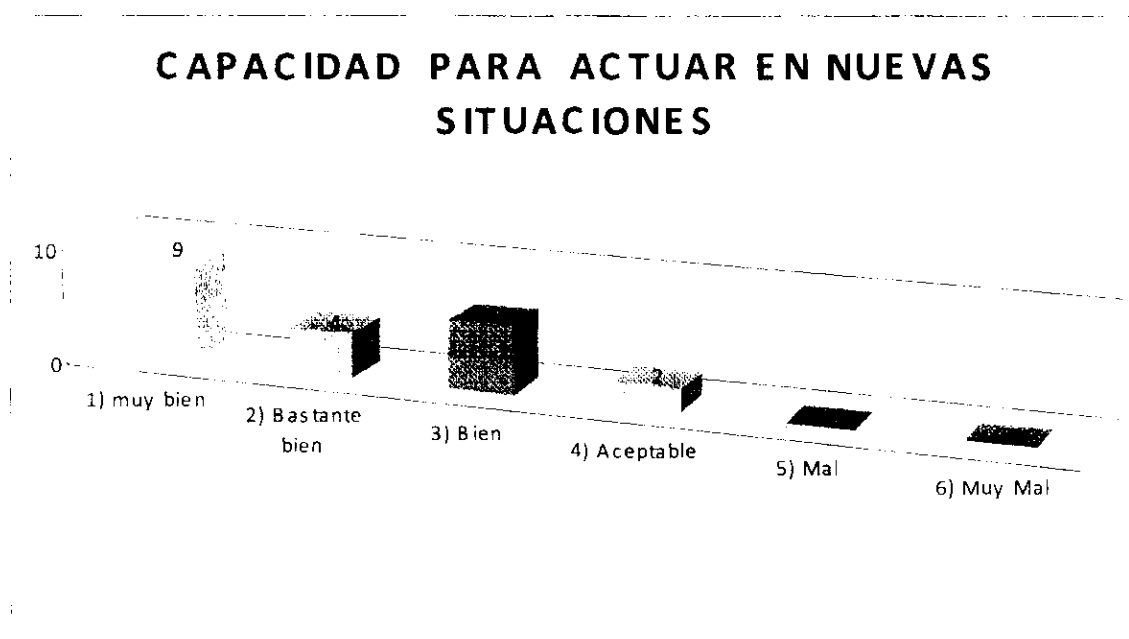
Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

Gráfica # 79



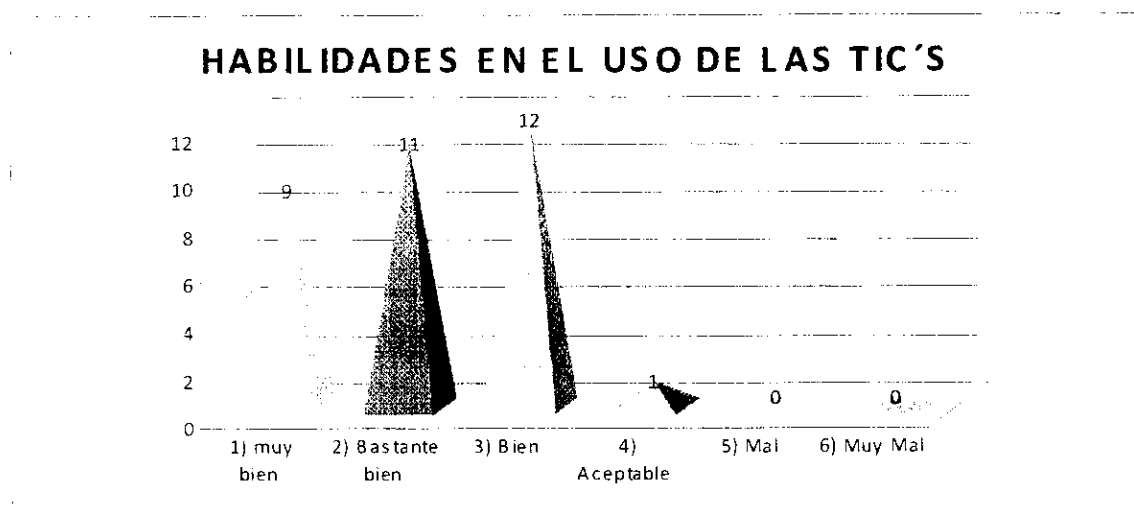
Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

Gráfica # 80



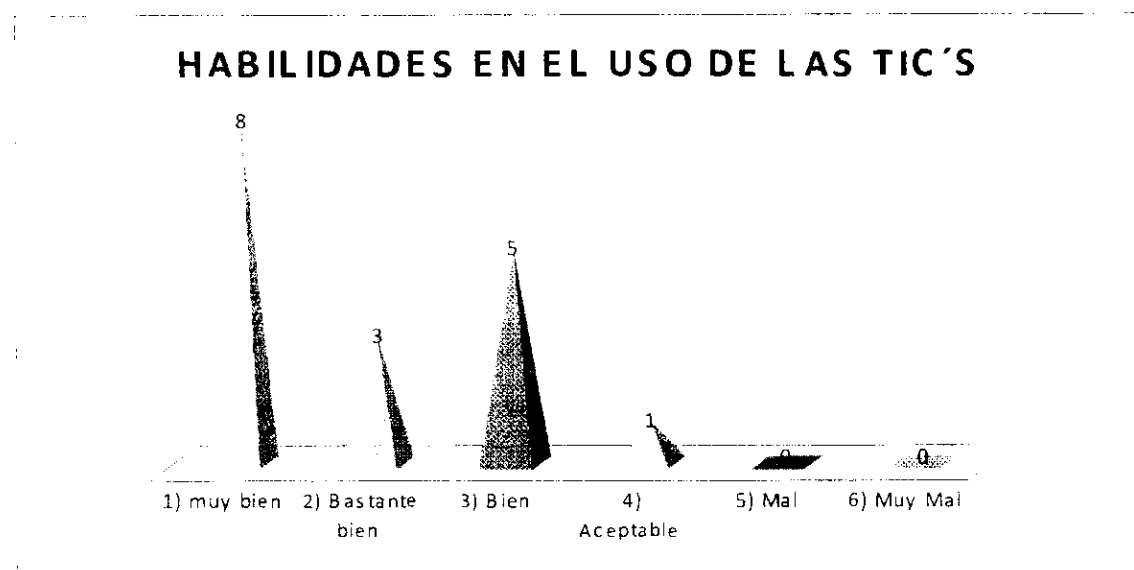
Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

Gráfica # 81



Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

Gráfica # 82

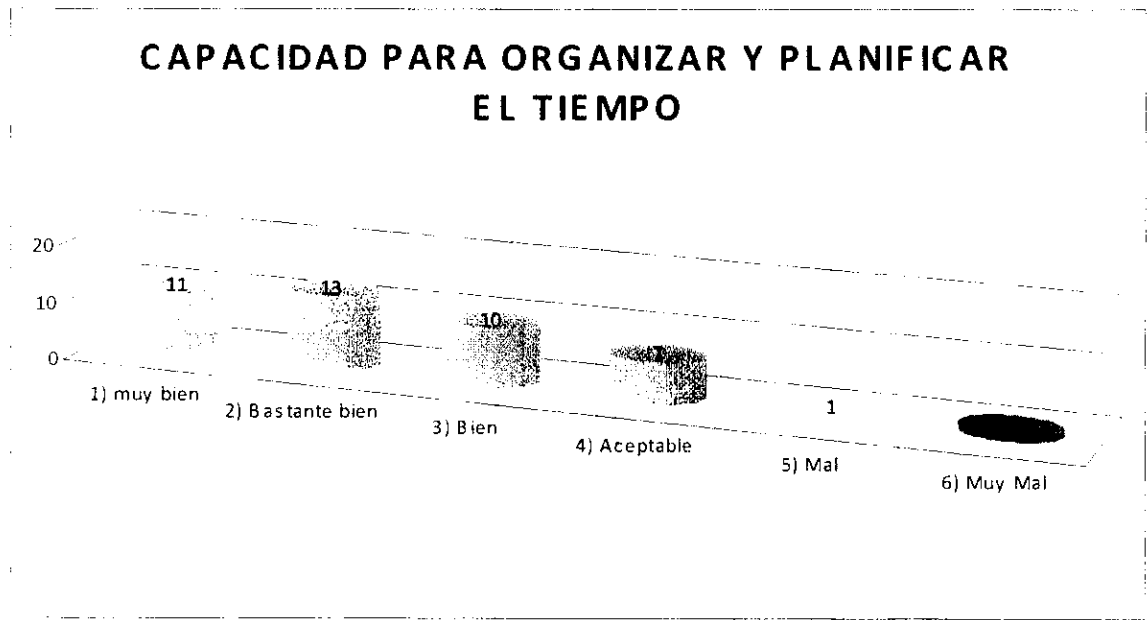


Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

En cuanto a las gráficas 79 y 80 es necesario aclarar que algunos entrevistados no comprendieron el significado de Tic's. Pocos estudiantes preguntaron qué significaba, en cambio, los acudientes sí preguntaban y se les aclaraba. Consideramos que a eso se debe que más acudientes respondieran que sus hijos e hijas dominaban muy bien las Tecnologías

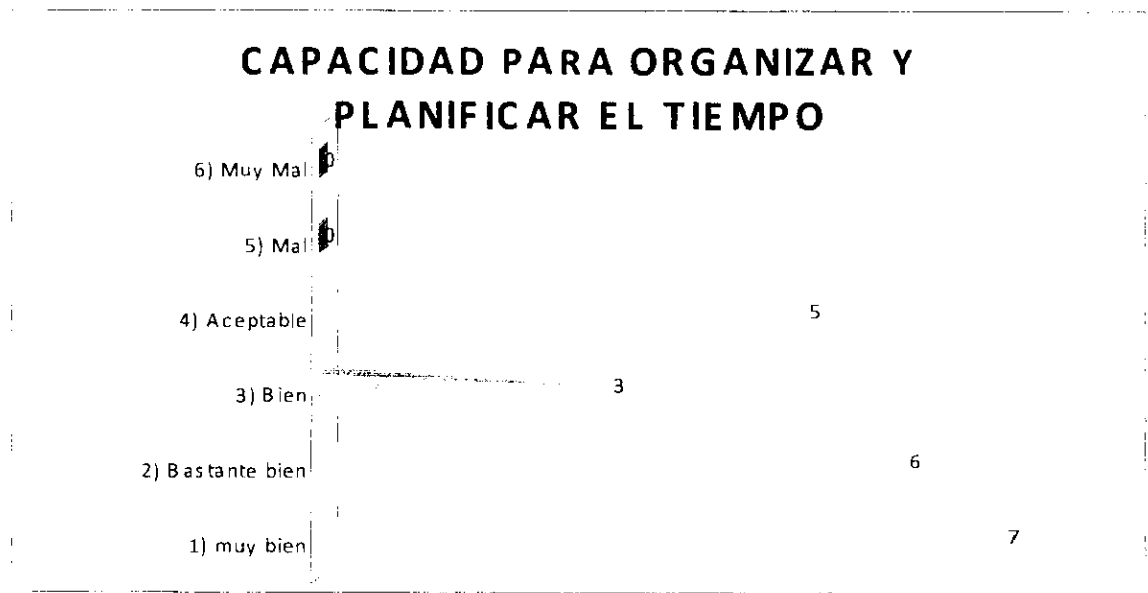
de la Información y las Comunicaciones y se acercaran más a la realidad, que los propios estudiantes.

Gráfica # 83



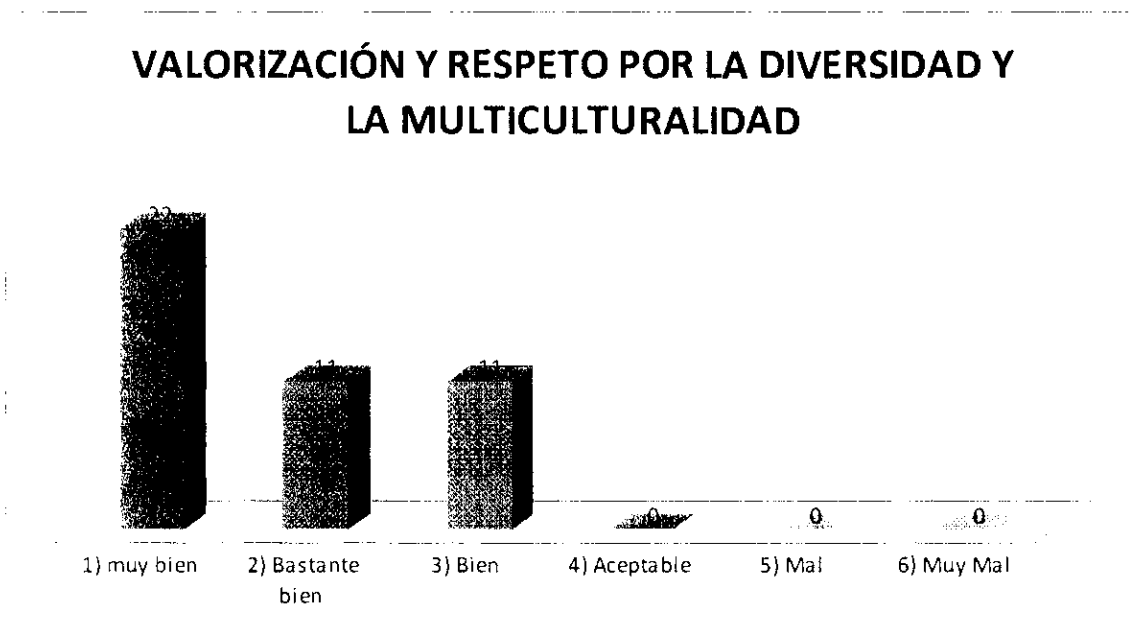
Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

Gráfica # 84



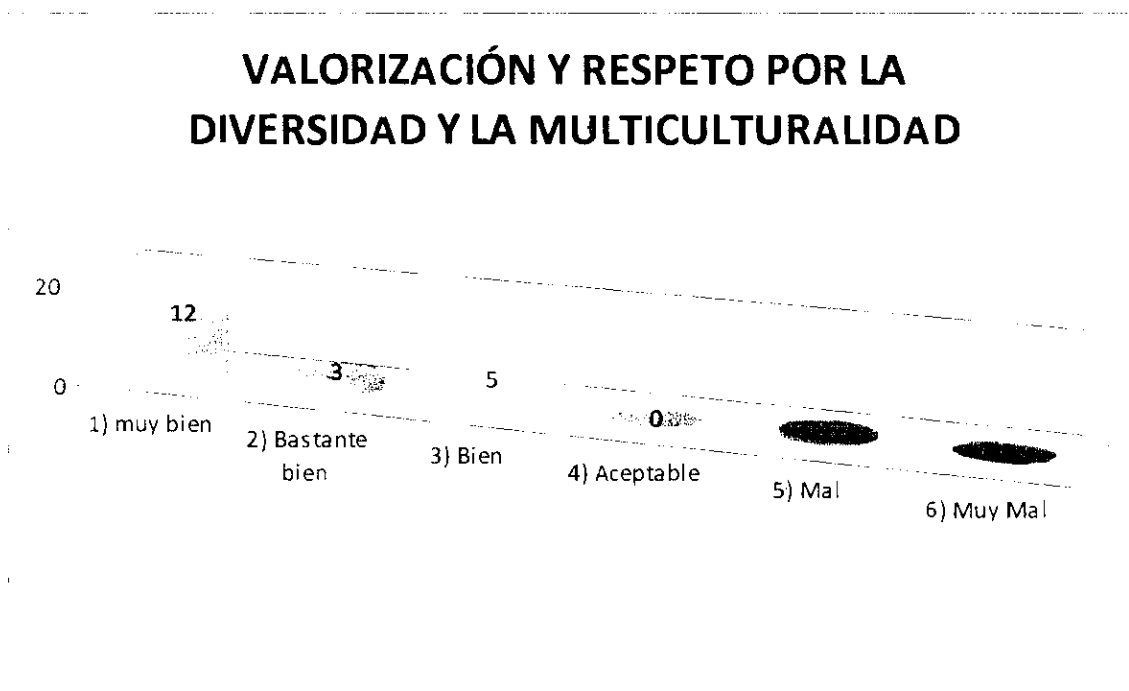
Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

Gráfica # 85



Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

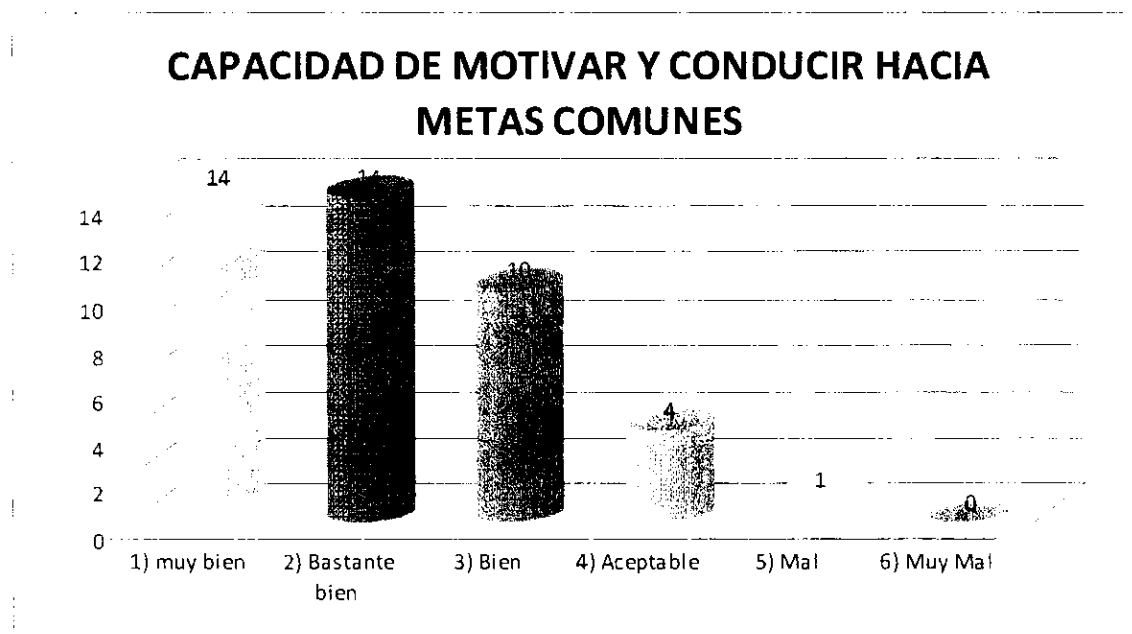
Gráfica # 86



Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

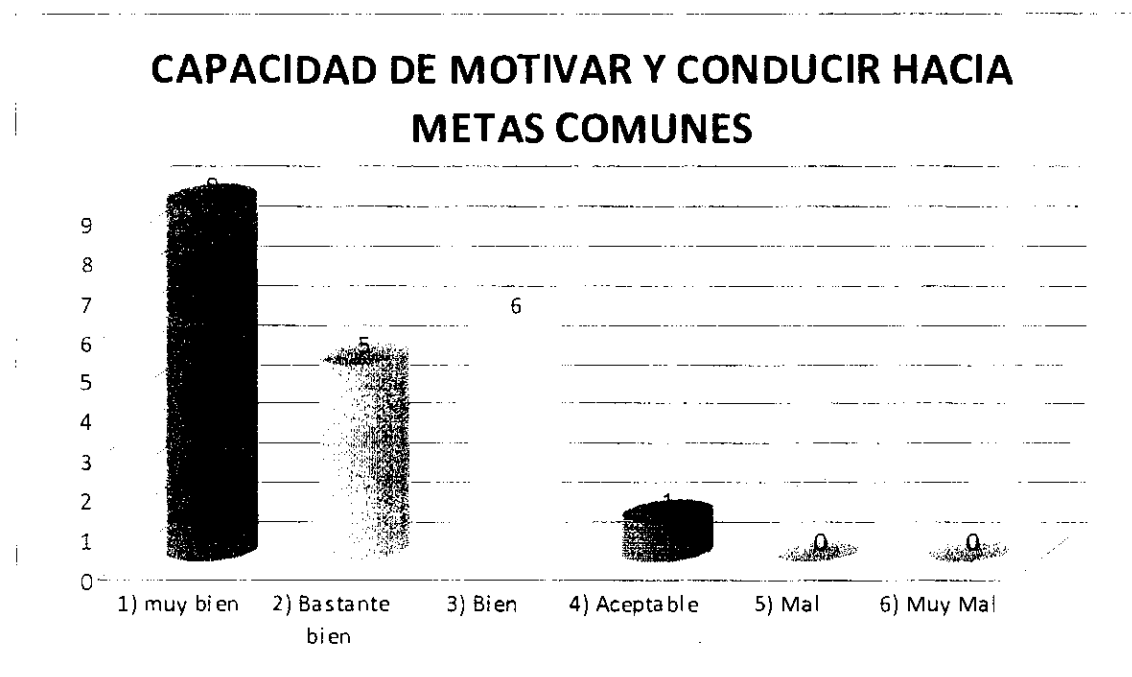


Gráfica # 87



Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

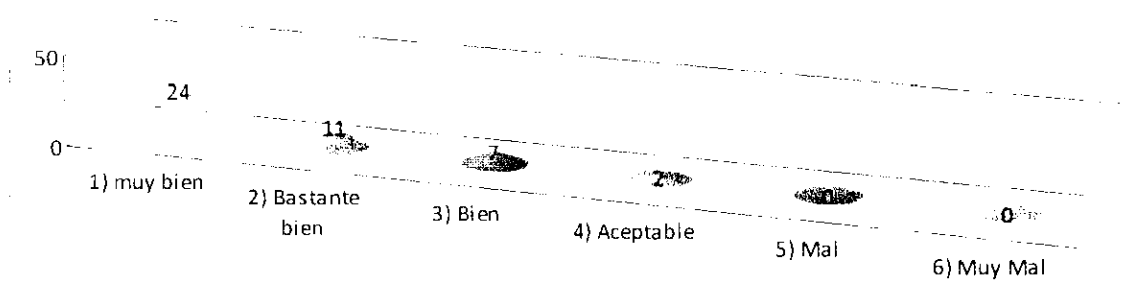
Gráfica # 88



Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

Gráfica # 89

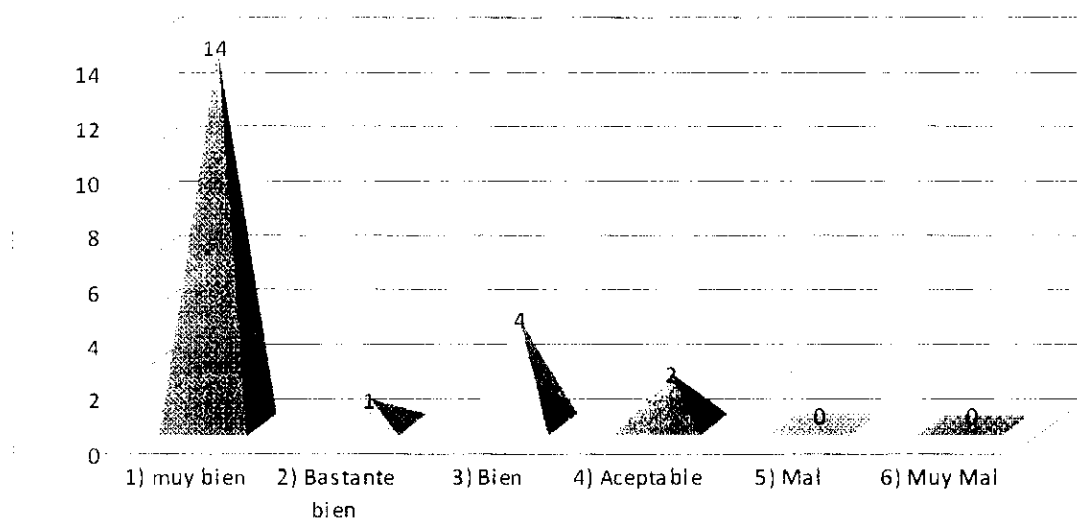
## COMPROMISO CON LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

Gráfica # 90

## COMPROMISO CON LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



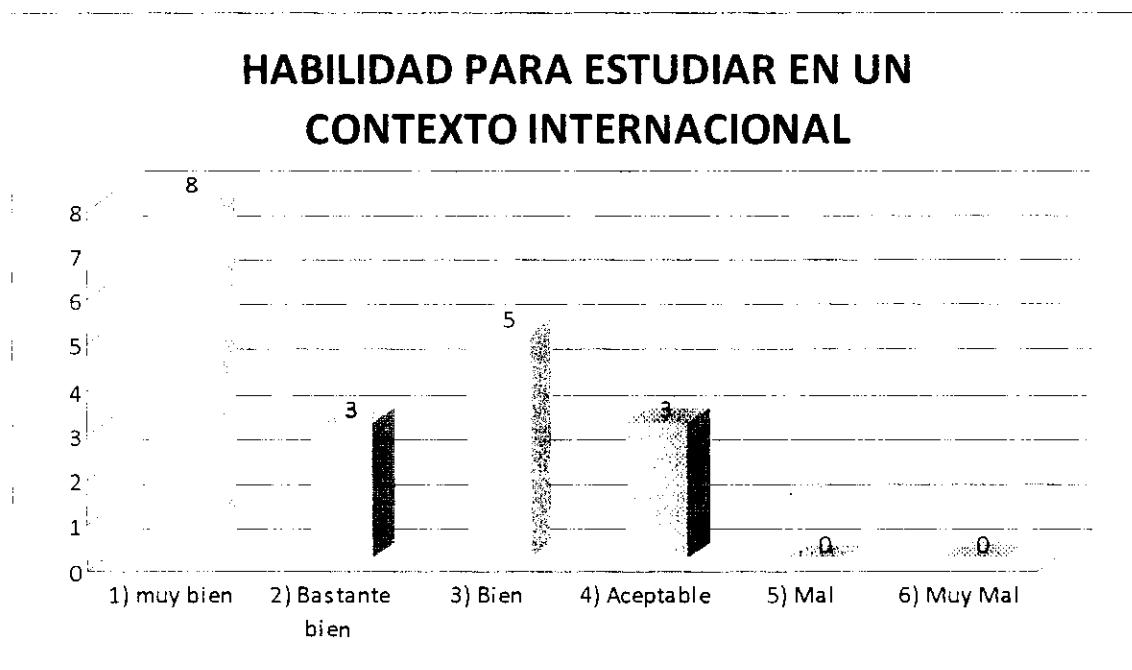
Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

Gráfica # 91



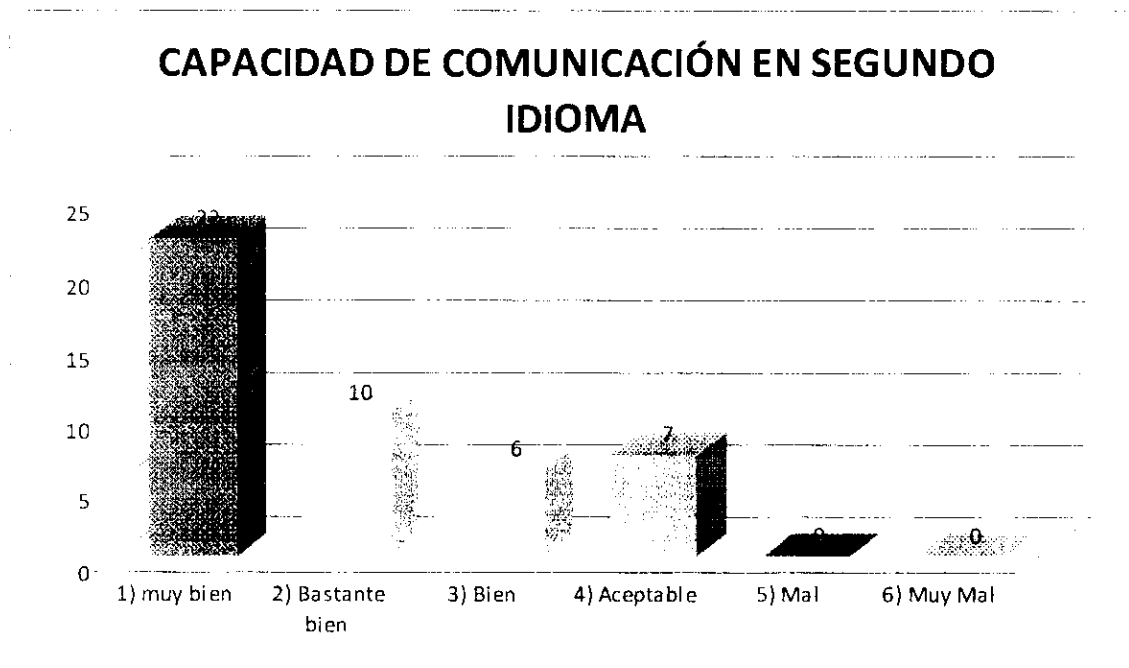
Nota: Creación propia en base a encuesta de estudiantes.

Gráfica # 92



Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

Gráfica # 93



Nota: Creación propia en base a encuesta de estudiantes.

Gráfica # 94



Nota: Creación propia en base a la encuesta de acudientes.

Hasta aquí las gráficas comparativas entre las respuestas de los estudiantes y sus acudientes. Las mismas nos demuestran que efectivamente, es posible validar nuestra

primera y segunda hipótesis de trabajo, lo cual nos lleva a la demostración general de nuestro tema de investigación. Este aspecto lo retomaremos en las conclusiones de la misma.

Para cerrar este acápite de nuestra investigación, vale la pena en el cuadro # 20, resumir la opinión vertida por los acudientes en sus respuestas a las preguntas abiertas, en el sentido de cuáles creen ellos/as que fueron las técnicas que impactaron sobre el desarrollo de la personalidad de su hijo/a. Este es el aspecto que separa a Freinet de la Escuela Nueva o Activa: la convicción en una psicología sensitiva que extraiga de la vida misma los aspectos necesarios para el desarrollo de la personalidad del niño y de la niña. A esto se refería precisamente Freinet cuando se refería a una teoría psicológica como fundamento de la práctica pedagógica de los/as docentes. No es el o la psicólogo/a que dicta pautas a los/as docentes. Es el/a docente, que en su praxis pedagógica, imprime la diferencia en el trato, en la confianza, en la seguridad que le transmite y comparte a sus alumnos/as, en que sus ideas, opiniones y actuaciones, son importantes.

Cuando la estudiante Isadora Pascual,<sup>69</sup> escribe con tanta claridad, las ideas de Freinet, en su propia experiencia, diciendo que su escuela Freinet era la continuidad de su vida familiar, preparándola para la vida, comprendemos que las técnicas en su aplicación, no solamente inciden para el logro de un aprendizaje significativo, posibilitando el desarrollo del pensamiento lógico formal en el nivel medio de la educación, sino que, los estudiantes que cursaron estudios primarios en el Freinet, habiéndose graduado o no en una secundaria Freinet, adquieren con mucha mayor facilidad las competencias necesarias para desarrollar óptimamente una carrera universitaria, logran integrarse al mercado laboral y demuestran en la práctica la adquisición en sus capacidades intelectuales y en su personalidad, de los tres saberes: conocer, hacer y ser.

A lo largo de todo el proceso de nuestra lectura en escucha, pudimos reconocer la esencia del Método Natural en las voces de docentes, técnicos/as, acudientes y estudiantes. Fue una experiencia más allá de la sistematización científica de la información. Porque en el registro

---

<sup>69</sup> Pascual, Isadora; Encuesta aplicada a estudiantes recibida vía Internet desde Madrid, España; parte II; numeral 2; 18 de abril de 2008; pp. 2.

de la información que buscábamos, están realmente las voces en vivo de los/as protagonistas de los hechos acaecidos hace muchos y pocos años. Ponerle un orden fue difícil, pero era nuestra obligación. Escuchemos ahora las voces de aquéllos que decidieron matricular a sus hijos e hijas en una experiencia no tradicional, novedosa en Panamá, que posibilitaron que esos/as pequeños/as, expresaran las contradicciones de su mundo infantil, el desarrollo de su yo y sus temores ante la realidad, transformándose en los seres humanos integrales que son hoy.

**Cuadro # 23**

<b>Técnicas que recuerde haber impactado sobre el desarrollo de la personalidad de su hijo/a.</b>	<b>¿Tuvo su hijo/a más ventajas en la secundaria y la universidad por haber estudiado su primaria en el Freinet?</b>	<b>¿Se enfrentó su hijo/a adecuadamente al aprendizaje de la matemática y la lengua en la escuela primaria?</b>	<b>¿Qué aspectos del Método Natural le gustó más y por qué?</b>	<b>¿Qué aspectos de la metodología le gustaba menos y por qué?</b>
Periódico mural porque le enseñaban a aceptar sus debilidades y fuerzas, al igual que reconocer las de los otros. Esto lo ayudó a desarrollarse mejor como persona completa.	Definitivamente. Humanísticamente hablando, siempre quiere buscar las causas de las cosas. No se conforma con una respuesta.	Las matemáticas le costaron un poquito, pero en referente a las lenguas, no.	Las visitas motivadoras. Los estudiantes acompañaban a los profesores, por ejemplo, a visitar una aldea indígena. Esto les proyectaba más la realidad de lo que estaban discutiendo en clase.	La disciplina. Ya que era más abierto y no estaba acostumbrado a ello, sino a un método tradicional de disciplina. Pero al final parece que resultó bien.
El método natural y el conductivista.	Le brindó una mejor preparación académica para enfrentar los retos.	En ambas disciplinas le fue Bien. Luis Eduardo se graduó con el promedio más alto de su promoción.	No tenían limitaciones. Sus propias experiencias, su apreciación era lo que contaba.	La escritura y la ortografía, ya que escribían en imprenta, aunque explicaron que era porque así buscaban las palabras en los periódicos y en los libros. Pero en todas formas no le ayudó a mejorar su escritura ni ortografía.
Muchas exposiciones de trabajos y la oratoria le ayudó a desenvolverse en público.	Sí, pudo superar el miedo a hablar públicamente.	Hoy día le va muy bien en estas materias.	Las giras (visitas motivadoras), porque así el aprendizaje era vívido.	No lo recuerdo.

Que sean más sociables.	Mucho más desarrollo. Mejoraban la lógica.	Matemática e Inglés, muy buena. Español, no muy buena.	Algunos profesores, que se aplicaban más al método natural.	No responde.
Practicaban la técnica de la auto evaluación y autocritica por medio de una asamblea de critica. Adicional a esto, practicaban lo que llamaban visitas motivadoras y fortalecían la creatividad en el estudiante.	Realmente no, pero si se desempeñan muy bien en la actualidad.	En la primaria sí estoy segura, pero después, no sabría qué decirle, ya que en tercer año la saqué del Instituto. En cuanto a los idiomas, le gusta mucho el Inglés y lo domina bastante	Como le dije, me gustaba porque practicaban la técnica de la autoevaluación y autocritica por medio de una asamblea crítica. Adicional a esto, practicaban las visitas motivadoras y fortalecían la creatividad del estudiante.	Todo me gustaba, pero cuando ya no se aplicó bien el método inicial, ya no me gustó.
<p>Específicamente no recuerdo, pero si lo que me impactó fue que la enseñanza la practicaban al aire libre y eso era muy bueno para mi en cuanto a la salud natural de mi hija.</p> <p>También la forma de enseñar las habilidades de la creatividad me gustaba mucho. En cuanto al desarrollo de la seguridad individual, era algo que me impactaba, precisamente por el desarrollo de mi hija que tenía que aprender a decidir situaciones cotidianas.</p> <p>Adicional a esto, trabajaban mucho en el aspecto del periódico mural en donde se reflejaba la concurrencia de los actos de los niños.</p>	Sí, porque de hecho ha demostrado con hechos el éxito de sus decisiones al escoger la carrera en la cual se ha graduado actualmente.	Por supuesto, ahora en la actualidad a ella le gusta las lenguas y pienso que algo de eso es porque le desarrollaron esa habilidad, en cuanto a las matemáticas, ella es muy aplicada y pienso que tuvo buenas bases en el Instituto.	El desarrollo cultural, porque hacían muchas excursiones a los diferentes lugares, hasta tuvimos la oportunidad de conocer el Instituto en la ciudad de México, cuando fuimos con el conjunto típico.	No me gustó cuando comenzaron a contratar profesores nuevos y que no estaban a tono con la enseñanza del instituto. Pues no conocían el método.
El método de	La verdad, que al	En matemática,	La aplicación en	No recuerdo.

exponer en público, presentaciones, ayuda a desenvolverse y quitar la pena.	cambiar de colegio, se borró todo lo aprendido. No influyó mucho.	regular, en lengua, bien.	5to grado del método de aprendizaje fuera del salón, porque exploraban y ponían en práctica lo que aprendían.	
Las visitas motivadoras, las conferencias, la libre expresión donde el niño se expresaba libremente.	Sí tuvo ventajas, facilitando el hablar delante del público.	Sí.	Las conferencias y las visitas motivadoras, lo cual lo hacía diferente.	Me gustó todo.
El análisis. Es un hijo que encuesta, le gusta mucho la investigación y la indagación. Es muy abierto y muchas veces, a nosotros como padres, nos corresponde responderles las interrogantes.	Sí, porque es muy independiente y abierto al exponerse y a plantear críticas.	Nunca tuve que estar con mis hijos estudiando. Ellos estudiaban solos, desarrollaron un grado de aprendizaje muy independiente.	Sí, desde la primaria estuvo en el Freinet y habla Inglés y Francés perfectamente.	Los muchachos eran bien despiertos en desarrollarse. Todo me gustó.
Las visitas motivadoras, los talleres y los trabajos en grupo.	Sí. Una de las técnicas era que mejor se aprendía en el lugar de los sucesos. En aquel entonces, le llamaban, visitas motivadoras.	Sí, porque los profesores de matemática y lengua, eran excelentes.	Visitas motivadoras, trabajo en grupo y talleres.	No hubo ningún aspecto que no contara con mi aprobación
Promover las conferencias, que les permite expresarse en público y las visitas motivadoras.	Sí.	Sí.	Las visitas motivadoras, donde ellos podían observar lo que les enseñaban en la escuela, es decir, ponían los conocimientos en práctica.	La falta de disciplina. Eran muy flexibles.
Buenas técnicas, de libertad de expresión, desarrollo de habilidades.	Sí tuvieron ventajas porque aprendieron a hablar en público y a perder la pena y además, trabajar en grupo.	Mis tres hijas estuvieron bien en esas materias.	El aprendizaje de hablar en público, a desenvolverse mejor en la vida. Métodos como el "yo felicito", "yo critico" les ayudó a expresarse en lo bueno, lo malo y lo feo.	Fue necesario más disciplina, poner límites, más énfasis en el respeto.
Una de las técnicas	Sí. El Freinet le	Sí.	Me gustó que en el	Ninguna.



freinetianas que más aporte le ha ofrecido a la personalidad de mi hija fue la libertad de expresarse y de demostrar su talento artístico.	ayudó a desarrollar su personalidad, a no tener pena y a desenvolverse y adaptarse con facilidad.		Freinet le permitieran a mi hija encontrar su propia técnica para estudiar. Desde pequeña hasta su universidad siempre estudió frente a la televisión sin ningún problema. Hoy observo que tiene gran capacidad de concentración sin desconectarse de lo que le rodea.	
La capacidad de análisis (sobre todo en Erick), ya que esto les ayuda en sus estudios a que no todo sea memorizar.	Primero, la mayor ventaja fue porque el Freinet era una escuela pequeña y se atendía al chico en forma individual.	Considero que sí, aunque en el área de las matemáticas, faltó un poco más de empeño.	El de crítica y autocritica, porque en estos tiempos, ya no se tolera nada y si se adquiere esto durante nuestra formación, se evitarían muchos problemas.	Considero que las visitas motivadoras quedan convirtiéndose en un mero "paseo", porque se repiten varias veces y muy seguido.
Las técnicas de enseñanza de lo general a lo particular (no como tradicionalmente les enseñan).  Desde pequeños a expresarse.  Se desenvuelve muy bien en lo que hace (Psychologist), psicólogo.	Sí, porque muchas de las técnicas lo han ayudado a desenvolverse bien en su formación.	Sí, le fue muy bien.	Lo más importante es que lo ha ayudado a Analizar y Pensar de manera fluida sin la utilización de la memoria solamente.	Como las técnicas Freinet eran algo distintas, me asustaron al principio (después me di cuenta que eran excelentes!).  El aspecto de la disciplina porque roñaban a los profesores.  Por las técnicas utilizadas, no debieron estar más de 15 estudiantes en un salón de clases.
El proceso de la lecto-escritura, las visitas motivadoras, las conferencias.	Sí. Porque lo aprendido con la metodología Freinet le enseñó a ser segura, independiente y capaz de enfrentar retos y salir muy exitosa.	Sí.	La lecto escritura.	Que habían profesores que influían sobre las decisiones de la directora. Que la directora no tomaba ninguna decisión sino lo consultaba con su

				amiga.
Exposición constante de situaciones reales.	No considero que hayan tenido más ventajas, pero no han tenido ninguna desventaja.	Creo que las matemáticas estuvo en algunas deficiencias. Hubo que reforzar mucho en ese caso.	Que el alumno aprende sin tanto sufrimiento.	No responde.
Las conferencias, los análisis, etc.	Por la forma de investigación y por haber creado en él, el hábito de la lectura.	No. Me parece que debieron tener una profesora de matemática que se diera a comprender mejor y en cuanto a la lengua, tienen un problema de ortografía.	Las visitas motivadoras.	La disciplina, porque deben ser un poco más severos.
Los trabajos en grupo y eventos del Instituto.	Claro que sí, ya que en el Inglés u otras materias, se destacaban en la secundaria. Fue muy buen alumno.	Sí.	Investigar y leer, porque es lo que mas hace.	Estudiar de los cuadernos y no de los libros, ya que la gente estuvo hablando de eso
Cuando tenía 3 años, ya sabía escribir su nombre.	Sí le ayudó. El cambio no fue drástico.	Sí pudo hacerle frente a la matemática y la lengua, el mantenerse fue normal.	Su participación en clase, era bastante participativo.	Las investigaciones eran extensas, no llegaban a completarlas y los padres tenían que ayudarlos.
Muchas investigaciones.	En la universidad sí le ayudó bastante.		Eran pocos en el salón.	
Las conferencias, estudio dirigido, el teatro, artes plásticas, cómputo y natación desde la primaria.	Toda la primaria y secundaria estuvo en el mismo colegio, así que el cambio no fue brusco. Ciertas materias le ayudaron en primer año y el resto de la secundaria y en la universidad.  Actualmente es técnico de computación.	Se enfrentó adecuadamente gracias al método de enseñanza.	Los estudiantes se ayudaban y aprendían a desenvolverse adecuadamente.	Había que ayudarlos en la investigación, exponían todas las semanas y siempre había una investigación.

**Nota: creación propia en base a encuesta de acudientes.**

Si consideramos que el 43% de los/as acudientes entrevistados/as son padres y madres de estudiantes que no fueron entrevistados/as en esta investigación, podríamos proyectar los resultados de la misma a una población mucho más abarcadora de la que en realidad fue consultada. Si además, analizamos que el 33% de los acudientes tuvieron a más de un hijo o

hija expuestos al método natural de enseñanza, podremos aumentar mucho más el radio de información por extensión. Además, porque no todos los hijos de una familia tienen que reaccionar igual ante la misma experiencia escolar. Sin embargo, se pueden extraer algunas generalizaciones, que siempre serán subjetivas, sobre todo, si trabajamos con este enfoque cualitativo. Aunque siempre se puede acudir a las evidencias: las encuestas, las grabaciones.

Esto es, porque lo importante es que coinciden en sus apreciaciones, en mayoría ostensible, docentes, estudiantes, acudientes, miembros del Gabinete Psicopedagógico: las técnicas influyen sobre la vida actual de los objetos-sujetos de la investigación. Sí les impacta por partida doble a estudiantes y acudientes. El tema de la incomodidad a la concepción de disciplina es recurrente. No es la mayoría la que reciente la flexibilidad en el trabajo escolar y la falta de “sanciones”, pero en la historia del Freinet, muchos niños y niñas que no completaron la primaria, se fueron por este aspecto de las técnicas. ¿Pero de qué disciplina se está hablando? La educación para el trabajo de Celestin Freinet, exigía una disciplina, que debía permitir el desarrollo máximo de la personalidad del niño y de la niña. Exigía prepararlo eficazmente para que cuando fuese adulto no tuviese problemas de adaptación a los centros laborales. Exigía centrar en el niño y la niña la pedagogía; en sus posibilidades, en sus necesidades, y deseos. Eso, para algunos acudientes, resultaba en una falta de disciplina.

El periódico mural, era reconocido por los acudientes como una de las técnicas que más trascendencia ha tenido en la vida de los mismos. Pero cuando en el periódico mural, había alguna crítica para el/a maestro, algunos padres y madres lo interpretaban como falta de respeto e indisciplina. Cuando el niño y niña en el hogar, criticaba a sus padres por alguna reacción inadecuada, según ellos/as, y argumentaban por qué consideraban que era digno de criticar tal conducta, era considerado por algunos acudientes, como una falta de respeto e indisciplina, producto del método natural.

Para la gran mayoría de los/as acudientes entrevistados/as, las investigaciones y conferencias, fueron las técnicas más provechosas y que más les ha servido a sus hijos/as en su etapa académica y profesional. Sin embargo, algunos critican el hecho que todas las

semanas había investigaciones y conferencias. Lo mismo podemos decir de las visitas motivadoras. Su frecuencia fue resentida por una acudiente, pero al mismo tiempo, eran aceptadas de agrado como recurso para el aprendizaje vivo, que les sirvió en las subsiguientes etapas académica y profesional.

Es sintomático que una de las acudientes dice que no cree que la experiencia con las técnicas le haya representado alguna ventaja a sus hijos (un niño y una niña), aunque tampoco alguna desventaja. Sin embargo, particularmente, esos dos estudiantes sí fueron entrevistados y dicen todo lo contrario y justamente la niña, quien hoy es una joven profesional, plantea que para lo que más le ha servido su experiencia freinetiana, es para poder expresarse mejor.<sup>70</sup> Y su hermano, responde que lo que las técnicas freinet aportaron a su personalidad como ventaja fue el hecho de aprender viviendo.<sup>71</sup>

Recogemos también en esta parte, la motivación que uno de los encuestados tuvo al ser entrevistado, el cual solicitó estar presente en la devolución de esta investigación, justo el hijo de una de las integrantes del Gabinete Psicopedagógico que no quiso participar del Grupo Focal, porque *“han pasado muchos años y no quiero saber del Freinet ni de lo que lo circunda”*. Fue la primera psicóloga del Freinet y productora de folletos donde se sistematizó mucho la metodología a nivel inicial.

*“Sí, las técnicas Freinet aportaron al desarrollo de mi personalidad, porque me enseñaron a ser una persona pensante, a desarrollarme integralmente. A no ser una persona que sigue lo que los otros dicen y piensan. Te enseña a ser creativo y a buscar la solución de problemas.”*

*(...) Es un reto y objetivo lograr calidad en todo lo que desarrollo. Siento una satisfacción muy grande cuando logro hacer las cosas bien.*

---

<sup>70</sup> Vega, Vanessa; Encuesta aplicada a estudiantes cara a cara, ciudad de Panamá; parte II; numeral 8; 27 de enero de 2008; pp. 3.

<sup>71</sup> Vega, Alejandro; Encuesta aplicada a estudiantes cara a cara; ciudad de Panamá; parte II; numeral 8; s/o/d; pp. 3.

*Aplico los conocimientos a la práctica laboral. La teoría aprendida se aplica en el campo laboral (por ejemplo, el seguimiento en la construcción de un proyecto), pero te das cuenta que lo teórico siempre difiere un poco en la práctica. La experiencia en campo tiene un gran peso.*”<sup>72</sup>

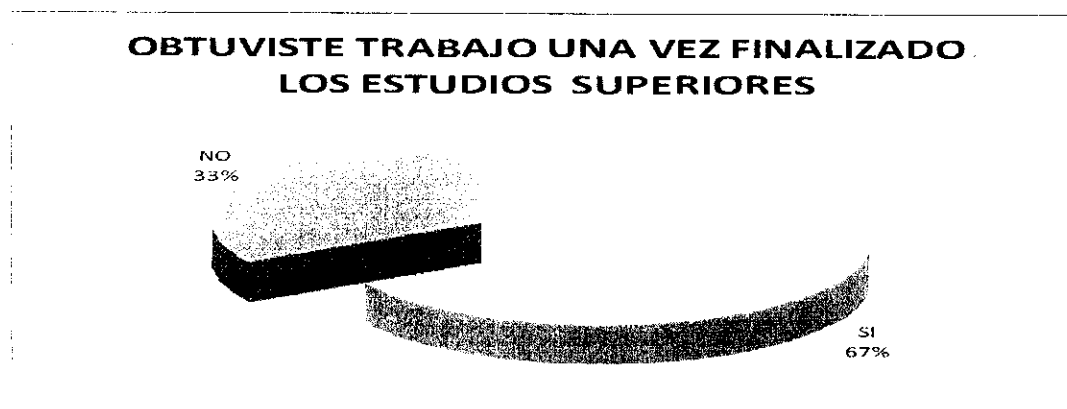
### **Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes para verificar las competencias de integración con éxito al mercado laboral.**

Esta última parte de interpretación de resultados incide directamente sobre la variable *Integración con éxito al mercado laboral*. Desarrolla completamente los 9 indicadores de esta variable. Al mismo tiempo, con estos resultados trabajamos a profundidad, dado que son preguntas semi abiertas y los/as encuestados responden sí o no, pero lo explican todo, nuestra segunda hipótesis de trabajo:

- **Los/as estudiantes que cursaron estudios primarios completos en el Instituto Celestín Freinet, habiéndose graduado o no en una secundaria Freinet, adquieren con mayor facilidad las competencias necesarias para desarrollar óptimamente una carrera universitaria y logran integrarse con éxito al mercado laboral.**

**Gráfica # 95**

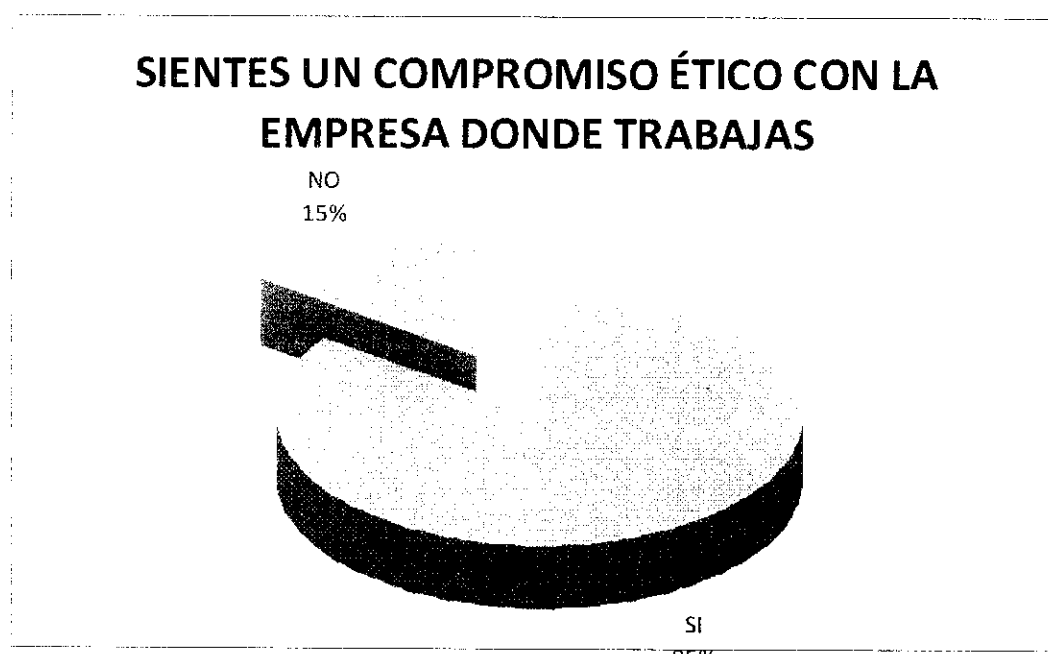
**Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.**



<sup>72</sup> Cuestas Lafratta, Ricardo; Encuesta aplicada a estudiantes cara a cara, ciudad de Panamá; parte II; numeral 8; Parte III Preguntas semi abiertas; numerales 3 y 5; 13 de agosto de 2008; pp. 3. y 6.

Dentro de ese 33% que responde No, están los estudiantes que siguieron estudios de postgrado y no buscaron empleo. Se encuentran también los 3 estudiantes de secundaria encuestados. Finalmente, en su minoría, se encuentran estudiantes que no obtuvieron de inmediato empleo pero que hoy día están laborando.

**Gráfica # 96**

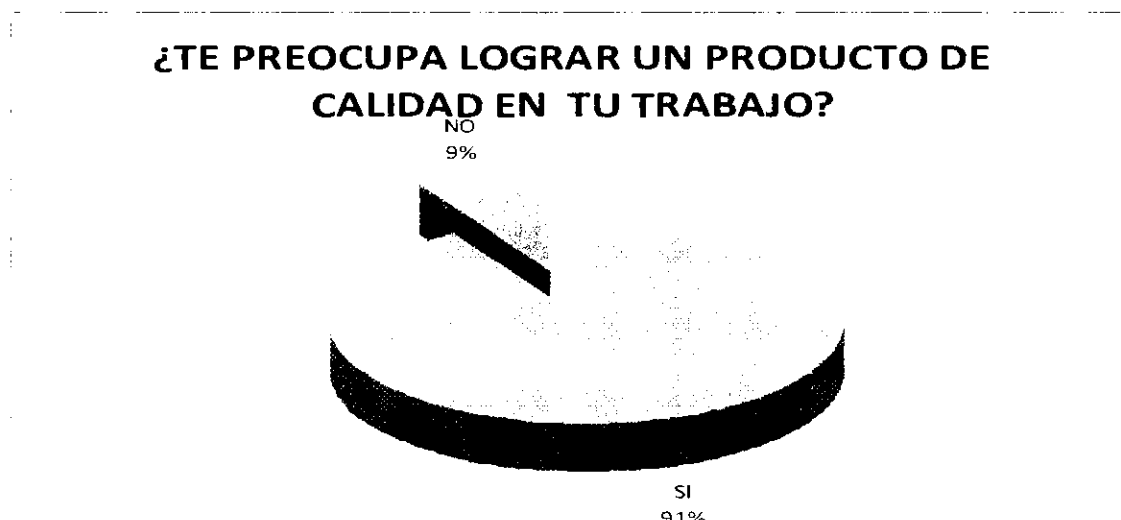


**Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.**

En ese 15% que respondió NO, se encuentran los estudiantes que están cursando estudios de postgrado, los de secundaria y los que no contestaron. Reconozco que la forma como se extrae gráficamente la información, no visibiliza adecuadamente la realidad de lo que responden los estudiantes.

Sin embargo, nos parece importante citar algunas de las respuestas que en esta precisa pregunta ellos plantean:

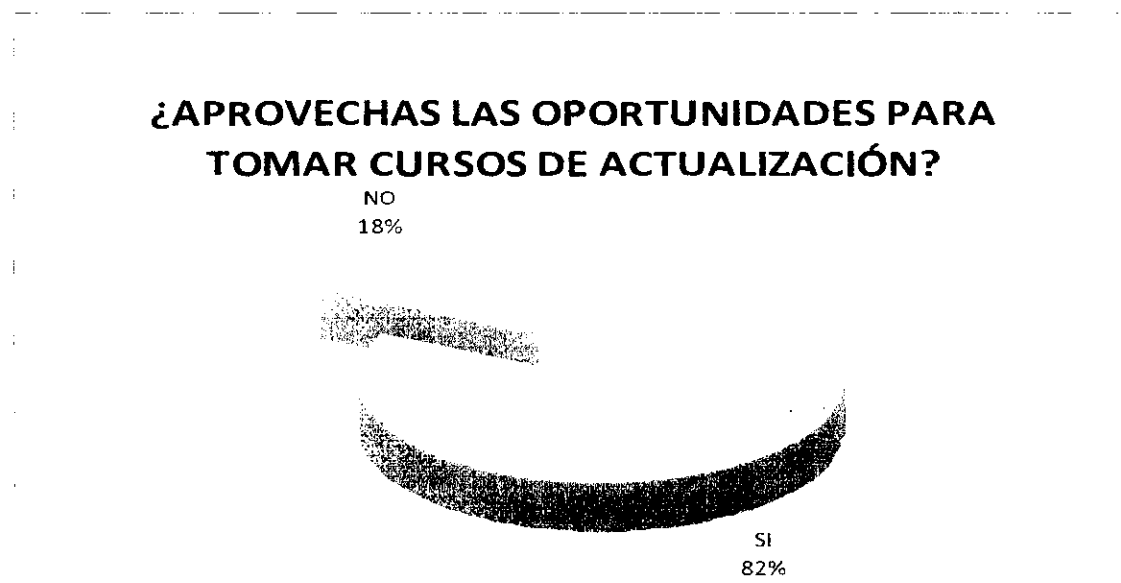
Gráfica # 97



Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

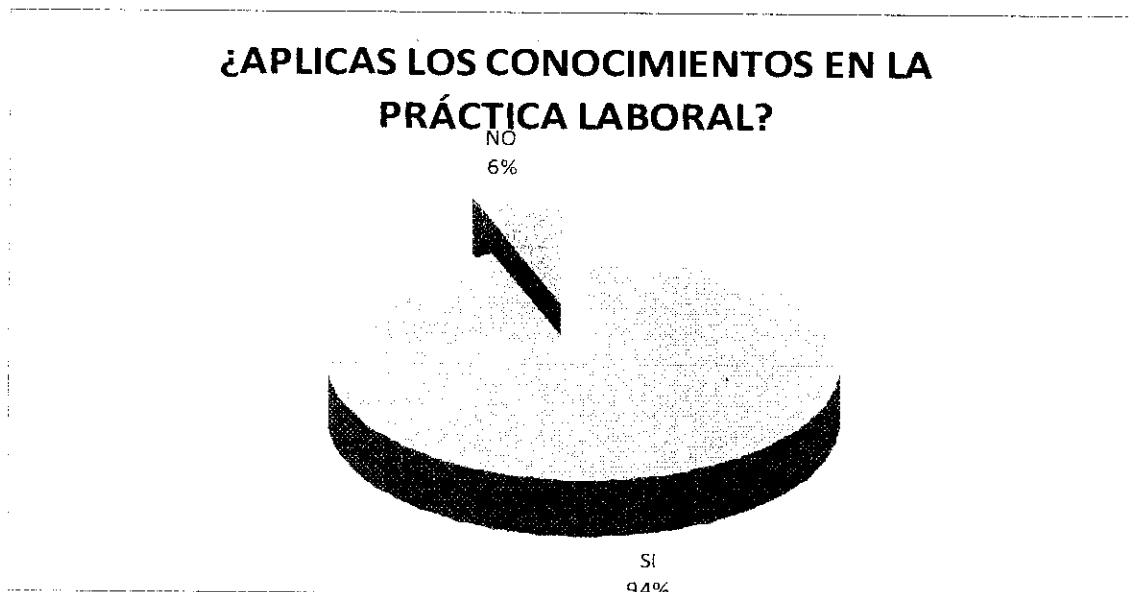
Igualmente, en este 9% de No están incluidos estudiantes que no contestaron o no están trabajando. En realidad, no hubo nadie que estuviera trabajando que respondiera NO.

Gráfica # 98



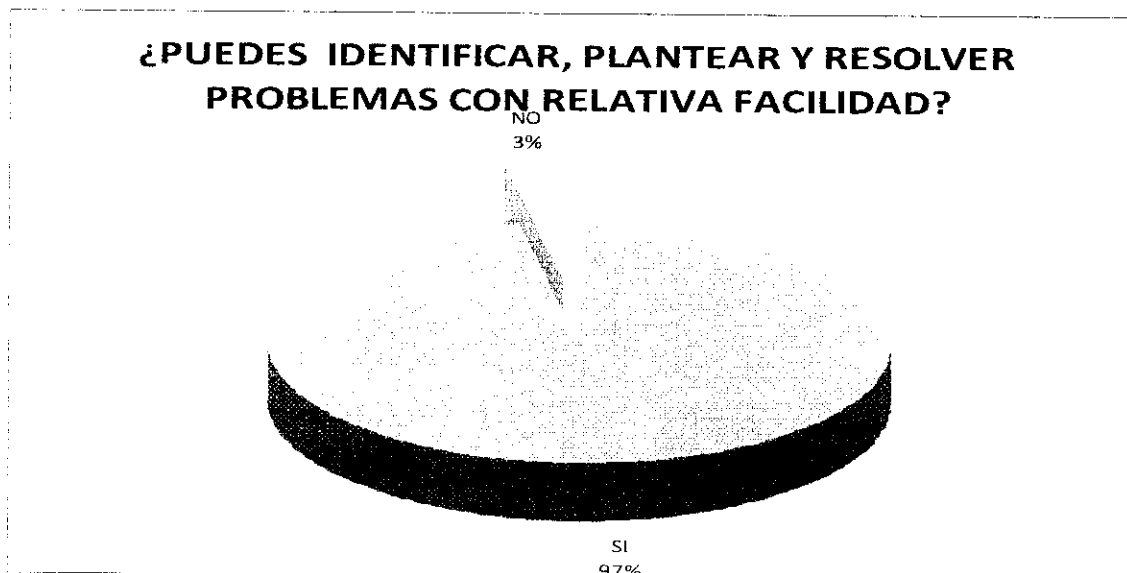
Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

Gráfica # 99



Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

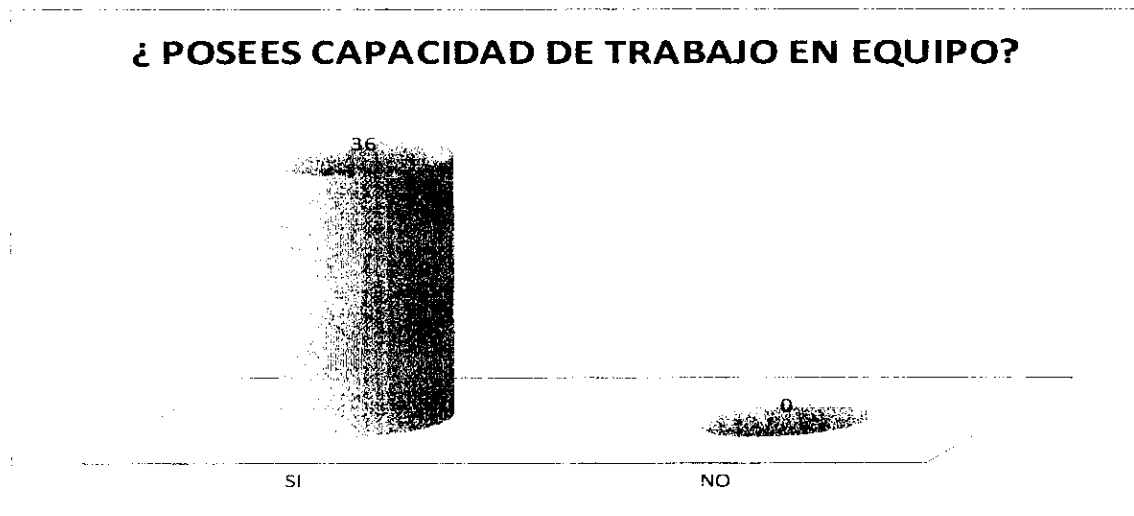
Gráfica # 100



Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

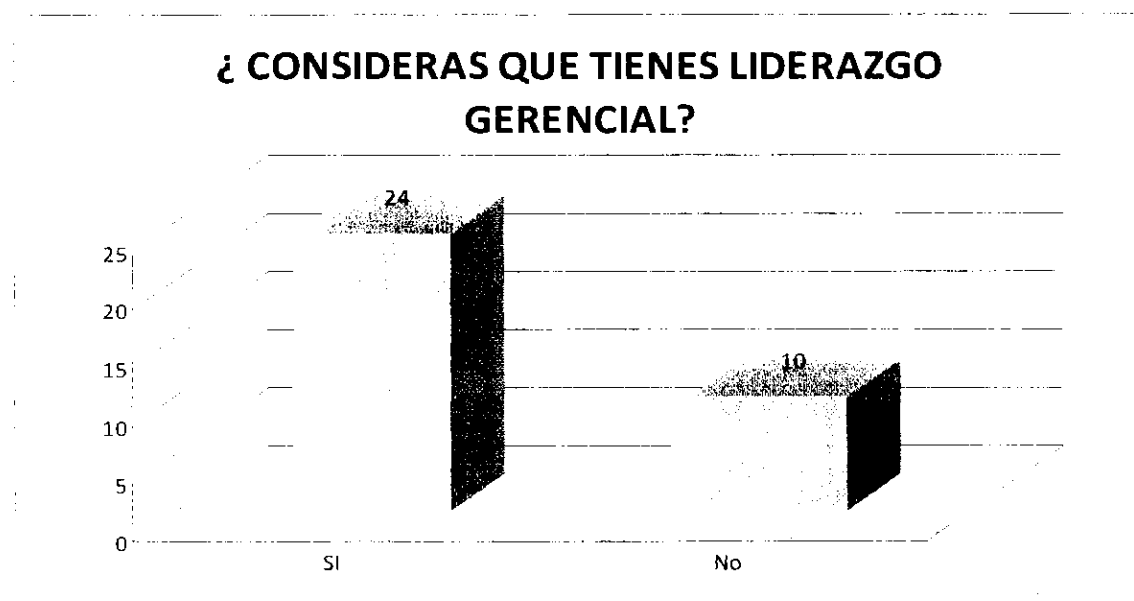


Gráfica # 101



Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

Gráfica # 102



Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.

*“Sí, porque soy una persona que trata de resolver las situaciones.”<sup>82</sup>*

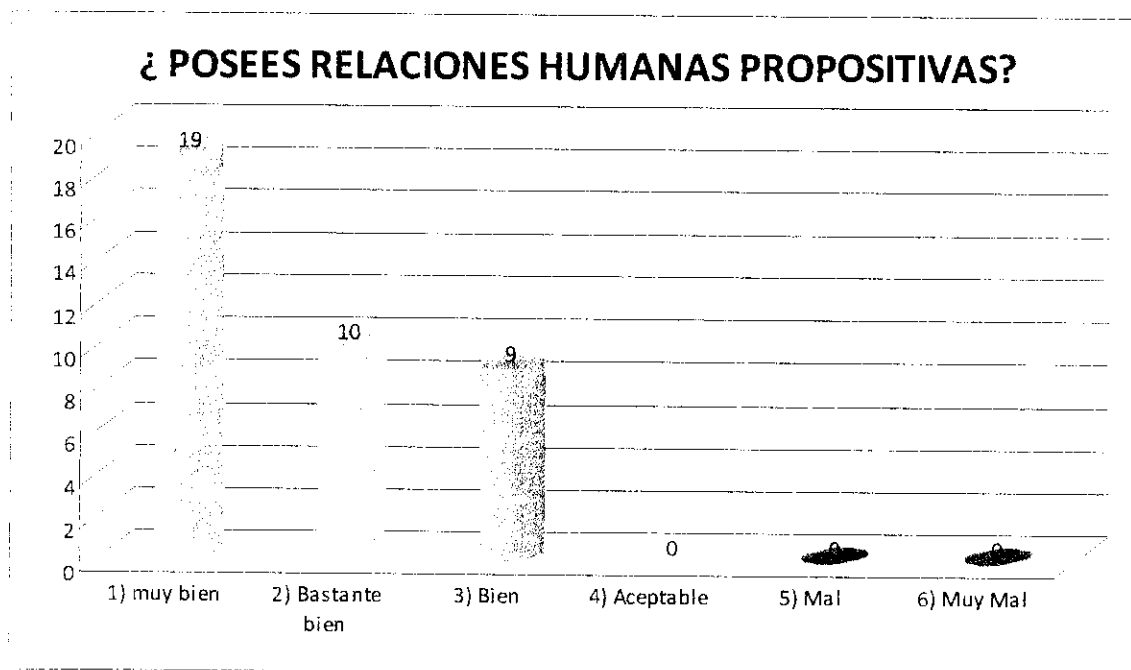
*“He trabajado en equipo y las personas confían en mí.”<sup>83</sup>*

*“Sí, me gusta llevar la delantera, organizar y mandar.”<sup>84</sup>*

*“Un poco sí, pero me falta muchísimo. Creo que hasta ahora he logrado que escuchen mi opinión, la respeten y la tomen en cuenta. Creo que un buen líder, es capaz de convencer a los que están a su alrededor, sin necesidad de dar órdenes u obligar a hacer lo que le parece mejor.”<sup>85</sup>*

*“No, en realidad, prefiero más libertad.”<sup>86</sup>*

**Gráfica # 103**



**Nota: Creación propia en base a la encuesta de estudiantes.**

<sup>82</sup> Escobar, Gabriel; op.cit. IIIa parte preguntas semi abiertas; numeral 2; pp.6.

<sup>83</sup> Laguna, Rolando; IIIa parte preguntas semi abiertas; numeral 2; pp.6.

<sup>84</sup> Pájaro, Irasema; IIIa parte preguntas semi abiertas; numeral 2; pp.6.

<sup>85</sup> Donderis, Natasha; IIIa parte preguntas semi abiertas; numeral 2; pp.6.

<sup>86</sup> López Verges; Sandra Laurence; IIIa parte preguntas semi abiertas; numeral 2; pp.6.

Podemos llenar las páginas con los comentarios de los/as encuestados/as. Consideramos que su propia voz constituye la interpretación de los resultados descritos en estas gráficas. Incluso, consideramos, que esas voces, constituyen en buena parte, las conclusiones de la actual investigación. Hemos tratado al máximo de distanciarnos de los personajes entrevistados, de sus respuestas, de sus reacciones, para llegar a un texto desprejuiciado al máximo. Por esa razón, muchas entrevistas fueron realizadas por encuestadores externos. Pero de cualquier forma, cuando regresamos a los testimonios en el proceso descriptivo, volvemos sobre nuestros pre-juicios, los hacemos conscientes, y tratamos de objetivarlos para que no intervengan en el proceso que a continuación presentaremos, las conclusiones del trabajo.

## Conclusiones

La última fase de la investigación consiste en establecer las conclusiones a la luz de los resultados obtenidos. Las mismas responden a los objetivos generales de la investigación, y surgen como consecuencia del análisis de la data de los objetivos específicos, tal como se evidencia a continuación:

Quienes participaron en el Gabinete Psicopedagógico del Instituto Celestín Freinet y los docentes que participaron cinco años o más aplicando el método natural y las técnicas Freinet, están aún en su gran mayoría en el ejercicio de la docencia y fueron sensibilizados a tal punto por las técnicas, que les ha desarrollado competencias docentes óptimas dentro del sistema educativo panameño y varios de ellos, con proyección internacional.

Sus experiencias con el método y sus recuerdos en la aplicación del mismo, nos permitió sistematizar la experiencia panameña del Método Natural y las Técnicas Freinet, visibilizando una práctica pedagógica exitosa y tal como lo dicen ellos/as, acudientes y los mismos estudiantes entrevistados; una experiencia digna de ser replicada en el sistema educativo nacional.

Al examinar la experiencia de los estudiantes, en la voz de profesionales y estudiantes de educación superior hoy, reforzada por los testimonios y respuestas de sus propios acudientes y otros padres y madres de familia de estudiantes que no pudimos entrevistar, observamos características propias de personas competentes en el ejercicio de sus profesiones y de sus estudios universitarios, lo que nos impulsa a corroborar que sí existía una tendencia metodológica que aportaba a una formación por competencias en la escuela primaria que aplicó el método natural.

Si bien existe una tendencia favorable en tomo a la trascendencia profesional por competencias de los estudiantes, el estudio evidenció que siempre existieron ciertas condiciones que posibilitaron resultados como los que hemos visto: grupos reducidos de estudiantes, capacitación permanente del/a docente, atención personalizada, intensa actividad extra curricular (juegos florales, muestras pedagógicas, competencias intercolegiales, clubes de ciencia, de arte, etc.), padres y madres de familia que dan seguimiento cercano a los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Los resultados obtenidos con respecto a las habilidades humanas de los/as estudiantes (comunicación, motivación, toma de decisiones, liderazgo, trabajo en equipo, planteamiento y solución de problemas, creatividad, espíritu de investigación y otras), ratifican la realidad dialógica y propositiva que vivieron, transformándose hoy en el eje central de sus vidas, cuando visibilizan sus dinámicas actuales; posibilitando asumir el proceso mismo de aprendizaje, como un modelo a seguir en nuestra realidad educativa actual.

La acción docente a partir de la aplicación del método natural se produce en la perspectiva de un enfoque no tradicional, con una clara comprensión de las competencias de las cuales disponía (sin llamarlas como tales), y de una relación directa con los tres saberes del desempeño idóneo.

La aparente contradicción entre la satisfacción por la aplicación del método natural y el problema de la disciplina que mencionan algunos acudientes, se resuelve en función de la satisfacción que sienten los mismos por ver a sus hijos en proceso exitoso de realización personal y profesional.

El proceso de interpretación de los datos estuvo directamente vinculada al proceso de descripción del mismo, por lo que esta investigación visibilizó las voces de adultos que fueron niños y niñas formados/as por competencias en el contexto de una experiencia única en Panamá, pero capaz de ser reproducida en distintas realidades socioeconómicas.

El método incide en el desarrollo de la personalidad y a la luz de este salto largo, donde no todos los resultados se pueden relacionar directamente con la aplicación de las técnicas, permanece el reconocimiento de la alteralidad; donde el otro (la otra), en sus diferencias, con sus protagonismos, le dan real valor al actual estudio, posibilitando nuevos caminos de investigación:

*“Las técnicas Freinet aportaron al desarrollo de mi personalidad porque formo parte de mi propia experiencia individual; fue una enseñanza no dogmática en la que la opinión del estudiante vale (...), lo otro fueron las críticas, en el salón estaba el papel de las críticas; el periódico mural, en que los estudiantes nos criticábamos bien o mal y con esto*

*se creaba cierta conciencia por lo que uno hace y cómo afecta esto a las demás personas.” (Eloy Hurtado Bermúdez, La Habana, Cuba, 2008).*

*“Las técnicas me llevaron a querer la matemática. Hoy en día me gusta mucho gracias a que recibí una buena base de una manera muy dinámica, claro, todo esto, gracias a un profesor en especial.” (Samuel Burillo, ciudad de Panamá, 28 de mayo, 2008).*

*“Las técnicas Freinet me ayudaron a ser una persona más segura, a expresar mis ideas y a respetar las de los demás.” (Connie Libny Harbin Sánchez, ciudad de Panamá, noviembre, 2007).*

*“Tengo facilidad para expresarme en público y socializar y definitivamente se debe a los concursos de poesía, oratoria y obras de teatro en los que participé en la primaria.” (Yira Haydée Wetherborne Pérez, México, D.F., 22 de junio, 2008).*

*“La técnica del profesor de matemática era muy buena, hacia el proceso enseñanza muy divertido. Las técnicas Freinet me dieron bases fuertes para crecer como persona, como estudiante y ahora, como profesional.” (Sonia Chailani, 26 de enero, 2008).*

*“Las técnicas Freinet me han desarrollado como una persona activa, dinámica, que busca soluciones, investigo antes de tomar decisiones, razono, soy independiente, directa en lo que pienso, digo y hago. Me gusta aprender en el campo, como en las visitas motivadoras, no textual.” (Michelle Burillo, ciudad de Panamá, 18 de febrero, 2008).*

*“ Sin las técnicas Freinet, no fuera la persona que soy ahora”: (Edson Wanderleg, ciudad de Panamá, abril de 2008).*

- Guillermo Torregrosa, Hiliana; **El Desarrollo de la Competencia Comunicativa en el niño preescolar con las Técnicas Freinet**; Tesis que para optar por el título de Licenciada en Educación, se presentó en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 153 Ecatepec; México; enero 2005; p. 90. consultada el 28 de septiembre de 2007 en el sitio Web de la Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Gutiérrez, Francisco; **Educación como praxis política**; siglo XXI editores; 1994; México; p. 181.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline; Barrera Morales, Marcos Fidel; ; **Reflexiones en torno a la investigación y a la holística**; Cooperativa Editorial Magisterio, 2002; Bogotá, Colombia; Colección Holos Magisterio; p.308.
- Legrand, Louis; “Célestin Freinet”; publicado originalmente en Perspectivas: revista trimestral de educación comparada; Paris; UNESCO; Oficina Internacional de Educación; Vol. XXIII; no. 05; 1993; p. 425-441; consultado en la Web en julio de 2005.
- Lynch, James; “La Educación Permanente y la Preparación del Personal Docente”; Monografía iue 5; Instituto de la UNESCO para la Educación; Hamburgo, Rep. Federal Alemana, impreso en el Reino Unido por Knight y Foster, Leeds, 1977.
- Maldonado García, Miguel Ángel; **Las Competencias, una opción de vida, Metodología para el diseño curricular**; Ecoe Ediciones; Bogotá, Colombia, 3ª edición, 2002; p. 170.
- Maldonado García, Miguel Ángel; **Las Competencias, su Método y su Genealogía**; Ecoe Ediciones; Bogotá, Colombia; 2006; p. 335.
- MEDUCA; “Propuestas de Temas para la *Capacitación Docente Verano 2008*”; Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional, presentado por Roberto González y Melva Ossa, Director y Subdirectora; Panamá, noviembre 2007; p.5 y 7 anexos.
- Ministerio de Educación de Panamá; “Reseña de Panamá”; Coloquio Regional de Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana; Noviembre 3-5; San José, Costa Rica, 1997; CLAD; Países Bajos; Gobierno Nacional,

- Guillermo Torregrosa, Hiliana; **El Desarrollo de la Competencia Comunicativa en el niño preescolar con las Técnicas Freinet**; Tesis que para optar por el título de Licenciada en Educación, se presentó en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 153 Ecatepec; México; enero 2005; p. 90. consultada el 28 de septiembre de 2007 en el sitio Web de la Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Gutiérrez, Francisco; **Educación como praxis política**; siglo XXI editores; 1994; México; p. 181.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline; Barrera Morales, Marcos Fidel; ; **Reflexiones en torno a la investigación y a la holística**; Cooperativa Editorial Magisterio, 2002; Bogotá, Colombia; Colección Holos Magisterio; p.308.
- Legrand, Louis; “Célestin Freinet”; publicado originalmente en Perspectivas: revista trimestral de educación comparada; Paris; UNESCO; Oficina Internacional de Educación; Vol. XXIII; no. 05; 1993; p. 425-441; consultado en la Web en julio de 2005.
- Lynch, James; “La Educación Permanente y la Preparación del Personal Docente”; Monografía iue 5; Instituto de la UNESCO para la Educación; Hamburgo, Rep. Federal Alemana, impreso en el Reino Unido por Knight y Foster, Leeds, 1977.
- Maldonado García, Miguel Ángel; **Las Competencias, una opción de vida, Metodología para el diseño curricular**; Ecoe Ediciones; Bogotá, Colombia, 3ª edición, 2002; p. 170.
- Maldonado García, Miguel Ángel; **Las Competencias, su Método y su Genealogía**; Ecoe Ediciones; Bogotá, Colombia; 2006; p. 335.
- MEDUCA; “Propuestas de Temas para la *Capacitación Docente Verano 2008*”; Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional, presentado por Roberto González y Melva Ossa, Director y Subdirectora; Panamá, noviembre 2007; p.5 y 7 anexos.
- Ministerio de Educación de Panamá; “Reseña de Panamá”; Coloquio Regional de Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana; Noviembre 3-5; San José, Costa Rica, 1997; CLAD; Países Bajos; Gobierno Nacional,



Costa Rica; Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica; Ministerio de Educación Pública, Costa Rica.

- Mulat, Michel; “La FIMEM celebra su cincuentenario (1957”); discurso pronunciado en la apertura del 48º Congreso del ICEM; Movimiento Francés por la Escuela Moderna; París, 17 de agosto de 2007; consultado en [www.freinet.org](http://www.freinet.org) el 27 de Septiembre de 2007.
- Olivera, Paco; “Celestín Freinet. Una clase Freinet hoy”; Cuadernos de Pedagogía No. 163; octubre, 1988; Madrid, España
- Palacios, Jesús; **La Cuestión Escolar –críticas y alternativas**; colección Psicopedagogía/Papel; editorial LAIA; sexta edición, 1984; Barcelona, España; p.668.
- Pinzón, Samuel; **Un Psicólogo en la Escuela –La Experiencia Freinet-**; edición del Laboratorio Psicopedagógico del Instituto Celestin Freinet; 1ª edición, 1993; Panamá, Rep. de Panamá: p. 142.
- PNUD; **Concertación Nacional para el Desarrollo**; Documento de Acuerdos de la Concertación Nacional para el Desarrollo; Panamá, octubre, 2007; p. 184.
- Redondo, Patricio; Chigo, Julio; Costa Jou, Ramón; Toto Gutiérrez, Amalia; et. al.; **La Escuela Experimental Freinet de San Andrés Tuxtla, Veracruz**; Los fundamentos de la Escuela Activa / 1; 1ª edición, 1970; impreso en México D.F.; p. 118.
- Restrepo Gómez, Bernardo; **Investigación en Educación**; Programa de especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de la Investigación Social; Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES; Bogotá, Colombia; 1996; p. 257
- Ruiloba, Rafael; Young, Gloria; **Metodología para la enseñanza de la escritura y la lengua en la escuela primaria**; proyecto conjunto Ministerio de Educación – Instituto Celestín Freinet; Publicación del Centro de Capacitación Docente del Instituto Celestín Freinet; Panamá, 1ª edición 1989; p. 306.
- Schiefelbein, E.; Corvalán, A.M.; Peruzzi, S.; et.al.; “Calidad de la Educación, desarrollo, equidad y pobreza en la región, 1980-1994”; **Boletín PREAL No. 38**, diciembre 1995/ Proyecto Principal de Educación, Santiago de Chile.
- Tobón, Sergio; **Formación basada en competencias**; 2ª edición; Ecoe Ediciones; Bogotá, Colombia; 2005; p. 310.

- Young, Gloria; **Perfeccionamiento Docente en Acción Participante**; informe final de la investigación “*Una alternativa de capacitación y perfeccionamiento docente a nivel primario, basada en una concepción metodológica integral*”; Panamá, 9 de julio, 1993; archivos del Instituto Celestín Freinet; p.43.
- Zambrano Flores, Blanca Marlene; **Acción Directiva: un enfoque centrado en Competencias**; tesis de doctorado en Educación en *Educational Administration* de la Tecana American University Accelerate Degree Program; Cabimas, Venezuela, enero 2007; consultado en [www.google.com](http://www.google.com) en marzo de 2008.